

Potencializando o Ensino Médio Integrado:

um Catálogo de Produtos
Educativos do ProfEPT



Evandro José Branches Lopes Filho
Deuzilene Marques Salazar
AUTORES



Potencializando o Ensino Médio Integrado:

um Catálogo de Produtos
Educativos do ProfEPT

Evandro José Branches Lopes Filho
Deuzilene Marques Salazar
AUTORES



Biblioteca Campus Manaus Centro

L864p Lopes Filho, Evandro José Branches.
Potencializando o ensino médio integrado: um catálogo de produtos
educacionais do ProfEPT / Evandro José Branches Lopes Filho, Deuzilene Marques
Salazar. – Manaus, 2021.
102 p. : il. color.

Produto Educacional da Dissertação – Práticas pedagógicas no ensino médio
integrado: proposição de um catálogo de produtos educacionais na EETEPA,
Campus Santarém. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). – Instituto
Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus Manaus Centro*,
2021.

ISBN 978-65-88247-35-8

1. Educação profissional. 2. Projeto integrador. 3. Currículo integrado. 4.
Oficinas pedagógicas. I. Salazar, Deuzilene Marques. II. Instituto Federal de
Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

CDD 378.013

Elaborada por Márcia Auzier CRB 11/597

Título: Produtos Educacionais do ProfEPT: potencializando o ensino médio integrado

Origem: Dissertação denominada "Proposta de criação de um catálogo de produtos educacionais para os docentes do ensino médio integrado da EETEPA – Campus Santarém.

Nível de ensino: Ensino Médio Integrado.

Público alvo: Docentes atuantes no ensino médio integrado (EPT).

Categoria: Catálogo com produtos educacionais oriundos do Programa de Pós Graduação em Educação Profissional e Tecnológica.

Finalidade: Subsidiar aos docentes do ensino médio integrado um catálogo com produtos educacionais com vistas a contribuir com o processo de ensino e aprendizagem em contextos da educação profissional e tecnológica.

Organização: Está organizado em quatro partes: a) A EPT e suas bases conceituais; b) Práticas Educativas no Ensino Médio Integrado; c) Ensino de Logística; d) Sugestões para a Melhoria das Práticas Educativas no Ensino Médio Integrado, e; e) Considerações Finais, seguidas das referências.

Registro: Biblioteca Paulo Sarmiento, do IFAM Campus Manaus Centro (disponível após a defesa da dissertação associada a este material).

Avaliação: 12 docentes atuantes na Escola de Ensino Técnico do Estado do Pará - EETEPA Campus Santarém e 3 professores doutores integrantes da Banca Examinadora.

Disponibilidade: Irrestrita, com a devida preservação a autoria do produto, sem permissão para fins comerciais.

Divulgação: Em meio digital. URL: www.2ifam.edu.br/profept

Idioma: Português / Cidade: Manaus / País: Brasil

RESUMO

O produto intitulado “Potencializando o ensino médio integrado: um catálogo de produtos educacionais do ProfEPT” é resultante da dissertação denominada “Práticas educativas no ensino médio integrado: proposta de um catálogo de produtos educacionais para a EETEPA Campus Santarém”. Este produto pretende contribuir com os docentes do ensino médio integrado sugerindo 35 indicações de produtos educacionais oriundos de pesquisas no âmbito do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). O produto foi concebido a partir dos resultados coletados no decurso da pesquisa, os quais demonstraram a necessidade de as práticas educativas serem realizadas com a devida observância para a função social do ensino, com vistas a promover uma formação cidadã. A avaliação do produto contou com participação dos docentes do curso técnico integrado de Logística da Escola da Rede de Ensino Técnico do Pará (EETEPA)

Campus Santarém. O produto pretende fazer com que os docentes atuantes no ensino médio integrado busquem analisar suas práticas educativas com vistas ao uso dos produtos educacionais disponibilizados em plataformas digitais. Assim, busca-se fornecer aos professores do ensino médio integrado métodos que já foram testados noutros contextos educacionais e que podem ser adaptados para as necessidades destes docentes. O impacto potencial deste produto abarca o aprimoramento do trabalho docente, com vistas a consolidar práticas educativas concatenadas com o viés integrador de uma formação cidadã.

PALAVRAS-CHAVE:

Práticas educativas.

Ensino médio integrado.

Educação Profissional Técnica de Nível Médio. Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica.

ABSTRACT

The product entitled "Potentiating integrated high school: a catalog of educational products from ProfEPT" is the result of the dissertation called "Educational practices in integrated high school: proposal for a catalog of educational products for EETEPa Campus Santarém. This product intends to contribute with teachers from the integrated high school suggesting 35 indications of educational products from research within the ambit of the Professional Master in Professional and Technological Education (ProfEPT). The product was conceived based on the results collected during the research, which demonstrated the need for educational practices to be accomplished with due observance to the social function of teaching, with the intent to promote citizen education. The evaluation of the product counted with the participation of the teachers of the integrated technical course of Logistics from the School of the Technical Education Network of Pará

(EETEPa) Campus Santarém. The product aims to make teachers working in integrated high school seek to analyse their educational practices based on the use of the educational products available in the digital platforms. Therefore, the goal is to provide methods for the teachers of integrated high school that have already been tested in other educational contexts and that can be adapted to the needs of these teachers. The potential impact of this product includes the improvement of teaching work, with a view to consolidate educational practices concatenated with the integrating bias of a citizen formation.

KEYWORDS:

Educational practices.
Integrated High School.
Professional Technical Education of high school level.
Post Graduation Program in Professional and Technological Education.

Apresentação

Prezado(a) docente,

Este material que você tem em mãos é fruto de um trabalho preparado especialmente com vistas ao aprimoramento de suas práticas educativas. É sabido que o ato de ensinar não é algo tão simples quanto parece, por conta das várias dimensões que devem ser consideradas no que se refere a sua execução.

Neste sentido, foram selecionados 35 produtos educacionais, que por sua vez são resultantes de dissertações defendidas no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT). Cada um destes produtos representam possibilidades de solução a serem aplicadas nas disciplinas ministradas por você. O intuito da criação deste catálogo é fazer com que haja a disponibilidade de mais de um instrumento aplicável a sua prática docente, com o intuito de oferecer subsídios que possam dar sentido ao ato de ensinar.

Após as partes introdutórias que descrevem o que é Educação Profissional e Tecnológica (EPT), bem como as Práticas Educativas, são demonstrados produtos educacionais devidamente validados, os quais podem (feitas as devidas adaptações) ser agregados ao seu trabalho docente.

Cada tópico referente aos produtos traz uma explanação considerando quatro itens: a) objetivo; b) campo de aplicação; c) como funciona o produto, e; d) possibilidade de inclusão do produto na rotina docente do ensino médio integrado de Logística da EETEP.

Cada produto possui o seu link correspondente para acesso. A intenção com este material é fazer com que você tenha a sua disposição opções de metodologias que ao serem aplicadas poderão lhe ajudar a cumprir com os propósitos que justificam a criação e a consolidação do ensino médio integrado na EPT.

A seleção dos materiais que integram este catálogo teve como enfoque trazer de forma didática os resultados oriundos de pesquisas já realizadas, as quais podem ser aplicadas nas práticas educativas de sua instituição.

É conveniente esclarecer que o papel deste catálogo não é, em nenhum momento, impor a utilização de qualquer um dos materiais apresentados. A ideia é sugerir soluções já testadas, as quais podem subsidiar o trabalho docente em vossa instituição.

*Desejamos a você
uma boa leitura.*

1

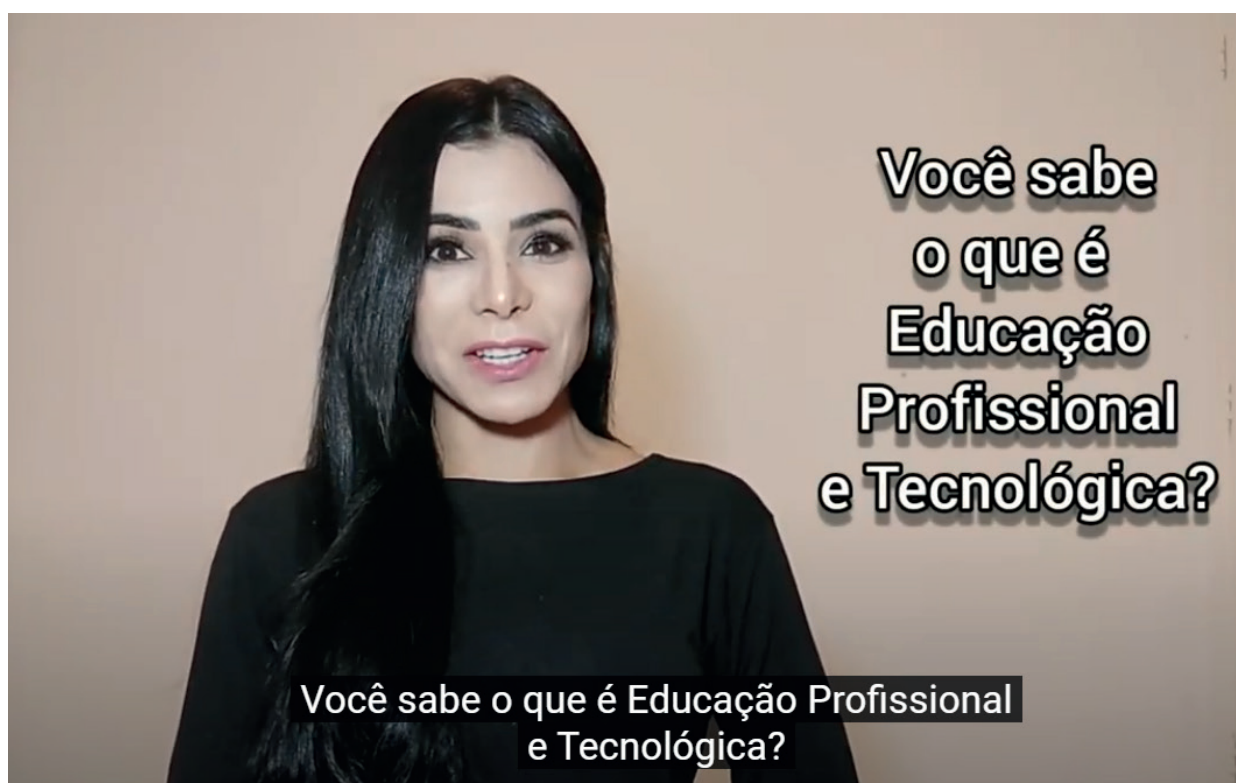
A Ept e suas Bases Conceituais



O objetivo deste primeiro módulo é abordar sobre a Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Ao falarmos em EPT, estamos nos referindo a uma educação que surgiu diante das inquietações com o caráter dualista no âmbito do ensino. Esta dualidade que por séculos predomina na seara educacional brasileira representada de duas formas. A primeira delas se mostra na forma de uma educação para a formação da classe mais favorecida, a qual se notabiliza por ser de reconhecida qualidade. Em contrapartida, a educação destinada para as massas tem como principal aspecto o ensino das profissões (MOURA, 2012; RAMOS, 2008; FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2012).

Se você deseja saber um pouquinho mais sobre o que é a Educação Profissional e Tecnológica, lhe indicamos o vídeo a seguir.

Vale a pena conferir.



Link deste vídeo: https://www.youtube.com/watch?v=1tc_QITTk-I

A EPT está assentada em três bases conceituais. A primeira delas é chamada de **formação humana integral**. A gênese e a essência desta formação visa justamente se opor ao modelo segregador de educação, onde a classe trabalhadora tem poucas oportunidades e sua formação profissional acaba sendo voltada para fornecer mão de obra para as empresas. Quando mencionamos o termo Formação Humana Integral, estamos nos referindo a uma educação que forma o indivíduo em todas as suas potencialidades e não somente para o

mercado de trabalho (FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2012).

A utilização do termo "integral" para se referir a esta formação possui um porquê. Este sentido de integralidade se dá por conta do ideário de suplantar a histórica visão segregadora na educação. É por esse motivo que a formação humana integral possui como um de seus pilares a integração entre a cultura técnica e a cultura geral (MOURA, 2012). Além disso, busca-se através deste tipo de formação fazer com que o aluno tenha uma visão mais crítica de sua realidade, através

da compreensão dos fatos históricos, sociais e políticos que contribuíram para o estado atual de coisas e o quadro social marcado pela elevada desigualdade (FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2012).

O segundo sustentáculo teórico da EPT é o **trabalho como princípio educativo**. Se na educação dual o trabalho é erroneamente confundido com a ideia de emprego, na perspectiva da EPT é através do trabalho que o homem pode não somente gerar a sua existência, como também produzir aprendizados. Esta é uma concepção que tem como base a ideia de que trabalho e educação são ações humanas (SAVIANI, 2003).

Assumir o trabalho como um princípio educativo, a própria questão do trabalho passa a ser vista por outro prisma. Não é mais o emprego que ajuda o detentor do capital a gerar mais riquezas para si, mas sim uma perspectiva emancipadora. O trabalho não é visto como mero meio de subsistência, visto que está associado a outras três dimensões fundamentais para a formação cidadã: a ciência, a cultura e a tecnologia (MOURA, 2013).

A ciência neste sentido é o caminho metodológico que per-

mite ao homem fazer descobertas através da execução rigorosa dos métodos que compõem as investigações científicas. A cultura representa todo o universo de idiomas, sotaques, sabores, vestuários, músicas e lugares que dão a um determinado povo o seu principal aspecto indetentário de singularidade. A tecnologia é vista como parte inerente as relações humanas, sendo inegável a sua influência no cotidiano pessoal ou profissional das pessoas (MOURA, 2012).

A terceira base conceitual da EPT é a **politecnia**. A primeira vista, pode-se entender que este termo esteja ligado a ideia de saber muitas técnicas. Na verdade, é necessário esclarecer que a politecnia está diretamente atrelada com a compreensão do que é o trabalho, bem como sobre os aspectos políticos e históricos pertinentes a este tema (SAVIANI, 2003). É por essa razão que a politecnia possui forte vínculo com a formação humana integral, visto que em ambas as bases o trabalho é visto de maneira mais ampla do que na educação dualista.

Não se pode falar em educação profissional e tecnológica sem que sejam mencionadas as

suas bases. Neste sentido, com vistas a aprimorar o seu entendimento a respeito da EPT, recomendamos as seguintes leituras, onde abaixo de cada uma delas está o seu respectivo link de acesso:

Somados a estes textos sugeridos está o vídeo abaixo, o

qual trata sobre a disseminação das bases conceituais da EPT.

Agora que você, caro(a) docente, já teve o seu primeiro contato com a EPT e suas bases, nosso próximo passo é abordar sobre as práticas educativas no ensino médio integrado.



Link deste vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=wcN8MMv76oY>

Práticas Educativas no Ensino Médio Integrado



O ato de ensinar possui particularidades que o tornam complexo, posto que sua realização vai além da mera transmissão de conteúdos. Todavia, a primeira pergunta que deve ser feita quando nos referimos a práticas educativas é: Qual é o objetivo que queremos que nossos alunos consigam realizar? Esta questão é oportuna, visto que é ela que dá o devido sentido para a prática de trabalho do professor (ZABALA, 1998).

Provavelmente ao ler esta pergunta, você deve ter pensado algo do tipo “Desenvolver habilidades e competências”, conforme sugere a Base Nacional Comum Curricular (BRASIL, 2017), ou ainda, “Eu quero que meu aluno aprenda o que eu ensino a ele”. O que pretendemos sugerir como reflexão é o seguinte: o ato de ensinar se resume a apenas isso? Ou há outros objetivos que podem ser perseguidos na execução da prática docente?

Há a ideia enraizada de que o papel da escola seja o de desenvolver a capacidade cognitiva do estudante. Entretanto, pensamos que este é um conceito que precisa ser ampliado haja vista a relevância que o ato de ensinar possui. Não a toa, concordamos com Zabala (1998),

quando este afirma que o ensino possui uma função social. Um dos papéis conexos a esta função é desenvolver o aluno em todas as suas potencialidades, o que remete ao conceito anteriormente abordado de formação humana integral (FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2012). O ato de ensinar necessita estar associado a uma finalidade bem definida: a de formar cidadãos cientes de seu papel na sociedade.. Este é o ponto de partida para que o ensino necessita ter.

Para desenvolver o aluno não somente em seu aspecto cognitivo, um dos saberes necessários aos docentes diz respeito a definição

dos conteúdos de aprendizagem. Geralmente o termo “conteúdo” está vinculado a ideia de conhecimento, geralmente encontrado em livros, apostilas e naquilo que o professor transmite aos alunos. Entretanto, os conteúdos precisam ser entendidos numa visão mais ampla: tudo o que o aluno poder aprender com vistas ao seu desenvolvimento, não sendo restrito somente ao campo cognitivo, pode ser entendido como conteúdo de aprendizagem. (ZABALA, 1998). Este mesmo autor afirma que os conteúdos são divididos em aprendizagens:

As escolas tem se preocupando quanto ao ensino de conteú-



Link deste vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=AnEeiHkiMkk>

dos conceituais, em detrimento dos conteúdos de aprendizagem procedimental e atitudinal. Esta situação abre precedente para a existência de um ensino propedêutico, o qual não prepara o aluno para a vida. Por essa razão, é preciso que haja o devido equilíbrio na distribuição destes conteúdos (ZABALA, 1998). Isto se mostra ainda mais importante no ensino médio integrado, cuja proposta é a de formar cidadãos aptos a colaborar com a construção de uma sociedade mais justa (RAMOS, 2017).

É conveniente esclarecer que ao propor um equilíbrio na distribuição dos conteúdos, conforme a tipologia apresentada por Zabala (1998; 1999), não estamos menosprezando a importância dos conteúdos. É graças ao trabalho dos teóricos que sabemos, por exemplo, que a terra não é plana. Ocorre que os conceitos precisam ser devidamente validados na prática. Esta comprovação se dá através da ciência, a qual se caracteriza por um conjunto de regras que precisam ser obedecidas.

Numa perspectiva de prática educativa voltada ao ensino médio integrado, a tipologia de conteúdos proposta por Zabala (1998; 1999) se mostra conexa com a pro-

posta educacional de formar o cidadão na sua integralidade. Esta é a essência desta modalidade educacional cuja finalidade é a de fazer com que não haja distância entre a cultura técnica e a cultura geral (MOURA, 2013).

A prática educativa no ensino médio integrado está vinculada com a quebra da histórica dualidade que por décadas se mostrou característica no âmbito da educação (RAMOS, 2008; MOURA, 2012; FRIGOTTO; CIAVATTA; RAMOS, 2012). Para que este objetivo seja cumprido com sucesso, é necessário que haja o entendimento da complexidade que o trabalho docente possui.

Consoante Zabala (1998), os docentes possuem uma série de atribuições que vão além do ato da transmissão de conteúdos, conforme abaixo:

Um dos desafios da atuação docente voltada para o âmbito do ensino médio integrado diz respeito a fazer com que o aluno compreenda que o objetivo ao término do curso não pode ser resumido somente ao de obter uma colocação ou promoção no mercado de trabalho. O propósito deste ensino médio não é o de abastecer as organizações com mão-de-obra especializada, mas sim preparar cidadãos não somente para o mundo

do trabalho, mas também para a vida, numa perspectiva de fomento a autonomia e a construção da própria existência (SAVIANI, 2003).

O ato de ensinar que já era por si só complexo, tornou-se ainda mais desafiador com o atual momento de pandemia causado pela enfermidade mundialmente conhecida como Covid-19. Dentre as áreas mais impactadas com as mudanças repentinas de hábitos ocasionada por esta situação excepcional está a da educação. Com a proibição das aulas no modo presencial, tornou-se necessário o uso das tecnologias nos afazeres docentes. Isto se mostra congruente com o que Moura (2012) afirma, ao dizer que a tecnologia se mos-

tra presente nas relações sociais da sociedade hodierna.

Ao invés das aulas expositivas dialogadas em sala de aula, os docentes tiveram de disseminar conteúdos em plataformas digitais, como, por exemplo, o Google Classroom e Google Meet. Realizar atividades docentes neste contexto não é tarefa fácil, posto que a participação dos alunos se mostra menor se comparada com as aulas no modo presencial.

Pode-se dizer que o cenário atípico causado pela Covid-19 foi um dos motivos que corroboraram com a criação do presente catálogo.



https://www.youtube.com/watch?v=WVI5n_5VDd8

3

Ensino de Logística



Após formado, o profissional de logística pode atuar em empresas públicas ou privadas. Outro possível campo de atuação está nas organizações do Terceiro Setor. Dentre as principais atividades desenvolvidas por quem atua na área de logística, destacam-se: a) atendimento aos clientes internos e externos; b) gerenciamento de processos de compras; c) programação das ações de manutenção de equipamentos e máquinas; d) realização de procedimentos referentes a transporte, distribuição e armazenamento, os quais por sua vez são

necessários para a movimentação das cadeias de suprimentos (BRASIL, 2016).

Numa perspectiva de ensino médio integrado, a matriz curricular contempla tanto disciplinas que integram o eixo comum como também as matérias do eixo técnico. Para o eixo comum, o estudante de Logística estuda disciplinas como Matemática, Biologia, História, Filosofia, Artes, Química, Língua Portuguesa, Sociologia e Educação Física. Por sua vez, o eixo técnico traz disciplinas como Introdução a Administração, Introdução a Logística, saúde e Segurança do Traba-

lho, Gestão da Qualidade, Gestão Socioal Ambiental, Gestão da Produção, Gestão da Cadeia de Abastecimento, Planejamento Empresarial e Empreendedorismo. Desta maneira, cumpre-se a função precípua do ensino médio integrado, a qual é a junção da cultura geral com a cultura técnica (MOURA, 2013).

Na perspectiva de formação emancipadora, a formação humana integral em um curso de logística é um dos objetivos a serem alcançados. Esta promoção do vínculo entre os saberes gerais e os conhecimentos profissionais é necessária para que o estudante de logística possa visualizar que a

sua meta ao concluir o curso não pode ser resumida a obtenção de uma colocação no mercado de trabalho. Além desta questão da empregabilidade, os cursos integrados técnicos visam a formação de cidadãos capazes de contribuir para a construção de uma sociedade mais equânime (RAMOS, 2017).

Além de ensinar as habilidades e competências sugeridas em legislações educacionais (BRASIL, 2017), o ensino de logística para ser considerado congruente com os propósitos do ensino médio integrado precisa primar pela formação de cidadãos autônomos e detentores de visão crí-



Link deste vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=qp43QdHhOhg>

tica a respeito de suas respectivas realidades. Isso significa dizer que além de demonstrar domínio dos conhecimentos específicos que são afetos a área de logística, o egresso deste curso precisa compreender a relevância que o ensino médio integrado possui para o seu itinerário formativo. Além de representar a oportunidade de busca por melhores condições de vida, a formação no ensino médio integrado necessita primar pelo entendimento de que o trabalho não é apenas um meio de subsistência, mas também um princípio educativo, através do qual o homem pode construir sua própria existência (SAVIANI, 2003).

A logística enquanto área profissional é um campo de atuação complexo, posto que ela é composta de processos que são dependentes entre si. É por essa razão que o profissional atuante nesta área necessita demonstrar dinamismo e proatividade para poder responder as demandas e desafios que são inerentes ao seu trabalho. Conhecimentos sólidos em sistemas de informação, contabilidade, administração, gestão de pessoas, gestão ambiental e gestão da produção são apenas alguns dos saberes necessários que o egresso deste setor de atua-

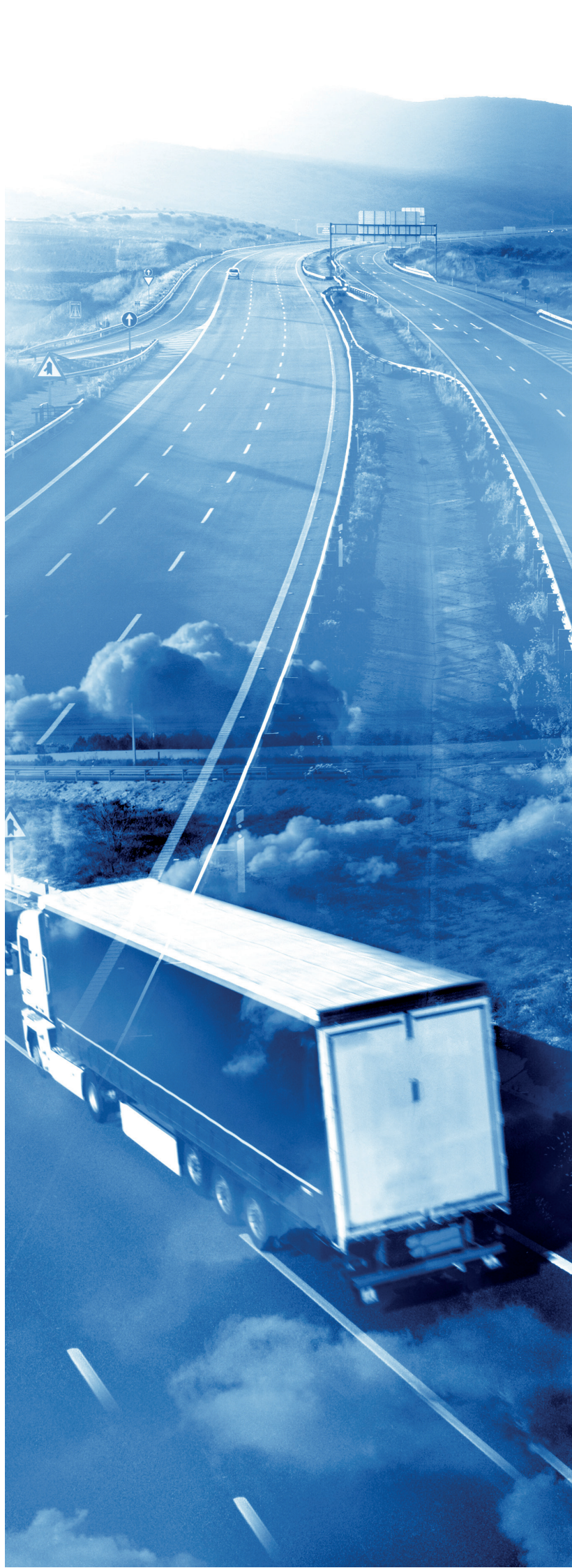
ção necessita dominar para poder obter um desempenho satisfatório em sua rotina profissional.

Logística pode ser entendida como o processo focalizado no fluxo de materiais, cujo principal objetivo é suprir as demandas do cliente ao entregar o material pedido no destino correto (BALLOU, 1999). Para que este intento seja alcançado com sucesso, faz-se necessária a existência de uma coordenação entre diversos processos para assegurar a entrega do material solicitado conforme as expectativas do cliente. Qualquer falha existente em um dos processos de trabalho necessários para a operacionalização da logística pode gerar atrasos e, por conseguinte, comprometer a qualidade do atendimento ao cliente.

Dentre as atividades principais que integram os processos logísticos, destacam-se o planejamento, o transporte, a escotagem dos materiais, a manutenção das estruturas físicas e o consumo eficiente de recursos (BALLOU, 2001). Cada uma destas atividades compõe um todo chamado logística. Para que tudo possa sair conforme o esperado, faz-se necessário um elevado grau de planejamento, com vistas não somente a definir as melhores estratégias para levar

até o cliente o produto adquirido como também prever os eventos indesejados que podem comprometer a qualidade do processo logístico.

É oportuno mencionar que logística não está somente ligada ao contexto organizacional, representado por fábricas, comércios e empresas de transporte. (PAURA, 2012). No cotidiano, desde a rota dos ônibus do sistema coletivo de transporte urbano, passando pelas escolas e o seu armazenamento de material de expediente e merenda escolar e o estoque de material hospitalar em clínicas e hospitais, em todos estes processos, lá está a logística. Ao imaginar o exemplo da escola e do hospital, o atraso no envio dos materiais mencionados causa transtornos para o funcionamento destes locais. Daí a necessidade de se formar alunos cientes de que seu trabalho é benéfico para toda a sociedade.



4

Indicações de Produtos Educacionais para o Ensino Médio Integrado



Índice de Produtos



23

Jogo Educativo Educação X

25

Oficina Pedagógica: Conhecendo as Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica

27

Programa de Orientação Profissional Construindo a Formação Humana Integral na EPTNM



29

Compreensão Textual no Ensino Médio Integrado: Sugestões para o Desenvolvimento de Atividades

31

Educação Física em Ação: Vlog Educacional

35

Modelagem Matemática com Alternativa para o Ensino de Geometria no Curso Técnico em Agropecuária



37

O Coringa da Educação

39

Sala de Aula Invertida – roteiro didático: o uso da videoaula no ensino de Sociologia

41

Orientações de Oficinas Pedagógicas aos Docentes de História



43

História em Quadrinhos e Ensino Médio Integrado: Possibilidades para a Formação Politécnica na Educação Básica

45

Artes e música: uma proposta de oficina pedagógica para a educação profissional e tecnológica

47

Química e Verso: Proposta para a Formação Humana Integral por Meio da Retextualização

49

Gamifying your English Classes: Estratégias para o Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio Integrado

51

Jogo de RPG – O Desafio da Sustentabilidade

53

Sequência Didática Interdisciplinar e Produção Textual Argumentativa no Ensino Médio

48

(Re)pensando Práticas Pedagógicas sobre Saúde e Qualidade de Vida nas Aulas de Educação Física

50

Cultura Visual e Mundo do Trabalho: Material Educativo para Professores de Artes do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica

53

Sequência Didática (Re)construindo Olhares – Caminhos Metodológicos para Conhecer Jovens do EMI

55

Sequência Didática Biomas Brasileiros

57

Guia de Aulas de Campo de Geografia Integrada à Educação Profissional Técnica de Nível Médio

59

Ticway: Uma Metodologia de Ensino Auxiliada por Tecnologia

61

Proposta de Intervenção Grupo Focal

63

Experimentação Problematicadora: Guia de Experimentos e Dicas de Problematicação na Disciplina de Química

65

Sequência Didática sobre Indústria 4.0.

67

Aprendizagem Baseada em EBL

69

O Uso da Oratória no Ensino Técnico

71

Elaboração de Projeto: Desenvolvendo a Pesquisa no Ensino Médio

73

Guia Didático do Design Thining: Uma Metodologia Ativa para Estimular a Criatividade, a Inovação e o Empreendedorismo em Sala de Aula

75

Aprendendo Contabilidade: Um Guia Introductório para Estudantes do Ensino Profissional de Ensino Médio

77

Os Gêneros do Discurso e a Formação para o Trabalho no Curso Técnico em Administração

79

Planejamento Financeiro na Perspectiva de um Consumo Consciente: Uma Proposta de Intervenção para o Ensino da Matemática Financeira

81

Empreendedor Cidadão: Fazendo Acontecer

83

Manual para Aplicação da Metodologia Aprendizagem Baseada em Projetos de Maneira Interdisciplinar

85

Gamiflque – Orientação Profissional com Jogos: Manual de Utilização do Jogo de Roteiro para Desenvolvimento de Processos de Orientação Profissional com Gamificação

91

Blog IFalando em Direito

Jogo Educativo

Educação X

Ivan Carlos Reis de Oliveira
Jocelma Almeida Rios
AUTORES

Objetivo

O objetivo do produto consistiu na criação de um jogo, no qual o jogador precisar resolver o X da educação. Este X representa as condições necessárias para uma formação integral. No decurso do jogo, o jogador tem como desafio resolver o problema da dualidade histórica na educação, através da articulação das quatro dimensões que fazem parte da formação humana integral: trabalho, ciência, tecnologia e cultura.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Este produto pode ser trabalhado em disciplinas do eixo comum, como História, Filosofia e Sociologia. Por conta de seu viés ontológico e filosófico, a utilização deste produto nas referidas matérias suscita debates a respeito dos fatores históricos, políticos, sociais e econômicos que fizeram com que a educação profissional e tecnológica apresentasse esta dualidade.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Através da prática do jogo Educação X, os docentes das referidas disciplinas podem despertar nos alunos uma consciência cidadã no que se refere a educação, a qual não é um favor, mas sim um direito. Além disso, pode-se trabalhar nos estudantes uma visão mais crítica a respeito dos acontecimentos políticos e seus reflexos no campo social. Desta forma, os discentes de Logística podem se tornar mais cômicos de seu potencial transformador em seus respectivos contextos, o qual se pode se agitar através da educação.

Link do produto

<https://profept.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/38/2020/07/compreensao-textual-no-ensino-medio-sugetoes-.pdf>

Link de Acesso ao Jogo

<https://www.filipemoura.com.br/educacaox/>



CADERNO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

Compreensão textual no ensino médio integrado:

**sugestões para o
desenvolvimento
de atividades**

Glauber Pereira de Souza

Oficina Pedagógica:

Conhecendo as Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica

Átila Alexandre de Moraes Odair Diemer
AUTORES

Objetivo

O produto consiste numa oficina pedagógica sobre as bases conceituais da educação profissional e tecnológica (EPT). A realização desta oficina tendo esta temática como enfoque principal visa trazer para a sociedade não somente conhecimentos teóricos a respeito da educação profissional e tecnológica no Brasil, mas também propor reflexões a respeito das práticas educativas necessárias para que a formação humana integral seja uma realidade no contexto educacional nacional. Dentre os acontecimentos vistos nesta oficina como necessários para a compreensão da EPT no Brasil, há

destaque para o Decreto nº 5.154 de 2004 e a expansão da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, ocorrida no final do ano de 2008.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Este produto pode ser trabalhado nas seguintes disciplinas do eixo comum: História, Sociologia e também servir de debates no campo da Filosofia, mais especificamente nas reflexões das políticas públicas em educação para a formação de um cidadão emancipado e ciente de seus direitos e deveres na sociedade.

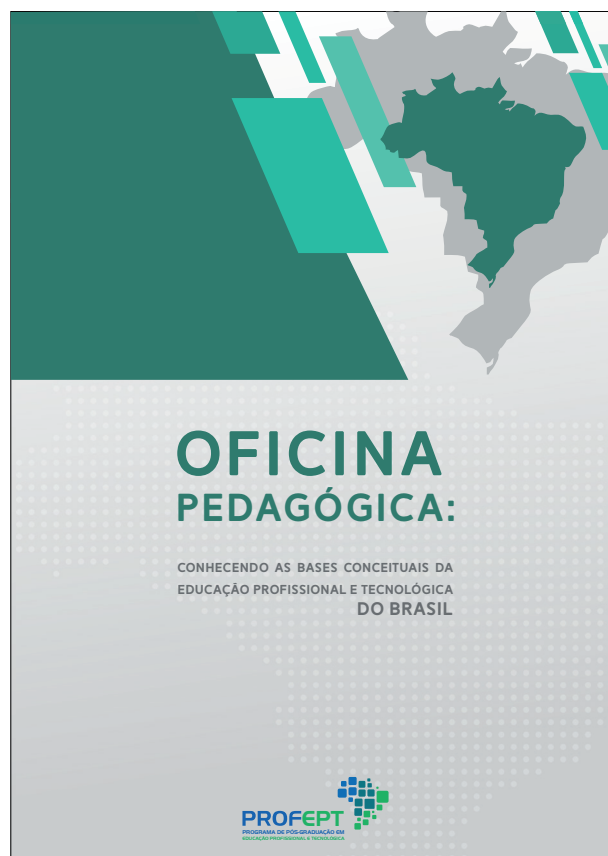
Como pode contribuir no curso de logística?

O produto pode fazer com que os alunos compreendam que este o modelo de ensino médio integrado é fruto de embates travados no campo da educação com vistas a construção de uma sociedade mais igualitária e menos injusta, através do acesso a uma educação que possa desenvolver o sujeito em todas as suas potencialidades. Além disso, esta oficina pode fazer com que os professores compreendam o real sentido pertinente ao papel do professor enquanto agente de transformação na educação profissional e tecnológica. Com isso, reflexões a respeito das suas práticas podem resultar do manuseio deste produto.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/573644>



Programa de Orientação Profissional

Construindo a Formação Humana Integral na EPTNM

Samuel Anderson Ferreira
Rosa Oliveira Marins Azevedo
Autores

Objetivo

O produto consiste em um programa de formação profissional o qual tem por objetivo auxiliar os alunos tanto dos institutos federais como de outras instituições a fazerem escolhas acertadas com relação ao seu âmbito profissional. Desta forma, ao passar pelos 11 encontros do programa, cada um deles com um objetivo específico, o aluno poderá tomar decisões a respeito de sua carreira de maneira reflexiva e crítica mediante uma perspectiva de formação humana integral.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

O programa de orientação profissional pode ser trabalhado numa perspectiva multidisciplinar, envolvendo tanto profissionais do eixo comum como também do eixo técnico. Este trabalho consideraria não somente o perfil do egresso demonstrado no Catálogo de Cursos Técnicos, como também o próprio sentido de formação humana integral, com vistas a desenvolver o aluno em todas as suas potencialidades.

Como pode contribuir no curso de Logística?

O produto pode fazer com que os alunos se libertem da ideia equivocada de que trabalho é somente algo resumido a um emprego. Com a realização deste programa de orientação profissional adaptado às demandas da EETEPA, a relevância do profissional de logística poderia ser enfatizada. Além disso, as expectativas do estudante poderiam ser realinhadas com o perfil do egresso, tendo como enfoque a formação cidadã e emancipadora. Para os professores, este produto visa a oportunidade de ampliação dos conhecimentos sobre orientação profissional através da abordagem multidisciplinar sugerida neste catálogo.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/582085>



Compreensão Textual no Ensino Médio Integrado:

Sugestões para o Desenvolvimento de Atividades

Glauber Pereira de Souza
Bruno Nunes Batista
Autores

Objetivo

O produto tem como objetivo subsidiar as práticas educativas de professores de Língua Portuguesa através de um Caderno Didático-Pedagógico para auxiliar o trabalho docente em atividades que envolvam redação e compreensão de textos. Não se trata de um produto que irá ensinar regras rígidas de como fazer como os alunos devem escrever e ler melhor, mas sim de um produto que irá colaborar não somente no refinamento da capacidade de leitura dos estudantes, mas também no aprimoramento de sua compreensão linguística.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

A pesar de ser um produto direcionado para professores de Língua Portuguesa, este material pode também ser utilizado por outras disciplinas tanto do eixo comum como também do eixo técnico no desenvolvimento de atividades que necessitem de leitura e compreensão de textos científicos conexos aos assuntos debatidos em aula.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Através da utilização deste produto, os alunos poderão potencializar sua capacidade de leitura e escrita, bem como trabalhar neste processo de aprendizado a sua destreza em interpretar textos. Isso servirá não somente para a elevação do rendimento escolar como também será útil para todo o restante da trajetória escola dos alunos. A elevação da capacidade de ler e escrever fará com que os estudantes do curso de Logística consigam compreender com precisão os materiais educativos a eles apresentados, bem como lhes dará uma amplitude de visão a respeito das coisas que acontecem no mundo e em seus respectivos ambientes de convívio.

Link do produto

<https://profept.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/38/2020/07/compreensao-textual-no-ensino-medio-sugetoes-.pdf>



CADERNO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

Compreensão textual no ensino médio integrado:

**sugestões para o
desenvolvimento
de atividades**

Glauber Pereira de Souza

Educação Física em Ação:

Vlog Educacional

Eder Marcio Araujo Sobrinho
Jose Anglada Rivera
Autores

Objetivo

O produto tem por objetivo apresentar uma ferramenta para aprimorar o ensino de Educação Física. A intenção da criação deste vlog surgiu diante da redução da carga horária da disciplina de Educação Física no local em que a pesquisa foi desenvolvida. Soma-se a isso o desinteresse dos alunos nos assuntos debatidos nas aulas. Com a utilização das videoaulas em Educação Física, o nível de engajamento dos alunos se elevou, bem como o seu nível de aprendizagem. Trata-se de uma alternativa frente ao método tradicional de ensino, o qual é pouco interessante para os dias atuais, ainda mais com o momento de pandemia ora vivenciado.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Este é um produto originalmente direcionado para os docentes de Educação Física. Todavia, outras disciplinas tanto do eixo comum como também do eixo específico podem utilizar o vlog em suas aulas com vistas a tornar o aprendizado dos estudantes mais dinâmico e assertivo.

Como pode contribuir no curso de Logística?

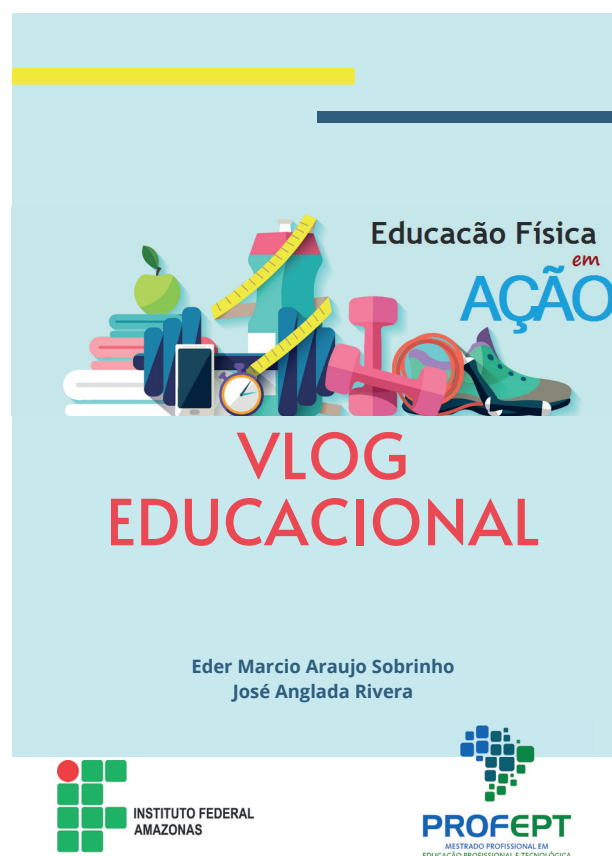
Através da dinâmica do vlog, os docentes podem fazer com que os conteúdos de suas respectivas disciplinas sejam

trabalhados sob o viés conceitual, procedimental e atitudinal. Além disso, a adoção do vlog pode fazer com que o patamar de interesse dos alunos pelas aulas seja elevado, visto que o vlog é uma solução tecnológica conexa com as demandas atuais de ensino, cujo atendimento pode ser feito de maneira mais produtiva com a utilização de tecnologias educacionais.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574371>



Modelagem Matemática

como Alternativa para o Ensino de Geometria no Curso Técnico em Agropecuária

Laísa Cominotti Rossim
Poliana André Zampiroli Pires
Autores

Objetivo

O objetivo deste produto é demonstrar que a Matemática pode ser utilizada em ambientes fora da sala de aula para a explicação de fenômenos científicos. Trata-se de um material educativo que prima pela interdisciplinaridade, visto que o seu conteúdo demonstra que a Matemática não é uma ciência isolada e possui interface com outras disciplinas. No caso específico deste produto, a modelagem matemática foi aplicada no ensino de agropecuária, no qual fez-se uso de informações pertinentes a este campo do conhecimento para explicar processos de fruticultura e propagação de plantas, o que

demonstra o caráter transversal do produto no que se refere a sua aplicabilidade.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além da disciplina de Matemática, este produto pode ser utilizado noutras matérias para a explicação de determinados fenômenos, como, por exemplo, Química, Biologia, Física e Educação Física. No caso específico das disciplinas do eixo técnico, pode-se dizer que Gestão da Produção, Gestão da Distribuição, Gestão da Cadeia de Abastecimento e Gestão de Transportes são exemplos de

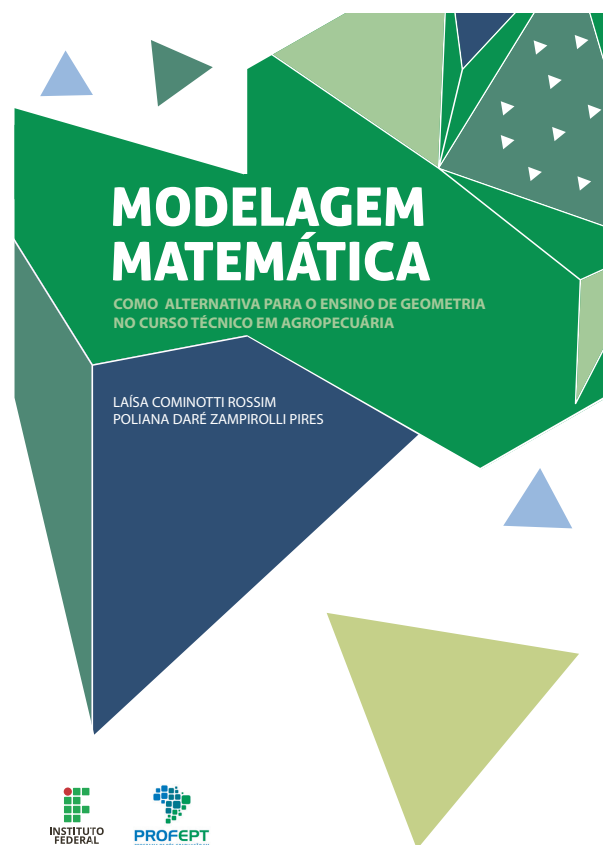
matérias onde este produto se mostra aplicável.

Como pode contribuir no curso de Logística?

A contribuição deste produto reside no fato de que a Matemática ainda é vista como vilã por muitos alunos que não tiveram uma boa base no ensino desta matéria no ensino fundamental. O produto poderá dar aos estudantes um sentido mais completo a respeito da aplicabilidade da Matemática em outros contextos que não sejam o da aplicação de fórmulas para gerar um determinado resultado. Para os estudantes de Logística, área de atuação que lida constantemente com números, este produto pode propiciar um aprendizado mais profícuo com relação aos processos de ensino em Matemática. Aos docentes, a utilização do produto é positiva para a promoção da interdisciplinaridade em suas práticas educativas.



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/560893>



O Coringa da Educação

Angelica Marques Silva de Sousa
Marcos Ramon Gomes Ferreira
Autores

Objetivo

O produto consiste num blog, o qual visa apontar o cinema como um instrumento de aprendizagem na educação profissional e tecnológica. A intenção com os posts do blog é fazer com que os alunos não limitem sua visão como cinema apenas para fins de entretenimento. Em determinadas obras cinematográficas há materiais pertinentes que podem estimular debates oportunos com relação aos assuntos debatidos em sala de aula. A contextualização das obras audiovisuais com as práticas educativas podem fazer com que os alunos valorizem a cultura cinematográfica e tenham visão crítica a respeito dos produtos culturais por eles consumidos.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

O produto pode ser utilizado em disciplinas como Sociologia, História, Artes, Filosofia e demais disciplinas do eixo comum cujo uso de trechos de filmes se mostre pertinente. No que se refere as disciplinas do eixo técnico, matérias como Fundamentos da Administração e Introdução a Logística são exemplos de campos onde este produto pode ser aplicado.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Além de contribuir com o acultramento dos estudantes, a utilização deste produto pode fazer com que seja estimulado o raciocínio crítico, visto que o contexto das cenas dos filmes necessita ser associado com as temáticas debatidas em sala de aula. No caso específico da Logística, as cenas de filmes podem retratar tanto situações-problema conexas com esta área de atuação como também para refletir sobre temas relevantes referentes às disciplinas ministradas.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574587>

[illegible]

Sala de aula invertida

roteiro didático: o uso da videoaula no ensino de Sociologia

Ibanes Alves Castro
Weimar Silva Castilho
Autores

Objetivo

O produto propõe a utilização da metodologia ativa conhecida como Sala de Aula Invertida através de videoaulas para o ensino de Sociologia. A razão pela escolha desta disciplina específica foi o fato de que apesar da existência de muitos registros na literatura científica com resultados positivos na prática desta metodologia ativa, são escassos os estudos focalizados no campo da Sociologia. Desta forma, o produto busca utilizar uma estratégia inovadora no ensino de uma disciplina necessária para que o aluno possa aprender os conteúdos numa perspectiva de formação humana integral.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Apesar do título do produto sugerir a sua utilização em aulas de Sociologia, a sua aplicabilidade pode ocorrer em disciplinas como Matemática, Geografia, História, Filosofia e Química, no que se refere ao eixo comum. Nas matérias que estruturam o eixo técnico, Ética e Responsabilidade Social, Gestão de Pessoas e Gestão da Qualidade são exemplos em que o produto em destaque se mostra aplicável.

Como pode contribuir no curso de Logística?

A utilização da Sala de Aula Invertida pode representar uma alternativa para dinamizar a prática educativa dos docentes da EETEPA. Além de tornar as práticas educativas mais conexas com as demandas da atualidade, as videoaulas representam um poderoso instrumento de auxílio para a didática docente. Com relação aos alunos, o uso de videoaulas além de se fazer necessário pelo momento atual de pandemia pode também chamar a atenção dos discentes para os conteúdos explanados. Com isso, a perspectiva de aprendizagem dos alunos deixa de ser restrita somente a questão da avaliação para ser compreendida de um ponto de vista global, tendo a interação do aluno com as videoaulas como um requisito a ser avaliado.



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/574263>



Orientações

de Oficinas Pedagógicas aos Docentes de História

Wendel da Costa Andrade
Glauria Janaína dos Santos
Autores

Objetivo

O foco do produto é fazer das oficinas pedagógicas um subsídio para tornar mais dinâmicas as discussões a respeito das temáticas correlatas a disciplina de História. Neste sentido, o produto se mostra como alternativa viável para a construção de uma escola unitária, cujo um dos principais objetivos é a formação de cidadãos cientes de seu papel na sociedade. As etapas sugeridas pelo produto para a realização das oficinas são: a) apresentação do tema; b) objetivos; c) carga horária; d) recursos; e) metodologia; f) avaliação, e; g) referencial do material de apoio pedagógico

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Ainda que o título do produto sugira o seu uso na disciplina de História, diversas matérias do eixo comum pode ser campos de aplicação para as oficinas pedagógicas. Sociologia, Biologia, Artes, Geografia, Química e Língua Portuguesa são exemplos de aplicabilidade no eixo comum. No eixo técnico, Gestão Social Ambiental, Elaboração e Análise de Projetos e Saúde e Segurança do Trabalho são algumas das matérias em que as oficinas pedagógicas são aplicáveis. Devido ao seu caráter sistemático, diversas temáticas podem ser exploradas através do uso deste recurso de aprendizagem.

Como pode contribuir no curso de Logística?

As oficinas podem contribuir para estimular os alunos a se apropriarem dos conteúdos a eles ensinados e transmitir estes saberes assimilados através da oralidade. O fato de o produto não exigir que as orientações nele existentes sejam seguidas a risca, dando ao docente a possibilidade de adaptar a sua utilização conforme a realidade do professor faz com que esta solução apresentada neste material seja adaptável para as mais diversas necessidades existentes com vistas a estimular o raciocínio e o aprendizado por parte dos alunos.



INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E
TECNOLOGIA DA BAHIA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO
PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

WENDEL DA COSTA ANDRADE

ORIENTAÇÕES DE OFICINAS PEDAGÓGICAS AOS DOCENTES DE
HISTÓRIA



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/571010>

Salvador
2020

História em Quadrinhos e Ensino Médio Integrado:

Possibilidades para a Formação Politécnica na Educação Básica

Marcelo de Godoy Domingues
Juliana Cristina Perlotti Piunti
Autores

Objetivo

O produto consiste no uso de história em quadrinhos (HQ) para a promoção de uma educação integral embasada na potencialização da criticidade dos alunos. Para a sua operacionalização, faz-se necessária a realização de uma pré-seleção dos quadrinhos que irão ser contextualizadas no debate das temáticas trabalhadas pelo professor em sala de aula.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

A aplicabilidade do produto em sua fase de pesquisa de seu na disciplina de Filosofia. Entretanto, esta é uma solução que pode ser aplicada em matérias como Biologia, História, Artes, Sociologia, Inglês e Língua Portuguesa, no que se refere ao eixo comum. A utilização desta solução proposta no produto se estende às disciplinas do eixo técnico do curso de Logística.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Através do uso das histórias em quadrinhos, os docentes podem fazer com que os assuntos abordados em aula sejam discutidos de forma mais dinâmica, enfatizando os principais aspectos a serem trabalhados no componente curricular em destaque. Os autores do produto frisam que a utilização do produto pode ser adaptada conforme a necessidade de cada docente em sua respectiva disciplina. Conforme a contextualização adotada, os professores podem suscitar debates junto ao seu alunado com vistas a despertar o seu espírito crítico a respeito do mundo e das suas respectivas realidades.



PROJETO DE ENSINO

**HISTÓRIAS EM QUADRINHOS E
ENSINO MEDIO INTEGRADO:
POSSIBILIDADES PARA A FORMAÇÃO
POLITÉCNICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

MARCELO DE GODOY DOMINGUES



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553883>

Artes e música:

uma proposta de oficina pedagógica para a educação profissional e tecnológica

Edgar Flávio de Oliveira
Olavo Henrique Menin
Autores

Objetivo

O produto consiste em 2 músicas produzidas e arranjadas por um dos autores do produto. As 2 músicas exaltam temas conexos a uma ementa da disciplina de Sociologia. A intenção com a utilização das 2 canções em sala de aula é a contribuição para a formação em EPT do estudante conexa com os propósitos que são afetos a esta modalidade educacional.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além da disciplina de Sociologia, a adaptação deste produto pode ser realizada em matérias como Inglês, História, Filosofia, Química, Matemática, Língua Inglesa, Artes e demais disciplinas do eixo comum do curso de Logística. A depender da contextualização dada pelo docente, a aplicabilidade deste produto pode se dar também nas matérias do eixo técnico. Na impossibilidade de se criar músicas inéditas, uma saída viável é o estímulo dos alunos para a criação de paródias.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Ao trabalhar com música, os alunos terão que desenvolver a sua capacidade de articular corretamente as palavras e com isso potencializar sua expressão verbal e corporal. A contextualização das letras criadas nas músicas com as temáticas abordadas irá facilitar a assimilação dos conteúdos, fazendo com que o processo de aprendizagem sejam mais profícuo e efetivo. Para os docentes, a utilização de músicas representa uma possibilidade de ensinar os assuntos de suas disciplinas de forma mais leve e descontraída, mas sem esquecer do propósito de estimular o aprendizado nos alunos.



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/564311>



Química e Verso:

Proposta para a Formação Humana Integral por Meio da Retextualização

Nilton de Azevedo Oliveira Neto
Paulo Henrique Rocha Aride
Autores

Objetivo

O produto consiste num e-book, o qual propõe a literatura de cordel como instrumento a ser utilizado nos processos de ensino e aprendizagem de Química. A intenção com a adoção do cordel na ministração de aulas desta disciplina é fazer com que os alunos aprendam os conceitos e processos químicos através da poesia contida nos cordéis, o que por sua vez se mostra como um elemento facilitador da aprendizagem

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além da disciplina de Química, a utilização deste produto pode ocorrer em disciplinas como Artes, Física, Biologia, História, Filosofia, Sociologia e Língua Portuguesa, matérias estas que integram o eixo comum do curso técnico integrado de logística.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Disciplinas como Física, Química e Biologia, as quais possuem conceitos e termos técnicos de difícil assimilação podem ter o seu ensino ressignificado com a utilização do cordel. O produto sugerido contém os elementos básicos da poesia de cordel. Através das rimas, assuntos cuja explicação é complexa podem ser disseminados de maneira mais divertida, despertando nos alunos o interesse por aprender mais as temáticas abordadas nas disciplinas. Além disso, os alunos poderão trabalhar noções de rima, métrica, sonoridade das palavras e o encaixe dos temas na estrutura das poesias de cordel.



Proposta de formação
integral por meio da
retextualização

Volume I



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/583924>

Nilton Azevedo de Oliveira Neto
Paulo Henrique Rocha Aride

Gamifying Your English Classes:

Estratégias para o Ensino de Língua Inglesa no Ensino Médio Integrado

Alana Mota Gerlach
Bruno Nunes Batista
Autores

Objetivo

O produto consiste numa sequência didática registrada em um e-book, o qual aborda sobre a gamificação aplicada aos processos de ensino e aprendizagem da disciplina Língua Inglesa. O intuito do produto é colaborativo, não sendo necessariamente uma resposta pronta para os problemas de aprendizagem de alunos em Língua Inglesa, mas sim uma sugestão de tornar o ensino desta disciplina mais assertivo na construção de alunos através do aprimoramento das práticas educativas dos docentes.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

A gamificação sugerida no produto pode ser trabalhada tanto em disciplinas do eixo comum como do eixo técnico. A prática da gamificação pode ser um caminho executável para que os conteúdos de aula sejam trabalhados sobre a perspectiva conceitual, procedimental e atitudinal. Consiste em uma solução tecnológica conexa com as demandas da sociedade atual, na qual as relações sociais são fortemente influenciadas pela internet.

Como pode contribuir no curso de Logística?

A gamificação pode auxiliar o trabalho dos docentes de Logística da EETEPA, tornando suas práticas educativas mais dinâmicas e interativas. A experiência com jogos pode despertar nos alunos o interesse que não é visto nas abordagens tradicionais de ensino das matérias, fazendo com que o seu rendimento nas avaliações seja deficitário. A visão analítica para resolver problemas e a articulação entre a teoria e a prática são benefícios que justificam a agregação da gamificação nas práticas educativas.

Link do produto

<https://profept.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/38/2020/07/compreensao-textual-no-ensino-medio-sugetoes-.pdf>



CADERNO DIDÁTICO-PEDAGÓGICO

Compreensão textual no ensino médio integrado:

**sugestões para o
desenvolvimento
de atividades**

Glauber Pereira de Souza

Jogo de RPG

O Desafio da Sustentabilidade

Katiucha Fernanda Silva
Edilene Rocha Guimarães
Autores

Objetivo

O produto consiste em um jogo RPG de mesa, através do qual são trabalhados aspectos éticos referentes a temática ambiental. Trata-se de um produto que busca, através da dinâmica de jogo, despertar no aluno a necessidade da adoção de comportamentos mais diligentes com relação aos assuntos pertinentes as causas sustentáveis.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

A dinâmica do jogo de mesa RPG pode ser trabalhada em disciplinas como Ética e Responsabilidade Social, Saúde e Segurança do Trabalho, Gestão Social Ambiental, Gestão de Pessoas e Metodologia Científica, todas matérias do eixo técnico. Já no eixo comum, Biologia, Química, Física, Educação Física, História e Sociologia são alguns dos exemplos de matérias nas quais o RPG pode ser aplicado, feitas as devidas adaptações.

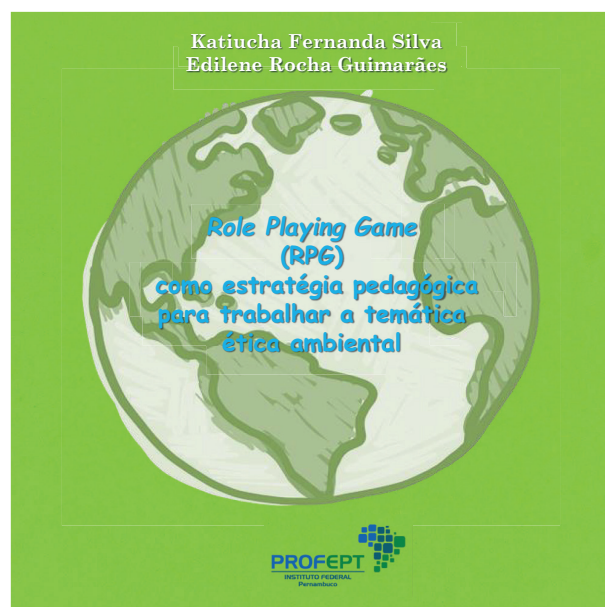
Como pode contribuir no curso de Logística?

A sustentabilidade é um tema cujo destaque se amplia a cada ano que passa. O trabalho destas questões através de um jogo RPG pode fazer com que os alunos consigam despertar a sua atenção para a necessidade de se preservar a natureza e consumir de forma consciente os recursos existentes para não prejudicar as gerações futuras. Assim como a sustentabilidade foi abordada neste jogo, assuntos relevantes associados a cada disciplina também podem ser abordados com a dinâmica do jogo RPG de mesa com vistas a estimular o raciocínio crítico dos alunos para as temáticas abordadas em sala de aula.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553577>



Sequência Didática

Interdisciplinar e Produção Textual Argumentativa no Ensino Médio

Antonio de Jesus Melo Neto
Edilene Rocha Guimarães
Autores

Objetivo

O produto visa subsidiar professores que percebem em seus alunos dificuldade em efetuar produções do tipo textual argumentativa no ensino médio integrado. Além de ser uma capacidade necessária para acesso ao mundo do trabalho e para instâncias superiores do ensino, a proposta deste produto se encaixa no princípio de formação humana integral, visto que a capacidade argumentativa é um dos itens que compõem o itinerário formativo do aluno de ensino médio integrado.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além da disciplina de Língua Portuguesa, a utilização deste produto pode ser estendida em outras matérias onde a produção de textos argumentativos se faz necessária, como História, Geografia, Filosofia, Sociologia e Artes. Como a capacidade de escrita é necessária para o bom desempenho do profissional de Logística, todas as matérias do eixo técnico podem fazer uso deste produto, com ênfase para a Metodologia de Pesquisa, Elaboração e Análise de Projetos e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)

Como pode contribuir no curso de Logística?

Além de potencializar a capacidade redacional dos estudantes, este produto pode também auxiliar na compreensão da ciência vista além do enfoque instrumental, ampliando a visão dos estudantes para uma perspectiva histórico-cultural de análise dos fatos. Além disso, o domínio da escrita não só fará com que os alunos obtenham resultados positivos em atividades textuais como também irá aprimorar a habilidade de transpor para uma lauda ideias concatenadas com o que se pede em cada enunciado de questão. Aos docentes, este produto representa a oportunidade de potencializar a capacidade de escrita de seus alunos associada com a compreensão dos aspectos sistemáticos que são inerentes aos processos de pesquisa.

Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553066>



(Re)pensando

Práticas Pedagógicas sobre Saúde e Qualidade de Vida nas Aulas de Educação Física

Larissa Germana Martins de Almeida
Alexsandra Cristina Chaves
Autores

Objetivo

O produto visa demonstrar a importância da prática de atividades físicas, bem como seus benefícios para a saúde. A origem do produto se deu através da percepção dos autores de uma escassez de materiais educativos que abordassem esta temática de maneira conexa com a ideia de formação humana integral, a qual por sua vez é uma base conceitual da EPT.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

No eixo comum, este produto pode ser trabalhado na disciplina de Educação Física. Também pode ser utilizado em Biologia com vistas a demonstrar os efeitos que uma prática regular de exercícios físicos produz para o corpo humano. No eixo técnico, este produto pode ser adaptado para a disciplina de Saúde e Segurança do Trabalho.

Como pode contribuir no curso de Logística?

A prática de atividade física é uma aliada da boa saúde. A abordagem deste tema através de um produto educacional voltado para este fim pode despertar nos alunos um interesse para aprender mais sobre a forma correta de se fazer exercícios, bem como os efeitos que a ausência desta prática pode trazer para a saúde. Assim, a divulgação de práticas saudáveis é um componente necessário para que se formem alunos de mente e corpo sãos. Estes são fatores condicionantes que ao serem atendidos contribuem para o bem-estar e a qualidade de vida dos alunos.



CARTILHA PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

**(RE)PENSANDO PRÁTICAS PEDAGÓGICAS
SOBRE SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA**



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/569923>



Cultura Visual e Mundo do Trabalho:

Material Educativo para Professores de Artes do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica

Marcos Luis Christo
Pollyana dos Santos
Autores

Objetivo

O produto consiste na elaboração de um material de apoio para professores da disciplina de Artes atuantes no Ensino Médio Integrado. Trata-se de um material que se propõe a despertar nos alunos uma compreensão mais acertada a respeito do mundo do trabalho através da cultura visual, através da compreensão de imagens em seus aspectos críticos e assim contribuir para uma formação conexa com as bases da EPT.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

O produto é direcionado para professores atuantes na disciplina de Artes. Contudo, como está relacionado ao mundo do trabalho, Filosofia, História e Sociologia são matérias que são propensas a utilização deste material. No caso das disciplinas do eixo técnico, este produto se mostra pertinente para uso em Ética e Responsabilidade Social, Saúde e Segurança do Trabalho, Logística Reversa, Gestão Social Ambiental e Legislação

Aplicada a Logística são exemplos de aplicação deste produto, feitas as devidas adaptações.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Através do uso deste produto, a criticidade dos alunos pode ser potencializada. A utilização de imagens contextualizadas pode fazer com que os estudantes se sintam instigados a utilizar o conteúdo a eles disseminado para poder decifrar a mensagem existente na imagem a eles apresentada. Para os docentes, o uso de imagens conforme sugerido neste produto pode ser um recurso viável, o qual irá despertar a visão crítica do aluno para a realidade a ele sugerida através de imagens. Cabe aos docentes realizar as adaptações necessárias para poder obterem êxito no uso deste produto.



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553006>



Sequência Didática

(Re)construindo Olhares – Caminhos Metodológicos para Conhecer Jovens do EMI

Simone Voltolini Olczyk
Inge Renate Frose Suhr
Autores

Objetivo

O produto traz estratégias que possibilitem aos docentes do ensino médio integrado conhecer de forma mais assertiva os jovens estudantes desta modalidade de ensino. Sua operacionalização se deu junto a docentes atuantes no Ensino Médio Integrado, através da discussão de referenciais teóricos de um artigo e demais atividades que integram esta sequência didática.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Como as criadoras deste produto afirmam que o material não tem como pretensão ser um modelo fixo com respostas prontas, os professores de todas as disciplinas, tanto do eixo comum como do eixo técnico podem trabalhar este produto sob a égide da interdisciplinaridade. A juventude é uma fase da vida marcada não só pelas transformações do corpo e da mente, mas também por ser uma fase de decisões importantes na vida do estudante. Este produto associado ao de Orientação Profissional

anteriormente sugerido pode gerar decisões mais assertivas quanto ao futuro dos jovens do ensino médio integrado.

Como pode contribuir no curso de Logística?

O conhecimento da realidade dos alunos é uma oportunidade para que tanto professores como também pedagogos e coordenadores consigam perceber com mais clareza se tanto as práticas educativas como também os planos pedagógicos estão congruentes com o contexto de vida dos estudantes. Se a proposta do ensino médio integrado é a de formar cidadãos autônomos, faz-se necessário conhecer os contextos de vida dos alunos para que não somente os setores de assistência social, mas também os profissionais da área docente possam refletir se suas práticas educativas podem ajudar na transformação positiva da realidade dos alunos do ensino médio integrado.



SEQUÊNCIA DIDÁTICA

(RE) CONSTRUINDO OLHARES:
CAMINHOS METODOLÓGICOS PARA
CONHECER OS JOVENS DO ENSINO
MÉDIO INTEGRADO



MESTRANDA: SIMONE VOLTOLINI OLCZYK
ORIENTADORA: PROFA. DRA. INGE RENATE FROSE SUHR



Link do produto

<https://profept.ifc.edu.br/wp-content/uploads/sites/38/2020/07/sequ%c3%aancia-did%c3%a1tica-reconstruindo-olhares-caminhos-metodologicos-para-conhecer-os-jovens-od-EMI.pdf>

Sequência Didática

Biomas Brasileiros

Sabrina Bastos Soares Viana
Breno Fabrício Terra Azevedo
Autores

Objetivo

O produto surgiu da necessidade da implementação de metodologias inovadoras no ensino de Geografia através de uma Sequência Didática (SD) intermediada pelo uso de Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs). A metodologia utilizada foi a dos Três Momentos Pedagógicos (3MP) para trabalhar o conteúdo dos biomas brasileiros, temática comumente discutida nas disciplinas de Geografia e Biologia.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

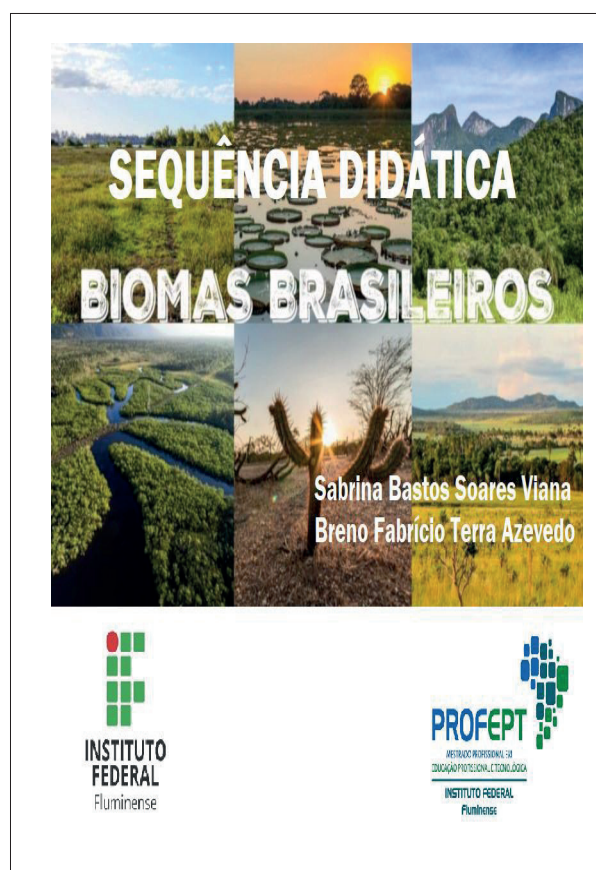
A estratégia dos 3 Momentos Pedagógicos (3MP) permite que o produto seja adaptado para outras disciplinas, como, por exemplo, Química, História, Matemática, Língua Portuguesa e Artes no eixo comum e em todas as disciplinas do eixo técnico. Esta metodologia permite que o aluno possa construir hipóteses de solução aos problemas apresentados e com isso conseguir relacionar os conteúdos que lhe são ensinados de maneira contextualizada com as situações que lhe são sugeridas, estimulando seu raciocínio e aprendizagem.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Esta técnica dos 3 Momentos Pedagógicos (3MP) aliada ao uso das TICs pode auxiliar os professores na construção de uma postura mais ativa e participativa dos alunos. Isto pode elevar o seu nível de engajamento e interesse, o que por sua vez pode contribuir com a melhoria da aprendizagem dos estudantes. Para os docentes, é interessante que o aluno pergunte, questione, sugestione e participe ativamente das aulas para tornar o entendimento dos objetos do conhecimento mais profícuo e efetivo, bem como mais congruente com a proposta emancipadora do ensino médio integrado.

Link do produto

<http://portal1.iff.edu.br/pesquisa-e-inovacao/pos-graduacao-stricto-sensu/mestrado-profissional-em-educacao-profissional-e-tecnologica/produtos-educacionais/produto-educacionalsabrina.pdf/view>



Guia de Aulas de Campo

de Geografia Integrada à Educação Profissional Técnica de Nivel Médio

Francisco Eugenys Medeiros da Silva
Antônia de Abreu Sousa
Autores

Objetivo

O material tem por intuito subsidiar as práticas de planejamento e execução das aulas de campo em Geografia. Consiste num plano de Aula para a disciplina de Meio Ambiente. O teor do produto possui atividades interdisciplinares sistematizadas que foram idealizadas com vistas a despertar nos alunos o interesse na disciplina de Meio Ambiente.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além de Geografia, Química e Biologia podem ser campos de aplicação deste produto. A Gestão Social Ambiental é outra possibilidade de trabalho do produto. Embora as visitas técnicas e atividades de campo estejam temporariamente suspensas por conta da pandemia de Covid-19, pode-se adaptar as aulas de campo através de gravações feitas em ambientes abertos e com isso suscitar discussões a respeito de sustentabilidade, os processos químicos e biológicos

da natureza, as noções de tempo e espaço, dentre outros. No que se refere a preparação das atividades interdisciplinares, pode-se pensar em uma atividade que possa abranger estas disciplinas para demonstrar a relevância do meio ambiente para as gerações futuras.

Como pode contribuir no curso de Logística?

O produto contribui não somente para a ênfase dos debates sobre Meio Ambiente como também pode ser trabalhado numa perspectiva interdisciplinar, o que pode fazer com que os alunos entendam que as matérias no ensino médio integrado não são isoladas umas das outras. As atividades propostas no produto podem ser adaptadas conforme a realidade dos docentes nos objetos do conhecimento que integram a matriz curricular do ensino médio integrado.

Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/573596>



Ticway:

Uma Metodologia de Ensino Auxiliada por Tecnologia

Claudio Castro Monteiro
Rodrigo Antônio Magalhães Teixeira
Autores

Objetivo

O produto consiste numa sequência didática mediada por tecnologias da informação (TICs). Trata-se de uma metodologia de ensino complementar ao trabalho docente em seus processos de ensino e aprendizagem. A sequência é composta por: a) diagnóstico; b) mapeamento; c) entraves técnicos gerais; d) ambiente virtual de aprendizagem (AVA); e) ambientação; f) imersão, e; g) avaliação (conteúdo)

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Originalmente, o produto foi trabalhado na disciplina de História. Entretanto, como a sua dinâmica é sistemática, disciplinas como Química, Física, Biologia, Sociologia e Artes são exemplos de aplicação deste material. A depender da contextualização dos docentes do eixo técnico, esta solução também pode ser utilizada em suas respectivas aulas. Como estudo de caso, pode servir também para a disciplina de Informática aplicada a Logística, mais precisamente no que se refere ao uso de tecnolo-

gias em diversos campos de aplicação, como, por exemplo, o da educação.

Como pode contribuir no curso de Logística?

O momento atual de pandemia fez com que os professores se vissem forçados a aprofundar seus conhecimentos e destreza no manuseio das TICs. Este produto traz uma sequência didática mediada por estas tecnologias e a sua operacionalização através do cumprimento dos passos que estruturam este produto pode fazer com que o aprendizado dos estudantes se torne mais dinâmico e com o devido sentido necessário para a construção de cidadãos autônomos. Para os professores, esta é mais uma possibilidade de incremento de suas práticas educativas, a qual pode ser utilizada não somente para o enfrentamento do quadro de pandemia como também em sistemas híbridos de educação.



Link do produto

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/586484>



Proposta de Intervenção

Grupo Focal

Marília Sagrilo Vone Garcia
Ricardo Antonio Rodrigues
Autores

Objetivo

O produto visa convidar os jovens a repensarem sobre as suas atitudes na sociedade. Para tanto, o produto é composto por atividades dinâmicas que visam fazer com que eles percam a timidez que é característica desta fase da vida. Através de suas respostas na participação dos grupos focais, é possível que propostas de intervenção sejam idealizadas e postas em prática com fins de gerar uma reflexão crítica a respeito do papel do jovem na sociedade atual.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Pode-se utilizar o produto nas disciplinas de Sociologia, História, Filosofia, Geografia e Artes através de um trabalho interdisciplinar, em se tratando do eixo comum. A disciplina de Gestão de Pessoas no eixo técnico pode ser uma via de utilização do produto de modo adaptado. A princípio, os grupos focais seriam mediados pelas TICs enquanto a rotina de convívio alterada pela Covid-19 não volta ao seu normal.

Como pode contribuir no curso de Logística?

O convite a reflexão dos jovens com relação as suas atitudes é um momento no qual podem ser revistas aspirações, medos, traumas, sonhos, mas principalmente, objetivos de vida. Pensando em uma proposta emancipadora de ensino, é válido fazer com que este jovem se questione e perceba o quão importante é a sua participação na sociedade como cidadão consciente de seus direitos e deveres. Para os professores, este produto é uma oportunidade de conhecer de forma mais assertiva a realidade e as expectativas dos alunos com relação aos seus estudos. Através deste aprendizado mútuo, as práticas educativas podem ser incrementadas ou até mesmo ressignificadas para fazer com que os jovens do ensino médio integrado tenham um futuro melhor do que o presente.



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/432914>

PROPOSTA DE INTERVENÇÃO GRUPO FOCAL

Marília Sagrilo Vione Garcia
Orientador: Ricardo Antonio Rodrigues

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	87
1º ENCONTRO.....	87
2º ENCONTRO.....	89
3º ENCONTRO.....	91
CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	92
REFERÊNCIAS.....	94

Experimentação Problematizadora:

Guia de Experimentos e Dicas de Problematização na Disciplina de Química

Charles Emerick Medeiros Dutra
Aurélio Ferreira Borges
Autores

Objetivo

O produto visa ajudar professores da área de Ciências, mais precisamente a disciplina de Química. Trata-se de 10 experimentos, cada qual com seu respectivo roteiro de execução e sua correlação com a disciplina de Química. Além dos experimentos, o produto se baseia na problematização dos conteúdos para estimular o raciocínio e a criatividade dos alunos com vistas a despertar a compreensão do porquê que os elementos químicos ao serem manuseados geram um determinado resultado.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

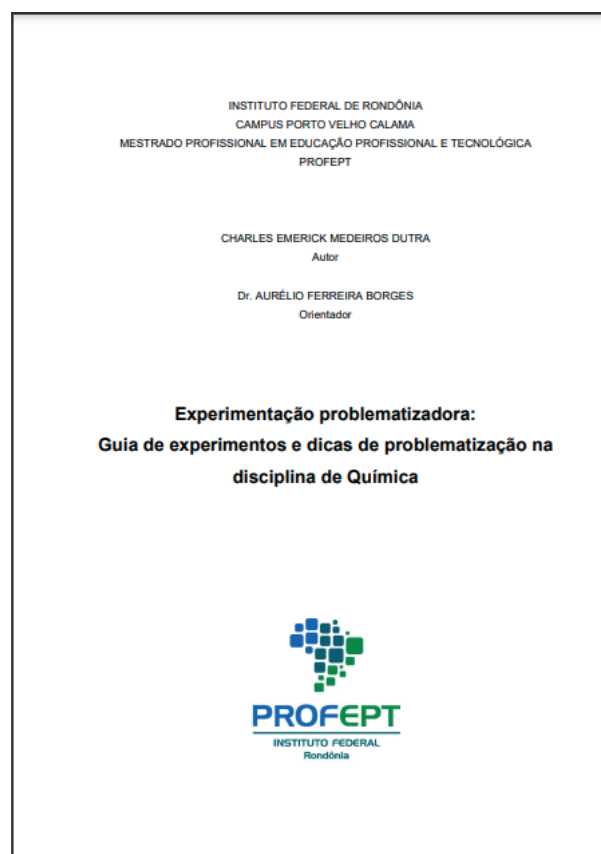
A experimentação sugestionar o uso em Química, porém a problematização abre precedentes de uso em todas as disciplinas, tanto do eixo comum como do técnico. O enfoque seria na explanação dos conteúdos seguida da problematização, na qual os alunos podem sugerir respostas para as situações apresentadas e assim utilizar os conceitos teóricos para a solução de problemas. Desta maneira, gera-se nos alunos não somente um espírito crítico, mas também

colaborativo para que as soluções geradas com o uso deste produto sejam vistas como viáveis, tendo o professor como mediador do processo de aprendizagem. Assim, os conteúdos poderão ser trabalhados não somente na perspectiva conceitual/factual, mas também procedimental e atitudinal.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Enquanto campo de atuação no mundo do trabalho, a logística possui diversos processos que para funcionar de maneira harmoniosa dependem do trabalho em equipe. Assim, este produto embasado na problematização pode fazer com que os alunos do ensino médio integrado se sintam mais aptos a colaborar, não somente em seus ambientes profissionais, mas também em seus respectivos ambientes de convívio. Para os professores, a problematização dos conteúdos quando associada ao contexto profissional dos alunos ou ainda com os problemas da comunidade, como, por exemplo, a poluição nas ruas, fará com que os alunos se sintam pertencentes do processo de construção do conhecimento, o que por

sua vez colabora com a formação do cidadão crítico, o qual é o objetivo do ensino médio integrado.



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/573436>



Sequência Didática

Sobre Indústria 4.0

Nilo César Oliveira Guimarães
Ana Sara Castaman
Autores

Objetivo

O produto consiste sequência didática que explana sobre os impactos da Indústria 4.0 na vida das pessoas e na educação. Além da sequência didática, o produto disponibiliza aos docentes de cursos técnicos 5 planos de aula que podem ser adaptados para as necessidades destes profissionais. Trata-se de um produto que explana o contexto histórico das 3 Revoluções Industriais e enfatiza as principais características a Quarta Revolução Industrial com vistas a desenvolver no alunado uma postura mais ativa no que se refere ao aprendizado destes conteúdos.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

No eixo comum, este produto pode ser trabalhado nas disciplinas de História, Sociologia, Filosofia e Geografia. Através do estudo dos contextos históricos das revoluções industriais, os docentes podem fazer as correlações necessárias ao entendimento de suas respectivas disciplinas para explicar aos alunos o que é e quais os efeitos de um evento deste porte. No eixo técnico, aspectos como as mudanças que este cenário traz para a área de transporte, armazenagem e distribuição de produtos, bem como as alterações que isto pro-

voca em áreas como Planejamento, Compras, Estoques e Gestão de Pessoas podem ser trabalhados adequadamente. É oportuno mencionar que este produto não pode ser trabalhado sob um único enfoque: é preciso que os estudantes entendam os aspectos sociais, políticos, históricos e econômicos que estão associados a uma revolução industrial, bem como os impactos que um acontecimento desta natureza traz para a vida de todos, incluindo a vida e o futuro dos estudantes.

Como pode contribuir no curso de Logística?

O produto pode contribuir com o curso através de uma abordagem multidisciplinar a respeito de um mesmo tema. Os docentes de História, Sociologia e Filosofia podem questionar as mudanças que uma revolução industrial ocasiona no mundo do trabalho, enquanto que os professores do eixo técnico podem explicar as principais mudanças que este evento traz para a área de Logística. Numa perspectiva de formação humana integral, é relevante compreender os fenômenos atuais sob os mais diver-

sos pontos de vista para que haja o entendimento da importância de uma educação emancipadora, que prepara o aluno para a vida.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/581403>



Aprendizagem Baseada em EBL

Fernanda Cardoso Almeida
José Pinheiro Queiroz Neto
Autores

Objetivo

O produto consiste numa metodologia de ensino apoiada na Aprendizagem Baseada em Projetos e na Aprendizagem Significativa de Ausubel. A metodologia é formada pelos seguintes passos: a) missão; b) estratégia; c) processo; d) mentoria; e) protótipo, e; f) resultado. A prática deste produto visa despertar nos alunos um comportamento empreendedor, não somente no mundo do trabalho, mas também na vida.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além da disciplina Planejamento Empresarial e Empreendedorismo do eixo técnico, outras matérias, como, por exemplo, Elaboração e Análise de Projetos, Gestão de Transporte, Gestão da Cadeia de Abastecimento e Gestão de Pessoas são exemplos de aplicabilidade deste produto. Pelo seu aspecto cíclico, cabe a sua utilização em matérias do eixo comum, como Física, Educação Física, Matemática, Química e Biologia. A lógica de se criar protótipos para a solução

de problemas pode fazer contribui para o aprendizado através da articulação da teoria com a prática, tendo os conteúdos trabalhados de forma conceitual, procedimental e atitudinal.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Através do uso deste produto, os alunos de logística poderão compreender com clareza a noção de processo, além de fomentar o trabalho em equipe e o traço atitudinal da liderança. Para os professores, este produto representa a ampliação da gama de conhecimentos através da participação dos mentores em cada novo ciclo de utilização do produto. A definição da missão associada com a geração de protótipos pode fazer com que os estudantes consigam fazer uso dos conceitos das disciplinas para poder criar as soluções necessárias ao alcance dos propósitos definidos. Isto poderá gerar nos alunos um comportamento autônomo e cômico de seu poder de colaborar com os seus respectivos meios de convivência numa perspectiva emancipadora.



Link do produto
<http://repositorio.ifam.edu.br/js-pui/handle/4321/322>



O Uso da Oratória

no Ensino Técnico

Vanildo Santos
Paulo Roberto Wollinger
Autores

Objetivo

O produto consiste na proposta de inclusão de temas conexos a oratória no ensino técnico. Esta inclusão pode se dar mediante as seguintes formas: a) unidade curricular; b) oficinas de oratória; c) tema transversal; d) atividades de extensão, e; e) projeto integrador. Através disso, busca-se assegurar ao aluno uma formação que também trabalhe a sua oralidade, numa perspectiva de formação humana integral.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Este produto abrange todas as disciplinas, tanto do eixo comum como também do eixo técnico. Nem todos os alunos possuem destreza para poder articular e expressar suas ideias. Dessa forma, o trabalho voltado para o desenvolvimento da oralidade nas 5 possibilidades sugeridas pelo produto pode fazer com que os aspectos comunicacionais dos alunos seja potencializado, o que pode não somente gerar benefícios em sua

trajetória escolar como também influenciar positivamente em suas relações pessoais e profissionais.

Como pode contribuir no curso de Logística?

A inclusão da oratória no curso de Logística pode fazer com que aspectos como dicção, tom de voz, clareza e assertividade na transmissão de uma mensagem sejam trabalhados de forma diligente com os alunos. Isso fará com que estes estudantes se sintam mais confiantes para poder exteriorizar seus pensamentos e assim gerar um comportamento mais conexo com a autonomia destes cidadãos. O desenvolvimento da oralidade é um componente interessante não somente para a preparação profissional em Logística, mas também para a vida destes estudantes, os quais podem através disso estabelecer relações positivas em seu âmbito social.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/569929>

A capa do produto é composta por vários elementos gráficos e textuais. No topo esquerdo, há um ícone de um microfone amarelo sobre um fundo laranja. Abaixo dele, um ícone de uma caixa de som amarela sobre um fundo azul escuro. No topo direito, um retângulo verde com o título 'PROPOSTA: O USO DA ORATÓRIA NO ENSINO TÉCNICO' em letras amarelas maiúsculas. Abaixo do título, o logo do Instituto Federal Santa Catarina (IFSC) e o nome 'INSTITUTO FEDERAL Santa Catarina'. No centro, o logo do PROFEPT (Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica) com o nome 'PROFEPT' em verde e o subtítulo 'PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA' em azul. À direita do PROFEPT, um retângulo azul escuro com o texto 'MAIO 2019' em branco. Na base esquerda, um retângulo verde com o nome 'VANILO SANTOS' em amarelo e o texto 'Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica - Centro de Referência em Formação e Educação a Distância IFSC' em branco. Na base direita, um ícone de uma fita cassete amarela sobre um fundo laranja.

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

Elaboração de Projeto:

Desenvolvendo a Pesquisa no Ensino Médio

Genaina Fernandes Guerra
Matias Noll
Autores

Objetivo

O produto nasceu da percepção das dificuldades dos estudantes do ensino médio em desenvolver projetos de pesquisa e conseguir cumprir com as etapas necessárias a este tipo de produção científica. Neste sentido, o produto propõe o desenvolvimento de um roteiro específico para a criação de projetos de pesquisa, além de sugerir atividades focalizadas no desenvolvimento de conteúdos que são conexos a disciplina de Metodologia Científica.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Esta disciplina pode ser trabalhada primeiramente de maneira mais geral através de uma oficina para que os alunos tenham um primeiro contato com as partes que compõem um projeto de pesquisa. Posteriormente, este produto poderia subsidiar a prática das disciplinas Metodologia Científica e Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). De maneira concomitante, este produto pode subsidiar a produção de textos tanto no eixo comum como no eixo técnico para poder

potencializar a capacidade de escrita dos alunos do ensino médio integrado.

Como pode contribuir no curso de Logística?

A contribuição deste produto se dá tanto no curso de Logística como nos demais cursos da EETEPA, visto que ainda há dificuldade nos alunos do ensino médio integrado tanto em compreender a lógica de um projeto de pesquisa como também o que é e para que serve cada parte que o compõe. Através da prática de uso deste produto, os professores podem acompanhar a evolução da capacidade de redação dos alunos. Isto serve não somente para momentos específicos da vida do estudante, como, por exemplo, a redação do ENEM e de concursos públicos, mas também para toda a vida do aluno, visto que a escrita faz parte da vida pessoal e profissional destes sujeitos.

Link do produto

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/569929>



A capa do produto é composta por vários elementos gráficos e textuais. No topo, há um ícone de um microfone amarelo sobre um fundo laranja. Abaixo, um ícone de uma caixa de som amarela sobre um fundo azul. O título principal, 'PROPOSTA: O USO DA ORATÓRIA NO ENSINO TÉCNICO', está em letras amarelas grandes e negritadas sobre um fundo verde. Abaixo do título, há o logo do Instituto Federal Santa Catarina, que consiste em uma grade de pontos verdes e amarelos. À direita, há um ícone de uma fita cassete amarela sobre um fundo laranja. No canto inferior direito, há um ícone de uma caixa de som amarela sobre um fundo azul. O nome do autor, 'VANILDO SANTOS', está em letras amarelas grandes e negritadas. Abaixo do nome, há o texto 'Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica - Centro de Referência em Formação e Educação a Distância IFSC' em letras brancas menores. No canto inferior direito, há o texto 'MAIO 2019' em letras brancas grandes e negritadas. No canto inferior esquerdo, há o logo do PROFEPT, que consiste em uma grade de pontos azuis e verdes, com o texto 'PROFEPT' em letras brancas grandes e negritadas, e 'PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA' em letras brancas menores abaixo dele.

**PROPOSTA:
O USO DA
ORATÓRIA
NO ENSINO
TÉCNICO**

INSTITUTO FEDERAL
Santa Catarina

**MAIO
2019**

VANILDO SANTOS
Mestrando em Educação Profissional
e Tecnológica - Centro de Referência
em Formação e Educação a Distância
IFSC

TODOS OS DIREITOS RESERVADOS

Guia Didático do Design Thinking:

Uma Metodologia Ativa para Estimular a Criatividade, a Inovação e o Empreendedorismo em Sala de Aula

Diones Antonio Hohemberger
Fábio Diniz Rossi
Autores

Objetivo

O produto consiste numa guia pedagógica que visa, através do Design Thinking, despertar o empreendedorismo, a inovação e a criatividade em sala de aula. Através disso, espera-se que os alunos consigam resolver situações-problema de forma inovadora, através da articulação dos conceitos com a prática, gerando uma aprendizagem significativa e dando ao aluno o devido protagonismo na aprendizagem dos objetos do conhecimento. As fases que compõem o Design Thinking são: a) descobrir-

ta; b) interpretação; c) ideação; d) experimentação, e; e) evolução.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além da disciplina de Planejamento Empresarial e Empreendedorismo, este produto pode ser aplicado também em outras matérias, como, por exemplo, Gestão da Qualidade, Gestão de Suprimentos, Gestão da Produção, Gestão de Pessoas e Gestão Social Ambiental. Por seu aspecto cíclico, as soluções geradas a cada rodada do Design

Thinking podem ser vistas como entregas a serem avaliadas nos trabalhos em grupo, com vistas a detectar o nível de participação de cada aluno no desenvolvimento dos projetos.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Este produto pode contribuir para o desenvolvimento do raciocínio crítico, do trabalho em equipe e da potencialização da capacidade de resolver problemas. É necessário que cada professor atue mediando o processo de ensino e aprendizagem para que a prática do Design Thinking seja realizada corretamente e possa surtir os efeitos esperados. Através disso, os alunos podem desenvolver a criatividade e o espírito inovador para gerar as soluções demandadas em cada novo ciclo do Design Thinking, características essas que são relevantes para a construção de sua autonomia.

Link do produto

<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/572344>



GUIA DIDÁTICO DO DESIGN THINKING



Uma metodologia ativa para estimular a criatividade, a inovação e o empreendedorismo em sala de aula.

Aprendendo Contabilidade:

Um Guia Introductório para Estudantes do Ensino Profissional de Ensino Médio

Eduardo Rodrigues Alves
Poliana Daré Zampiroli Pires
Autores

Objetivo

O produto visa fornecer aos docentes nos cursos técnicos de Administração um guia que possa subsidiar as práticas educativas voltadas a Contabilidade, dada a escassez de materiais que contemplem esta temática. Os conceitos de Contabilidade foram trabalhados numa perspectiva de Aprendizagem Significativa.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além da disciplina de Contabilidade Aplicada, este guia pode ser trabalhado numa visão interdisciplinar através da interface com matérias como Gestão de Pessoas, Planejamento Estratégico, Gestão da Produção, Gestão da Cadeia de Abastecimento e Gestão da Qualidade e Gestão de Suprimentos. O guia pode ser adaptado para outras disciplinas que envolvem cálculo, inclusive no eixo comum, como, por exemplo, Física e Matemática.

Como pode contribuir no curso de Logística?

A Logística lida com muitos números. Este produto pode auxiliar os alunos a desenvolver um senso de responsabilidade ao realizar atividades de seu cotidiano, como, por exemplo, a realização de inventários cíclicos, a organização dos estoques ou ainda o controle de entrada e saída de materiais. Estas noções de débito, crédito, plano de conta e exercício contábil agregam valor não somente para a prática profissional dos estudantes como também ressignifica a relevância dos números em sua vida cotidiana. Numa perspectiva de formação humana integral, os conhecimentos em Contabilidade se mostram pertinentes aos alunos de Logística.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/572605>



Os Gêneros do Discurso

e a Formação para o Trabalho no Curso Técnico em Administração

Victor Gagno Grillo
Octávio Cavalari Júnior
Autores

Objetivo

O produto propõe uma sequência didática que visa demonstrar a interface da Língua Portuguesa com a área do Direito. Esta sequência é formada por 4 módulos, os quais tem por objetivo proporcionar saberes aos alunos na produção de e-mails, procurações, atas de reunião, produções estas que são comuns ao mundo do trabalho.

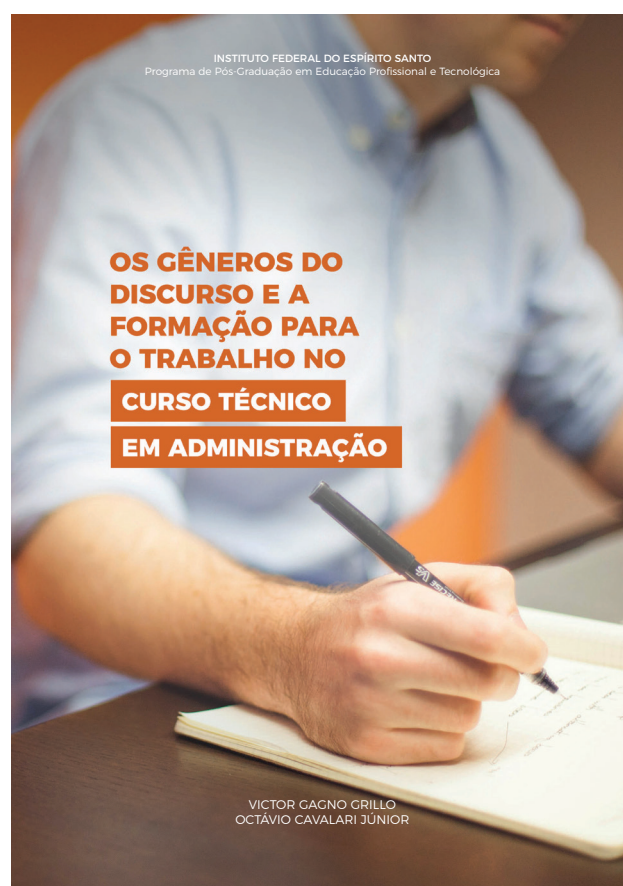
Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Além da disciplina de Língua Portuguesa, o produto pode ser utilizado na disciplina Legislação Aplicada a Logística (Legislação Comercial ou Tributária), bem como Gestão de Pessoas, Gestão de Transporte, Gestão de Distribuição, Gestão da Cadeia de Suprimentos e Logística Internacional e Comércio Exterior. O produto pode ser adaptado para fazer com que os alunos tenham familiaridade com documentos relevantes da área de logística, como, por exemplo, notas

fiscais, manifestos de transporte e faturas de embarques internacionais de carga. Além disso, esta sequência pode desenvolver nos alunos a capacidade de se comunicar através de e-mails e demais gêneros de discurso que são conexos com o campo de trabalho da Logística.

Como pode contribuir no curso de Logística?

O produto poderá aperfeiçoar tanto a habilidade de escrita e comunicação dos estudantes como também aprimorar o seu entendimento no que se refere ao manuseio e processamento de documentos importantes na área de Logística. A sequência didática pode ser adaptada de acordo com as necessidades de cada docente e pode representar um instrumento de auxílio para que os alunos percebam que as atividades de logística possuem registros que precisam ser feitos com qualidade para que o processo comunicacional inerente aos processos desta área possam fluir de forma adequada.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/581983>



Planejamento Financeiro na Perspectiva de um Consumo Consciente:

Uma Proposta de Intervenção no Ensino da Matemática Financeira

Venaide Matias Dantas
Aleksandre Saraiva Dantas
Autores

Objetivo

O produto aborda sobre a questão do consumismo e busca através do ensino dos conceitos de Matemática Financeira engajar os alunos para a prática do consumo consciente. Através de sua aplicabilidade, o produto busca não somente disseminar conteúdos que são relacionados a Matemática Financeira como também fomentar nos alunos uma postura mais proativa no que se refere ao seu papel na gestão do orçamento familiar.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

No eixo comum, o produto pode ser trabalhado na disciplina de Matemática para fins de efetuação de cálculos financeiros. O produto também pode ser trabalhado nas disciplinas de Planejamento Orçamentário, Financeiro, Fiscal e Tributário. Além disso, pode-se adaptar este produto para disciplinas como Gestão da Produção, Gestão de Transporte, Gestão da Distribuição, Gestão da Qualidade e Elaboração e Análise de Projetos para os tópicos que envolvam cálculo.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Através do uso deste produto, os alunos poderão compreender a importância da Matemática para o seu cotidiano profissional e pessoal. Como muitos destes alunos são de origem humilde, o entendimento do papel de cada integrante da família no planejamento do orçamento familiar é um conhecimento que servirá não somente para o âmbito profissional, mas também para a vida. Neste sentido, a compreensão de juros simples, juros compostos e demais conhecimentos atinentes a Matemática Financeira é necessária para que os alunos percebam que tanto no trabalho como na vida um item relevante a ser observado para a realização de qualquer projeto é o orçamento. Este é um conhecimento necessário para a formação do estudante numa perspectiva de formação humana integral. Além disso, o produto pode despertar nos alunos a necessidade de se praticar um consumo consciente, seja no trabalho ou na vida, com vistas a um uso eficiente dos recursos disponíveis, o que por sua vez colabora para um futuro sustentável.



Link do produto
<https://educapes.capes.gov.br/handle/capes/561297>



Empreendedor Cidadão:

Fazendo Acontecer

Ana Paula Peroni
Octávio Cavallari Júnior
Autores

Objetivo

O produto tem por intuito demonstrar que a educação empreendedora pode auxiliar na construção de sujeitos autônomos e capazes de propor e implementar soluções criativas, inovadoras e sustentáveis tanto no mundo do trabalho como também em seus contextos de convívio. A finalidade do produto é a prática de uma educação que instrua o aluno para a cidadania, através da potencialização de seu espírito crítico e colaborativo para resolver problemas individuais ou coletivos.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

O produto pode ser trabalhado em disciplinas como História, Filosofia, Sociologia, Geografia e Artes sob um enfoque crítico, perguntando aos alunos qual é o seu papel na sociedade enquanto cidadãos. Para tornar este aprendizado mais contextualizado, situações do cotidiano ou a correlação com legislações pertinentes, como a Constituição Federal são oportunas. No eixo técnico, além da disciplina de Planejamento Empresarial

e Empreendedorismo, este produto pode ser usado em disciplinas como Ética e Responsabilidade Social e Gestão Social Ambiental, tendo como ênfase conteúdos que estimulem a participação do estudante para a proposição de problemas através da articulação dos conteúdos com a prática em situações hipotéticas.

Como pode contribuir no curso de Logística?

A finalidade do produto se mostra congruente com os propósitos do ensino médio integrado ao propor na educação empreendedora uma alternativa para a construção de um cidadão crítico, mas ao mesmo tempo inteligente e colaborativo. A abordagem a respeito deste produto pode ser adaptada para as necessidades dos docentes e pode dar aos estudantes o devido protagonismo no processo de ensino e aprendizagem. Além disso, o fomento a cidadania é um objetivo que deve ser incessantemente almejado pelos professores. Tal objetivo pode ser facilitado com a prática proposta neste produto.



Link do produto
<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/553183>



Manual para Aplicação

da Metodologia Aprendizagem Baseada em Projetos de Maneira Interdisciplinar

Juliana Sales Vasconcelos
José Pinheiro Queiroz Neto
Autores

Objetivo

O produto consiste num manual cujo objetivo é subsidiar a melhoria da prática docente através da metodologia conhecida como Aprendizagem Baseada em Projetos. Este produto não somente demonstra a relevância desta metodologia para o ensino em EPT como também explana uma sequência de etapas a serem seguidas pelo professor com vistas a sua prática.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

Pelo seu aspecto cíclico, este produto pode ser utilizado tanto em disciplinas do eixo técnico como também do eixo comum. A ideia com o uso deste produto é fazer com que os alunos desenvolvam aspectos como a cooperação, o trabalho em equipe, o raciocínio crítico, a inovação e o empreendedorismo na elaboração dos projetos que são o resultado final da aplicação desta metodologia.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Por ser uma metodologia ativa, o produto pode auxiliar os professores no que se refere a elevação do engajamento dos estudantes na execução dos projetos, visto que a realização destas frentes de trabalho pode ser vista como uma forma de avaliação. Além disso, ao ser contextualizado em diversas disciplinas, o aluno poderá não somente trabalhar na prática a noção de processo como também entender que assim como acontece no ambiente de trabalho de logística, cada etapa é importante para que ao seu final o resultado esperado seja gerado.



Link do produto

<http://repositorio.ifam.edu.br/js-pui/handle/4321/492>



GamIFique – Orientação Profissional com Jogos:

Manual de Utilização do Jogo de Roteiro para Desenvolvimento de Processos de Orientação Profissional com Gamificação

Yane Ferreira Machado
Francisco Kelsen de Oliveira
Autores

Objetivo

O produto visa fazer com que os alunos de ensino médio integrado reflitam a respeito de suas escolhas no campo profissional, as quais trazem impactos para as demais áreas da vida. Para isso, utilizou-se estratégias de Gamificação para tornar esta orientação profissional mais dinâmica e atrativa aos jovens. O jogo pode ser adaptado para outros fins, mas aqui nesta aplicação o intuito foi descobrir os aspectos identitários de cada estudante

com vistas a orientar corretamente suas escolhas no campo profissional.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

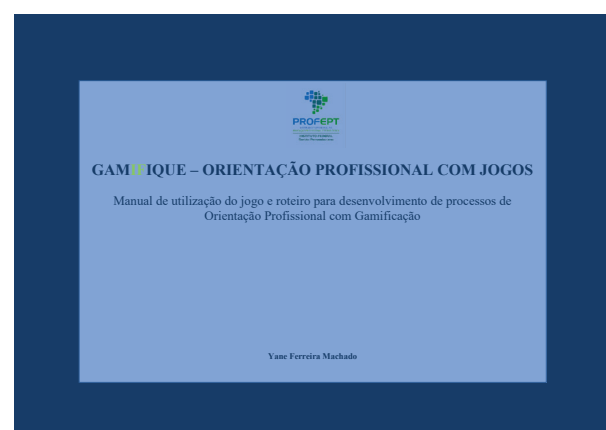
Como o produto pode ser adaptado para outras finalidades, outras disciplinas do eixo comum ou técnico podem também fazer utilização deste material. Através da gamificação, o uso deste produto se mostra

mais dinâmico e profícuo, capaz de atrair a atenção dos jovens para a sua utilização. No caso específico da aplicabilidade para orientação profissional, pode ser trabalhado por mais de uma disciplina com vistas a fazer com que os estudantes reflitam de forma crítica a respeito de seu futuro tanto profissional como também pessoal.

Como pode contribuir no curso de Logística?

O produto pode fazer com que os jovens do ensino médio integrado reflitam sobre suas decisões não somente no contexto profissional, mas também na vida como um todo. Esta é uma excelente oportunidade para demonstrar aos alunos a relevância de continuar os estudos com vistas não somente a conclusão do ensino médio integrado, mas também nas demais etapas de sua trajetória escolar. Para os professores, este produto pode representar uma oportunidade de conhecer melhor o seu aluno e perceber quais são suas dificuldades, expectativas e sonhos de vida. Através desta orientação profissional com gamificação, pode-se descobrir aspectos que poderão subsidiar não somente

as práticas educativas, mas também o planejamento pedagógico do ensino médio integrado, não somente para conhecer melhor os alunos, mas também para fomentar melhores decisões no combate a evasão escolar.



Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/568924>



Blog I Falando em Direito

Márcio Alves Dias
Edivânia Maria Gourete Duarte
Autores

Objetivo

O produto nasceu da necessidade de se abordar temas de Direito de uma maneira mais leve, com vistas a despertar nos alunos o interesse por temas conexos a esta área. A ideia é fazer com que os estudantes tenham a percepção de como o Direito é importante em suas vidas através de um blog que aborda assuntos focalizados neste campo do conhecimento numa linguagem acessível. Desta forma, o produto visa propiciar aos estudantes um conhecimento introdutório da relevância do Direito tanto em sua vida profissional como também cotidiana.

Pode ser trabalhado em qual disciplina?

O produto pode ser trabalhado em disciplinas como História, Sociologia e Filosofia. Em Língua Portuguesa, pode ser trabalhado um glossário com termos técnicos de Direito conexos a Logística. Pode-se também se fazer uma correlação entre as principais legislações da Educação e o seu impacto na vida dos estudantes. No eixo técnico, além da disciplina Legislação Aplicada a Logística, pode-se fazer correlações entre temas de Direito voltados a Logística, como, por exemplo, a quem recorrer quando ocorre um extravio de cargas ou sobre legis-

lações atinentes a contratos de fornecimento de produtos e serviços.

Como pode contribuir no curso de Logística?

Numa perspectiva de formação humana integral, o produto pode ajudar no trabalho com vistas a preencher uma lacuna que nem sempre é preenchida como deveria ao tratar sobre temas conexos ao Direito. A educação, a saúde e demais direitos estão expressos na nossa Constituição Federal, mas nem sempre o cidadão comum sabe da existência destes direitos. Neste sentido, o produto pode não somente ajudar no acultramento jurídico dos alunos como também ampliar a sua visão a respeito da significância que esta área do conhecimento possui, não somente para a sua vida profissional, mas também para a sua vida.

Link do produto

<http://educapes.capes.gov.br/handle/capes/584479>



Considerações Finais

O presente catálogo teve como objetivo propor soluções que já foram testadas em diversos campos de aplicação conexos as suas respectivas pesquisas científicas para aprimorar a sua prática docente. É conveniente reforçar que a intenção do catálogo não é de maneira nenhuma impor o uso de algum dos produtos aqui sugeridos. A ideia é fazer com que haja uma reflexão a respeito de suas práticas educativas no ensino médio integrado. Os produtos aqui apresentados são sugestões que podem ser adaptadas a sua respectiva realidade e necessidade, o que faz com que a sua aplicabilidade no ensino médio integrado se torne possível de ser realizada.

A utilização dos produtos é uma decisão facultada ao professor. No entanto, é oportuno dizer que numa perspectiva de educação emancipadora, que trabalha para preparar o aluno não somente para a atuação profissional, mas também para a vida, faz-se necessário o uso de diversas estratégias com vistas a chamar a atenção e elevar o nível de participação dos alunos. Tal necessidade se mostrou mais latente com o atual cenário de pandemia ocasionado pela Covid-19 em todo o mundo, com efeitos imediatos na educação e no trabalho docente.

Como já fora dito na parte inicial deste catálogo, o ato de ensinar vai além da ministração de aulas. É preciso que este ato esteja conexo a um sentido: formar cidadãos capazes de transformar positivamente seus respectivos ambientes de convívio. Acontece que cumprir com este propósito não é tarefa fácil, por conta dos inúmeros fatores que influenciam direta e indiretamente o processo de ensino e aprendizagem. Esperamos que com este catálogo em mãos, haja a oportunidade não somente de refletir, mas também de ressignificar a relevância da prática educativa. Assim, pode-se vislumbrar um ensino médio integrado congruente com os propósitos que justificaram a sua criação e trabalhar pela sua consolidação na EPT.

Os autores
EVANDRO JOSÉ BRANCHES LOPES FILHO
DEUZILENE MARQUES SALAZAR

REFERÊNCIAS

ALEX FERREIRA – ENGENHARIA DO ACERTO. **Antoni Zabala – A Prática Educativa**. Alex Ferreira – Engenharia do Acerto. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=-_ZBFw33TXY&t=8s. Acesso em: 26 abr. 2021.

BALLOU, R.H. **Business logistics management**: planning, organizing and controlling the supply chain. New Jersey: Prentice-Hall International, Inc, 1999.

BALLOU, R.H. **Logística Empresarial: Transportes, administração de materiais e distribuição física**. São Paulo: Atlas, 2011.

BRASIL. Ministério da Educação. **Catálogo Nacional de Cursos Técnicos**. Brasília: MEC/SETEC, 2016.

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2017.

CIAVATTA, M. O ensino integrado, a politecnia e a educação omnilateral: por que lutamos? **Trabalho e Educação**, v.23, n.1, p. 187 – 205, 2014.

FRIGOTTO, G.; CIAVATTA, M.; RAMOS, M. (Org.) **Ensino Médio Integrado**: concepções e contradições. 3. ed. São Paulo. Cortez, 2012.

LOGISTIKAS. **O que é Logística? Para que serve?** Logistikas. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=qp43QdHhOhg>. Acesso em: 26 abr. 2021.

MARQUES, P. **O que é educação profissional e tecnológica? Em 4 minutos**. Mestranda Profept Paula Marques. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=1tc_QITTk-l. Acesso em: 26 abr. 2021.

MEPE SINASEFE. **Marise Ramos**: ensino médio integrado frente ao contexto de pandemia. Canal do MEPE SINASEFE. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=WVI5n_5VDd8. Acesso em: 26 abr. 2021.

MOURA, D. H. A organização curricular do ensino médio integrado a partir do eixo estruturante: trabalho, ciência, tecnologia e cultura. **Revista Labor**, v.1, n.7, p. 1 – 19, 2012.

MOURA, D. H. Ensino médio integrado: subsunção aos interesses do capital ou travessia para a formação humana integral? **Educação & Sociedade**, v.39, n.3, p. 705 – 720, 2013.

PAURA, G.L. **Fundamentos da Logística**. Curitiba: Instituto Federal do Paraná, 2012.

PERONI, A.P.; CAVALARI JUNIOR, O. **Empreendedor cidadão**: fazendo acontecer. Vitória: Editora Maré, 2019.

PROFESSOR DR. IVAN GUEDES. **Conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais Antoni Zabala**. Prof. Dr. Ivan Guedes. Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AnEeiHkiMkk> Acesso em: 26 abr. 2021.

RAMOS, M. N. **Concepção do ensino médio integrado**. 2008. Disponível em: http://forumeja.org.br/go/sites/forumeja.org.br/go/files/concepcao_do_ensino_medio_integrado5.pdf.

RAMOS, M.N. Ensino médio integrado: lutas históricas e resistências em tempos de regressão. **EPT em Revista**, v.1. n.1, p.27 – 49, 2017.

SAVIANI, D. O choque teórico da politecnia. **Trabalho, Educação e Saúde**, v.1, n.1, p. 131 – 152, 2003.

SILVA, F.E.M.; SOUSA, A.A. **Guia de aulas de campo de Geografia integrada à Educação Profissional e Tecnológica**. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Ceará, Fortaleza, 2020.

TV IFBA LAURO DE FREITAS. **Disseminação das bases conceituais da EPT**. Canal do IFBA. Disponível em : <https://www.youtube.com/watch?v=wc8MMv76oY>. Acesso em: 26 abr. 2021.

ZABALA, A. **A prática educativa**: como ensinar. Tradução de Ernani F. da F. Rosa, Porto Alegre, ArtMed, 1998.

ZABALA, A. **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em sala de aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

ZABALA, A. **La práctica educativa**: como enseñar. Las secuencias didáticas y las secuencias de contenido. Barcelona: Colección El Lápiz, 1995.

LISTA DE PRODUTOS DO CATÁLOGO

ALMEIDA, F.C.; QUEIROZ NETO, J.P. **Aprendizagem baseada em empreendedorismo**. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2020.

ALMEIDA, L.G.M.; CHAVES, A.C. **(Re)pensando práticas pedagógicas sobre saúde e qualidade de vida**. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal da Paraíba, João Pessoa, 2020.

ALVES, E.R.; PIRES, P.D.Z. **Aprendendo contabilidade**: um guia introdutório do ensino profissional de nível médio. Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2019.

ANDRADE, W.C.; SANTOS, G.J. **Orientações de oficinas pedagógicas aos docentes de História**. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal da Bahia, Salvador, 2020.

ARAUJO SOBRINHO, E.M.; RIVERA, J.A. **Educação física em ação**: vlog educacional. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2020.

CASTRO, I.A.; CASTILHO, W.S. **Sala de aula invertida – roteiro didático**: o uso de videoaulas no ensino de Sociologia. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Tocantins, Palmas, 2020.

CHRISTO, M.L.; SANTOS, P. **Cultura visual e mundo do trabalho**: material educativo para professores de Arte do Ensino Médio Integrado à Educação Profissional e Tecnológica. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2020.

DANTAS, V.M.; DANTAS, A.S. **Planejamento financeiro numa perspectiva de consumo consciente**: proposta de intervenção para o ensino da Matemática Financeira. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Rio Grande do Norte, Mossoró, 2019.

DIAS, M.; DUARTE, E.M.G. **Blog IFalando em Direito**. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Sudeste de Minas Gerais, Campus Rio Pomba, 2020.

DOMINGUES, M.G.; PIUNTI, J.C.P. **Histórias em quadrinhos e ensino médio integrado:** possibilidades para a formação politécnica na educação básica. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de São Paulo, São Paulo, 2019.

DUTRA, C.E.M.; BORGES, A.F. **Experimentação problematizadora:** guia de experimentos e dicas de problematização na disciplina de Química. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Rondônia, Porto Velho, 2020.

FERREIRA, S.A.; AZEVEDO, R.O.M. **Programa de orientação profissional: construindo a formação humana integral na EPTNM.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2020.

GARCIA, M.S.V.; RODRIGUES, R.A. **Proposta de intervenção grupo focal.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Farroupilha, Campus Jaguarí, 2018.

GERLACH, A.M.; BATISTA, B.N. **Gamifying your english classes:** estratégias para o ensino de Língua Inglesa no ensino médio integrado. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Catarinense, Campus Blumenau, 2020.

GRILLO, V.G.; CAVALARI JUNIOR, O. **Os gêneros do discurso e a formação para o trabalho no curso técnico em Administração.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2020.

GUERRA, G.F.; NOLL, M. **Elaboração de projeto:** desenvolvendo a pesquisa no ensino médio. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Goiano, Campus Morrinhos, 2019.

GUIMARÃES, N.C.O.; CASTAMAN, A.S. **Indústria 4.0:** sequência didática sobre Indústria 4.0 para o curso integrado ao ensino médio de controle e processos industriais. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Rio Grande do Norte, Natal, 2020.

HOEMBERGER, D.A.; ROSSI, F.D. **Guia didático do Design Thinking:** uma metodologia ativa para estimular a criatividade, a inovação e o empreendedorismo

em sala de aula. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Farroupilha, Campus Jaguari, 2020.

MACHADO, Y.F.; OLIVEIRA, F.K. **GamFique- Orientação Profissional com Jogos**: manual de utilização de jogo e roteiro de desenvolvimento de processos de orientação profissional com gamificação. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Sertão Pernambucano, Campus Salgueiro, 2020.

MELO NETO, A.J.S.; GUIMARÃES, E.R. **Sequência didática interdisciplinar de produção textual argumentativa no ensino médio integrado**. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Pernambuco, Campus Olinda, 2019.

MONTEIRO, C.C.; TEIXEIRA, R.A.M. **Ticway**: uma metodologia de ensino auxiliada por tecnologia. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Tocantins, Palmas, 2019.

MORAES, A.A. ; DIEMER, O.; **Oficina Pedagógica**: Conhecendo as Bases Conceituais da Educação Profissional e Tecnológica. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Mato Grosso do Sul, Campo Grande, 2020.

OLCZYK, S.V.; SUHR, I.R.F. **(Re)construindo olhares**: caminhos metodológicos para conhecer os jovens do ensino médio integrado. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Catarinense, Campus Blumenau, 2020.

OLIVEIRA, E.F.; MENIN, O.H. **Artes e música**: uma proposta de oficina pedagógica para educação profissional e tecnológica. Instituto Federal de São Paulo, São Paulo, 2019.

OLIVEIRA, I.C.R.; RIOS, J.A. **Jogo Educativo Educação X**. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal da Bahia, Salvador, 2019.

OLIVEIRA NETO, N.A.; ARIDE, P.H.R. **Química e verso**: proposta de formação integral por meio da retextualização. Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2019.

PERONI, A.P.; CAVALARI JÚNIOR, O. **Empreendedor cidadão: fazendo acontecer.** Vitória: Editora Maré, 2019.

ROSSIM, L.C.; PIRES, P.D.Z. **Modelagem matemática como alternativa para o ensino de Geometria no Curso Técnico em Agropecuária.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Espírito Santo, Vitória, 2019.

SANTOS, V.; WOLLINGER, P.R. **O uso da oratória no ensino técnico.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Santa Catarina, Florianópolis, 2019.

SILVA, K.F.; GUIMARÃES, E.R. **Jogo de RPG – o desafio da sustentabilidade.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal de Pernambuco, Campus Olinda, 2019.

SILVA, F.E.M.; SOUSA, A.A. **Guia de aulas de campo de Geografia integrada à educação profissional e técnica de nível médio.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Ceará, Fortaleza, 2020.

SOUSA, A.M.S.; FERREIRA, M.R.G. **O coringa da educação.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal da Bahia, Salvador, 2019.

SOUZA, G.P.; BATISTA, B.N. **Compreensão textual no ensino médio integrado: sugestões para o desenvolvimento de atividades.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Catarinense, Campus Blumenau, 2020.

VASCONCELOS, J.S.; QUEIROZ NETO, J.P. **Manual para aplicação da metodologia aprendizagem baseada em projetos de maneira interdisciplinar.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal do Amazonas, Manaus, 2020.

VIANA, S.B.S.; AZEVEDO, B.F.T. **Sequência didática biomas brasileiros.** Produto Educacional (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica). Instituto Federal Fluminense, Campos dos Goytacazes, 2020.

Autores



EVANDRO JOSÉ BRANCHES LOPES FILHO

Mestrando em Educação Profissional e Tecnológica. Especialista em Gestão Pública. Graduado em Administração. Atua no Cargo de Técnico Administrativo, Função Assistente em Administração na Universidade Federal do Oeste do Pará – UFOPA desde 2014. Desenvolve pesquisas em Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica.



DEUZILENE MARQUES SALAZAR

Doutora em Educação pelo PPGE/UFAM (2017). Possui Licenciatura em Pedagogia. Mestre e Doutora pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAM (2007). Professora do ensino básico, técnico e tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM desde 2010. Atua no Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica desde agosto de 2017. Desenvolve estudos e pesquisas sobre a Educação Profissional e Tecnológica

