



# SEQUÊNCIA DIDÁTICA

(PARA AUXILIAR NA PRODUÇÃO)

DOS ELEMENTOS  
*TEXTUAIS*

// DO GÊNERO RELATÓRIO

{ TÉCNICO }  
{ CIENTÍFICO }

Analucia da Silva França & Dr. José Pinheiro de Queiroz Neto

**PROFEPT**  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM  
EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA



# DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

**TÍTULO:** Sequência didática para auxiliar na produção dos elementos textuais do gênero relatório técnico científico

**ORIGEM DO PRODUTO:** Trabalho de dissertação intitulado “Propositura de uma sequência didática para auxiliar na produção do gênero textual relatório técnico científico na EPT”.

**Área de Conhecimento:** Ensino.

**Público Alvo:** Professores da Educação Profissional Tecnológica de Nível Médio e professores do Ensino Fundamental e Médio Regular interessados na produção do gênero textual relatório técnico científico.

**Categoria deste produto:** Sequência didática

**Finalidade:** Contribuir com a prática pedagógica de professores que desejem trabalhar o gênero textual relatório técnico científico a fim de familiarizar o aluno com esse gênero textual através de sua produção.

**Estruturação do Produto:** Esta sequência didática está organizada em 3 capítulos. O primeiro capítulo faz uma abordagem sobre o gênero textual relatório técnico científico. O segundo capítulo apresenta o conceito e esquema de sequência didática proposto por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), no qual esta sequência didática está baseada. O terceiro capítulo apresenta as etapas com o conjunto

de atividades que serão executadas referentes à familiarização e produção textual do gênero relatório técnico científico.

**Registro do Produto/Ano:** Biblioteca Paulo Sarmiento do IFAM - Campus Manaus Centro, 2021.

**Avaliação do Produto:** O produto foi avaliado por 5 (cinco) professores participantes da pesquisa e por 3 (três) professores doutores que compuseram a Banca de Defesa da Dissertação.

**Disponibilidade:** Irrestrita, preservando-se os direitos autorais bem como a proibição do uso comercial do produto.

**Divulgação:** Em formato digital.

**Instituições envolvidas:** Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM, Campus Presidente Figueiredo.

**URL:** <http://www2.ifam.edu.br/profept>

**Idioma:** Português

**Cidade:** Manaus

**País:** Brasil

**Projeto gráfico:** Marcella Sarah (sarah.marcella@gmail.com)

## Biblioteca do IFAM – Campus Manaus Centro

F815s França, Analucia da Silva.  
Sequência didática para auxiliar na produção dos elementos textuais do gênero relatório técnico científico/ Analucia da Silva França, José Pinheiro de Queiroz Neto. – Manaus, 2021.  
52 p. : il. color.

Produto educacional proveniente da Dissertação - Sequência didática para auxiliar na produção do gênero textual relatório técnico científico na educação profissional e tecnológica de nível médio (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2021.  
ISBN 978-65-88247-32-7

1. Educação profissional e tecnológica. 2. Sequência didática. 3. Gênero textual. I. Queiroz Neto, José Pinheiro de. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. III. Título.

CDD 378.013



# SEQUÊNCIA DIDÁTICA

(PARA AUXILIAR NA PRODUÇÃO)

DOS ELEMENTOS

*TEXTUAIS*

//DO GÊNERO RELATÓRIO

{ TÉCNICO }  
{ CIENTÍFICO }

Analucia da Silva França & Dr. José Pinheiro de Queiroz Neto

EROTEXTUA  
GENEROTEXT  
KTUAL

{ P A  
*resen*  
T A  
Ç Ã O } }

Esta Sequência Didática foi idealizada a partir do modelo de Sequência Didática apresentada por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) para trabalhar gêneros textuais orais e escritos. Por se tratar do relatório técnico científico, um gênero textual secundário, que tem suas particularidades, as etapas sugeridas na proposta de sequência didática de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) foram adaptadas de acordo com os elementos textuais que compõem o gênero relatório técnico científico.

É importante destacar que esta sequência didática não está voltada especificamente para a redação científica, mas para a produção de cada elemento textual do relatório técnico científico abrangendo os aspectos inerentes a esses elementos, apresentando de maneira teórica e prática todas as suas características através das atividades sugeridas na etapa dos módulos.

No que diz respeito a sua estrutura, esta sequência didática está dividida em três capítulos: Capítulo 1 faz uma abordagem sobre o gênero textual relatório técnico científico e as principais dificuldades apresentadas pelos alunos quanto à produção dos elementos textuais que compõem este gênero. O capítulo 2 apresenta o conceito e esquema de sequência didática proposto por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004). O terceiro capítulo traz a materialização da sequência didática proposta por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) adaptada para a produção do gênero textual relatório técnico científico.

Cada etapa desta sequência didática apresenta seus objetivos, procedimentos, material de apoio como slides, vídeos instrutivos sobre cada elemento textual, ficha de avaliação, normativas e sugestões de vídeos para enriquecer ainda mais o assunto abordado. A etapa dos módulos está organizada de acordo com cada elemento textual do relatório técnico científico.

Esperamos que este produto educacional possa contribuir com a temática em discussão, que seja utilizado não somente por profissionais da Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio como por qualquer professor da Educação Básica que deseje trabalhar o Gênero Textual Relatório Técnico Científico na busca de familiarizar o aluno a esse gênero textual.



SU,  
!MA  
RIO//

{ 08

Capítulo 01

**Gênero textual  
Relatório Técnico Científico**  
e as dificuldades quanto  
a sua produção na EPT

{ 18

Capítulo 02

**Proposta da  
Sequência Didática**  
de Dolz, Noverraz e Schneuwly  
(2004) para trabalhar gêneros  
textuais e orais

{ 22

Capítulo 03

**Sequência Didática  
para a produção do  
gênero textual**  
relatório técnico científico

49

**Conclusão**

50

**Referencial**

# {Capítulo 1}



## **Gênero textual Relatório Técnico Científico e as dificuldades quanto a sua produção na EPT**

Para uma melhor compreensão dessa temática, vamos iniciar com uma abordagem sobre o gênero relatório técnico científico e suas características. Após isso, apresentaremos as principais dificuldades que os alunos da Educação Profissional e Tecnológica enfrentam quanto à produção dos elementos textuais desse gênero.

# PARA COMEÇO DE CONVERSA o que é *gênero textual?*

Os gêneros textuais referem-se aos “textos materializados que encontramos em nossa vida diária e que apresentam características sócio-comunicativas definidas por conteúdos, propriedades funcionais, estilo e composição característica” (MARCUSCHI 2005, p. 22).

**Os gêneros textuais são inúmeros.**  
**Observe alguns exemplos:**



Telefonema, sermão, carta comercial, carta pessoal, romance, bilhete, reportagem jornalística, aula expositiva, reunião de condomínio, notícia jornalística, horóscopo, receita culinária, bula de remédio, lista de compras, cardápio de restaurante, instruções de uso, outdoor, inquérito policial, resenha, edital de concurso, piada, conversa espontânea, conferência, carta eletrônica, bate-papo por computador, aulas virtuais, novela, charge, reportagem, ata, crônica, artigo de opinião, relatório e etc...

# O que é um *Relatório Técnico Científico*?

Segundo a NBR 10719 (2015, p. 3) é um “documento que descreve formalmente o progresso ou o resultado de pesquisa científica e/ou técnica”.

## **Por que recebe essa nomenclatura?**

No meio acadêmico há vários textos que se enquadram no gênero maior, relatório. A nomenclatura “relatório técnico científico” está ligada a finalidade do relatório em questão, pois visa as esferas de atividades técnica e científica. A técnica medeia agir profissional e técnico, enquanto a científica medeia as ações acadêmicas. (VALEZI; TARDELLI; NASCIMENTO, 2018).

## **Quais são as características do Relatório Técnico Científico?**

O relatório técnico científico apresenta características referente à estrutura, apresentação do texto e linguística. Também apresentaremos algumas características desse gênero textual quanto à infraestrutura global do texto, mecanismos de textualização e mecanismos de responsabilização enunciativa.

## *Quanto à apresentação do texto*

Os textos seguem algumas referências normativas para sua apresentação. Assim, é necessário observar qual normativa sua instituição está adotando (APA, ABNT, MLA) para aplicar ao seu relatório técnico científico e elaborar as referências, apresentar as citações, dentre outros.

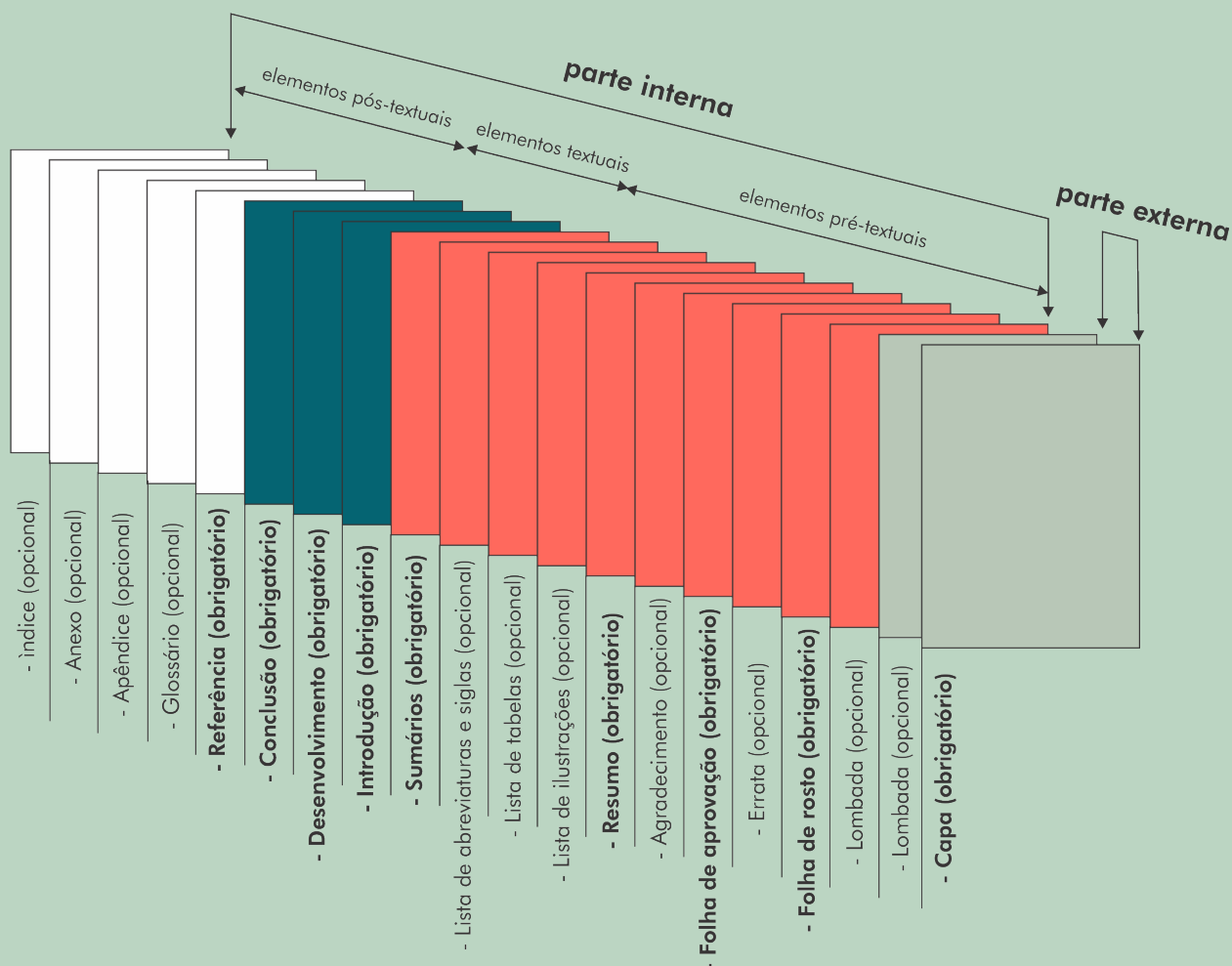
## **Quanto suas características linguísticas, segundo Marconi e Lakatos (2006):**

- Linguagem técnica;
- Rigor linguístico;
- Objetividade;
- Clareza;
- Precisão;
- Fazer-se compreender.



# Quanto à estrutura,

segundo a ABNT - NBR 10719 (2015), divide-se em duas partes:



**Para a apresentação do texto segundo as referências normativas da ABNT, você deve utilizar:**

- Referências – Elaboração - ABNT NBR 6023, Informação e documentação.
- Numeração progressiva das seções de um documento escrito – Apresentação - ABNT NBR 6024, Informação e documentação.
- Sumário – Apresentação ABNT NBR 6027, Informação e documentação.
- Resumo – Apresentação ABNT NBR 6028, Informação e documentação.
- Índice – Apresentação ABNT NBR 6034, Informação e documentação.
- Citações em documentos – Apresentação ABNT NBR 10520, Informação e documentação.
- Número Padrão Internacional para Publicações Seriadas – ISSN - ABNT NBR 10525, Informação e documentação.
- Lombada – Apresentação - ABNT NBR 12225, Informação e documentação.

## **Quanto à infraestrutura global do texto, Segundo Valezi, Tardelli, Nascimento (2018):**

### **Plano global:**

- O plano global desse gênero textual pode variar de acordo com a área de atuação.

### **Tipos de discurso:**

- Predominância das formas verbais de 3ª pessoa. Isso acontece por conta da intenção do produtor em se distanciar do leitor e atrair a atenção ao objeto.

### **Sequência:**

- Predominância das sequências explicativas e descritivas.
- Uso do pretérito para marcar ações realizadas em sequências narrativas.

## **Quanto aos mecanismos de textualização, Segundo Valezi, Tardelli, Nascimento (2018):**

- Não há um número considerável de mecanismos de conexão.
- Os textos são compostos por períodos e parágrafos curtos, tornando visível a objetividade do agente-produtor.
- Pouca presença do emprego de conectores interfrásticos comuns à norma padrão da língua.
- A conexão é estabelecida de forma mais intensificada pelas relações semânticas implícitas.

### **Coesão Nominal:**

- Se dá a partir da reiteração do léxico, anáforas pronominais e anáforas nominais idênticas.

### **Coesão verbal:**

- É fortemente marcada pela presença de verbos no presente com valor atemporal, por haver referência a teorias, conceitos, elucidações, normatizações e sequências descritivas.
- Há presença da forma verbal pretérito perfeito para indicar o processo evolutivo em localização retroativa nas sequências narrativas.



**Quanto aos mecanismos de responsabilização enunciativa, Segundo Valezi, Tardelli, Nascimento (2018):**

- É retomado o posicionamento do agente-produtor que se dá de forma impessoal na 3ª pessoa, para distanciar-se do objeto de estudo.

**Modalizações:**

- Há predominância dos mecanismos lógicos que objetivam estabelecer julgamentos sobre os procedimentos do mundo objetivo em relação ao objeto de análise.
- Predominância de mecanismos deônticos que mobilizam julgamentos sobre o objeto de análise.

**Vozes predominantes:**

- Vozes de instâncias coletivas
- Vozes de instituições sociais de normatizações científicas e técnicas
- Voz do autor empírico

**Agora que já falamos um pouco sobre o gênero textual relatório técnico científico, vamos falar sobre as principais *dificuldades* enfrentadas pelos alunos da EPT em relação à produção dos elementos textuais desse gênero.**

**// PRINCIPAIS  
DIFICULDADES  
QUANTO À  
PRODUÇÃO  
DOS  
ELEMENTOS  
TEXTUAIS DO  
*RELATÓRIO  
TÉCNICO  
CIENTÍFICO*  
NA EPTNM //**

## **O gênero textual relatório técnico científico é adotado pela Educação Profissional e Tecnológica de Nível Médio (EPTNM) em seu Projeto de Conclusão de Curso Técnico (PCCT), segundo determinado na RESOLUÇÃO Nº. 94 - CONSUP/IFAM, de 23 de dezembro de 2015.**

O aluno deve construir um projeto sob a forma de um relatório técnico científico seguindo todas as normas da Associação Brasileira de Normas Técnicas - ABNT. A elaboração do relatório científico deve ser realizada mediante orientação, acompanhamento e avaliação docente. A temática desenvolvida no relatório técnico científico deve estar relacionada ao curso do aluno.

A produção do gênero textual relatório técnico científico tem sido um grande desafio enfrentado pelos discentes. A maioria dos alunos apresentam muita dificuldade quanto à produção dos elementos textuais que compõem o relatório técnico científico. A principal dificuldade, que desencadeia todas as demais, é a falta de familiarização com o gênero textual.

França (2021) em sua pesquisa de mestrado constatou que a maioria dos alunos da EPTNM não estão familiarizados com o gênero textual relatório técnico científico, daí a dificuldade em relação a produção desse gênero textual, já que não conhecem suas características. Nesse contexto, temos as principais dificuldade dos alunos quanto à produção do relatório técnico científico destacadas pela autora:

- A maioria dos alunos tiveram pouco ou nenhum contato com esse gênero textual durante todo seu ensino fundamental e ensino médio em seu curso técnico, o que torna acentuada a dificuldade em produzi-lo.
- A maioria dos alunos nunca produziu um relatório técnico científico até o momento do PCCT.

Diante dessas duas primeiras dificuldades relatadas a cima, o professor deve ficar atento em apresentar todas as particularidades desse gênero textual e jamais supor que o aluno domina sua produção. Daí a importância de levantar o conhecimento prévio do aluno sobre o gênero textual relatório técnico científico. Determinar ao aluno apenas prazos para entrega do trabalho, sem agir de forma precisa quanto ao auxílio no processo de familiarização com o gênero textual e sua produção, além de tornar o trabalho um fardo para o aluno, não contribui com o seu desenvolvimento como pesquisador.

- Falta de conhecimento prévio sobre esse gênero textual por não terem a disciplina de Metodologia da Pesquisa em seu curso técnico. (Isso exige um suporte maior por parte do professor durante a orientação em relação a todo conhecimento que o aluno necessita para produzir o relatório técnico científico)
- Falta de contato e acompanhamento do orientador no decorrer do processo de produção. (O acompanhamento e orientação sistemática é dever do professor e direito do aluno)
- Não ter direcionamento e sugestões sobre sites de pesquisas (bancos de dados) para desenvolver seu trabalho. (É muito importante que o professor direcione o aluno quanto aos bancos de dados e sites confiáveis relacionados ao assunto que o aluno está desenvolvendo em sua pesquisa.)

---

### **Lembre-se:**

**Essa pode ser a primeira produção desse gênero textual por parte do aluno e sua orientação e direcionamento é essencial para uma busca eficaz por referências.**

---

- A falta de precisão por parte do orientador em apontar de forma específica e clara o erro na produção textual e orientar como seria a forma adequada de fazer. (O professor não deve apenas destacar o que está incorreto, mas esclarecer ao aluno o que seria o correto e como deve fazer)

- A falta de comunicação adequada entre orientador e orientando, pois, impede o bom andamento do trabalho.

É essencial que o professor procure manter um bom diálogo com o aluno, saiba ouvir, responda a todos os questionamentos referentes ao material disponibilizado e dúvidas sobre a pesquisa para não criar uma barreira entre orientando e orientador e dessa forma impedir o orientando de apresentar seus questionamentos, prejudicando a produção textual e seu desenvolvimento como pesquisador. Para que o processo de orientação seja exitoso é necessário bom relacionamento orientando-orientador.

Agora que já foram citadas algumas dificuldades mais generalizadas sobre o processo de produção do gênero textual relatório técnico científico, pontuaremos as dificuldades mais específicas relacionadas à produção dos elementos textuais. Segundo França (2021), as dificuldades mais relatadas pelos alunos em relação a produção dos elementos textuais do gênero relatório técnico científico foram:

- “A maioria dos alunos desconhecem por completo os elementos que compõem o gênero textual relatório técnico científico, outros conhecem alguns desses elementos, entretanto, possuem dificuldade para produzi-los.” (p.78) (Através da atividade de levantamento de conhecimento prévio disponível no capítulo 3 deste produto educacional o professor poderá verificar quais elementos textuais os alunos possuem mais dificuldade em produzir e agir mais energicamente sobre essa dificuldade para dissipá-la)
- Dificuldade em adaptar-se à redação científica que tem como característica a objetividade, concisão, clareza, formalidade, precisão, sentido denotativo, padrão culto e termos técnicos da área do saber. (p.81)

Para que o aluno realize a produção adequada do relatório técnico científico é imprescindível o domínio, ainda que de forma parcial, da redação científica. Atividades neste sentido devem ser adotadas para que o aluno compreenda a linguagem empregada na produção desse gênero textual.

- Dificuldade em “escrever o texto em 3ª pessoa, ou seja, uso da linguagem impessoal; escrever o texto usando as citações diretas e indiretas segundo a ABNT; organizar e escrever cada elemento textual segundo suas características próprias (resumo, introdução, referencial teórico, materiais e métodos, resultados e discussão)” (p.81)

---

**Trabalhar cada elemento textual de maneira particular é fundamental para que o aluno compreenda que cada elemento possui seus próprios atributos e estão interligados formando um todo que se completa e caracteriza o gênero textual relatório técnico científico.**

---





Diante de todas as dificuldades apresentadas pelos alunos da EPTMN, buscamos elaborar uma sequência didática (capítulo 3) que possa orientar na produção de cada elemento textual que compõe o relatório técnico científico. Esta sequência didática foi pensada seguindo a proposta de sequência didática sugerida por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) para trabalhar gêneros textuais orais e escritos.

*Vamos conhecê-la!*

## {Capítulo 2}



### **Proposta da Sequência Didática de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) para trabalhar gêneros textuais e orais**

Segundo o Grupo de Genebra (Dolz, Noverraz e Schneuwly), as sequências didáticas fornecem aos alunos acesso a práticas de linguagem novas ou difíceis de serem dominadas. Sua função é auxiliar o aluno quanto o domínio do gênero textual que está sendo trabalhado. Para a escolha do gênero textual, o professor deve considerar aqueles em que o aluno apresenta dificuldade em escrever ou falar, ou seja, não domina espontaneamente.

# MAS AFINAL..

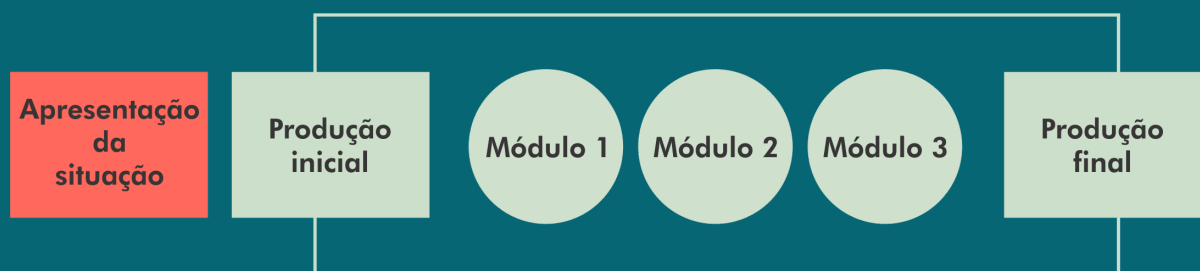
## o que é *sequência didática?*

“Sequência didática é um conjunto de atividades escolares organizadas, de maneira sistemática, em torno de um gênero textual oral ou escrito”  
Dolz; Noverraz; Schneuwly (2004, p. 82)

Para desenvolver esse conjunto de atividades escolares de forma organizadas e sistemática em torno de um gênero, Dolz; Noverraz; Schneuwly (2004) organizaram essas atividades em etapas. Assim, a sequência didática passou a ser um procedimento com uma estrutura base, conhecida como proposta de sequência didática de Dolz e seus colaboradores.

### **Vamos conhecer esse esquema de sequência didática e suas etapas!**

A proposta de sequência didática apresentada por Dolz; Noverraz & Schneuwly (2004) apresenta as seguintes etapas: Apresentação da Situação, Produção inicial, Módulos e Produção Final, como podemos observar no esquema abaixo.



## **Como é desenvolvida cada etapa desse esquema de sequência didática, segundo Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004)?**

A *primeira etapa*, Apresentação da situação, é o momento em que será descrita de forma detalhada a tarefa que os alunos realizarão, seja ela oral ou escrita. Esse momento consiste em preparar o aluno para a próxima etapa que será a produção inicial, apresentar o projeto que será desenvolvido por ele e acontecerá de forma definitiva na produção final.

Essa etapa apresenta duas dimensões: Apresentar o problema de comunicação bem definido e preparar os conteúdos dos textos que serão produzidos. Nesta fase o professor deve fornecer todas as informações de maneira bem detalhada para que o aluno compreenda o projeto comunicativo visado e a aprendizagem de linguagem a que está relacionado.

A *segunda etapa*, Produção inicial, é a fase em que o aluno tenta elaborar um primeiro texto, oral ou escrito, do gênero textual que está sendo trabalhado. A partir desta primeira produção, o professor poderá elaborar atividades e exercícios que irão compor a sequência didática na etapa dos módulos. Assim, a partir das dificuldades apresentadas na produção inicial, o professor poderá ajustar as atividades e exercícios.

Essa etapa contempla dois aspectos: Um primeiro encontro com o gênero textual e a realização prática de uma avaliação formativa e das primeiras atividades. Nesta etapa ocorre a avaliação formativa realizada pelo professor e aluno. Ao avaliar o desempenho quanto a produção inicial, o aluno conscientiza-se dos erros, daquilo que precisa melhorar para dominar o gênero textual, já o professor ao

realizar a avaliação formativa modula e adapta as atividades de acordo com as dificuldades identificadas em relação à produção inicial do aluno.

A *terceira etapa* é dos Módulos. Eles devem ser constituídos por várias atividades e exercícios para trabalhar os problemas identificados na Produção inicial. Os módulos serão instrumentos usados para trabalhar de forma aprofundada e sistemática o gênero textual, considerando as dificuldades já identificadas, criando condições para que os alunos consigam superar essas dificuldades e dominem a produção do gênero textual.

Nessa etapa, três questões são consideradas: Trabalhar problemas de níveis diferentes; variar as atividades e exercícios; capitalizar as aquisições. Cada módulo trabalha capacidades necessárias para que o aluno domine a produção do gênero textual em questão. O movimento geral da sequência didática se dá do complexo ao simples: da produção inicial aos módulos, cada um trabalhando uma ou outra capacidade, necessárias ao domínio de um gênero. Ao final, o movimento leva ao complexo, a produção final.

A *quarta e última etapa*, Produção final, finaliza a sequência didática. Aqui o aluno tem a oportunidade de colocar em prática as noções e instrumentos elaborados separadamente nos módulos. Nesta fase o aluno poderá realizar uma comparação entre sua produção inicial e produção final. Essa comparação possibilitará ao aluno observar sua evolução ao longo de toda a sequência didática quanto à produção do gênero textual trabalhado.

Essa etapa permite ao professor realizar uma avaliação somativa. Essa avaliação somativa deve estar assentada em critérios elaborados ao longo da sequência, ainda que seja uma avaliação mais objetiva, é importante sempre manter uma parte de subjetividade, pois a avaliação é uma questão de comunicação e de trocas que orienta os professores para uma atitude responsável, humanista e profissional.

Agora que já fizemos uma breve explicação sobre a sequência didática proposta por Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004), que tal conhecê-la na prática empregando o gênero textual relatório técnico científico?

## *Curiosidade sobre o Grupo de Genebra*

O Grupo de Genebra é formado por pesquisadores da “Escola de Genebra”, dentre os quais temos: Jean Paul Bronckart, Joaquim Dolz, Michèle Noverraz, Bernard Schneuwly, Pasquier, Sylvie Haller e outro, pertencentes ao Departamento de Didáticas de Línguas da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação da Universidade de Genebra (UNIGE).

1. Joaquim Dolz é professor e pesquisador em Didática do Francês/Língua Materna, da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (Fapse) da Universidade de Genebra (Unge), Suíça, e membro do Grupo Grafe – Grupo Romando de Análise do Francês Ensinado.

2. Michèle Noverraz é formadora de professores no seminário pedagógico de ensino secundário e professora da Rede de Ensino Fundamental de Lausanne, além de coordenadora da obra que apresenta esta proposta de se, em conjunto com Joaquim Dolz e Bernard Schneuwly.

3. Bernard Schneuwly é professor e pesquisador em Didática do Francês/Língua Materna, da Faculdade de Psicologia e Ciências da Educação (Fapse) da Universidade de Genebra (Unge), Suíça, e membro do Grupo Grafe – Grupo Romando de Análise do Francês Ensinado.

## {Capítulo3}



# Sequência Didática para a produção do gênero textual relatório técnico científico

**Você sabia que muitos alunos não conhecem os elementos textuais que compõem o relatório técnico científico?**

França (2021), afirma que muitos alunos não conhecem todos os elementos que compõem o gênero textual relatório técnico científico. Para a autora, essa falta de intimidade do aluno para com os elementos textuais do gênero textual relatório técnico científico dificulta bastante a sua produção, pois para se produzir um gênero textual adequadamente é essencial conhecer todas as suas características.



QR CODE para acesso  
ao material de apoio.

# OBJETIVO PRINCIPAL DESTA *SEQUÊNCIA DIDÁTICA*

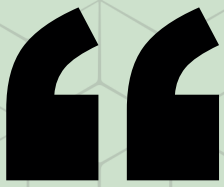
---

Familiarizar o aluno ao gênero textual relatório técnico científico através da produção dos seus elementos textuais.

---

{ Para trabalhar o gênero textual relatório técnico científico vamos empregar a proposta de sequência didática de Dolz, Noverraz e Schneuwly (2004) seguindo cada etapa da sequência didática apresentada em seu esquema. Quando houver adaptação em alguma etapa, o leitor será comunicado.

*Assim, vamos às etapas!*



1ª Etapa:

# *Apresentação da situação*

Para trabalhar com o gênero textual relatório técnico científico de maneira exitosa, adaptamos algumas atividades necessárias nesta etapa que são primordiais para possibilitar a familiarização dos alunos com esse gênero textual e permitir que o professor possa verificar os conhecimentos prévios e dificuldades dos alunos no que diz respeito à produção deste gênero textual.

Essa etapa está dividida em dois encontros. No primeiro encontro realizamos quatro atividades: apresentação do trabalho que será realizado pelo aluno; aplicação de questionário; apresentação explicativa sobre o relatório técnico científico e apresentação de um modelo de relatório técnico científico do curso do aluno. Já no segundo encontro, trabalharemos a redação científica.

1ª ETAPA: APRESENTAÇÃO DA SITUAÇÃO						
ENCONTRO 1: Apresentação do gênero textual Relatório Técnico Científico (Projeto a ser desenvolvido)						
OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AVALIAÇÃO	RECURSOS	LOCAL
Relatado no desenvolvimento desta etapa.	2h para planejamento  <b>1h30min para execução, sendo:</b>  20min para a apresentação do projeto a ser desenvolvido.  15min para a aplicação do questionário.  30min para a aula expositiva sobre as partes do relatório técnico científico.  25min para apresentar o modelo de relatório técnico científico.	1. Apresentação do trabalho que será realizado pelo aluno (Produção do gênero textual relatório técnico científico).  2. Aplicação do questionário.  3. Apresentação explicativa sobre o relatório técnico científico.  4. Apresentação de um modelo de relatório técnico científico.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação formativa realizada pelo professor e aluno.	Projeter Internet Computador	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos citados.



# Encontro 1

## Atividades

Apresentação do trabalho que será realizado pelo aluno; aplicação de questionário; apresentação explicativa sobre o relatório técnico científico e apresentação de um modelo de relatório técnico científico do curso do aluno.

## Objetivos

- Apresentar ao aluno o trabalho que será executado por ele.
- Identificar os conhecimentos prévios e as dificuldades de produção que os alunos possuem sobre gênero textual relatório técnico científico.
- Apresentar o gênero textual relatório técnico científico para que o aluno possa iniciar o processo de familiarização com esse gênero textual.
- Promover o contato do aluno com o gênero textual através de um modelo de relatório técnico científico do curso de atuação do aluno para que ele possa visualizar e embasar a tarefa que por ele será executada.



## Procedimento do professor

### 1º Momento:

#### 1. Apresentação do trabalho que será realizado pelo aluno (Produção do gênero textual relatório técnico científico).

Apresente ao aluno o projeto que será executado por ele. Para isso, converse com os alunos sobre a importância da elaboração do gênero textual relatório técnico científico, ressaltando o fato desse gênero textual ser usado como Trabalho de Conclusão de Curso Técnico e como deverá ocorrer. Em seguida, apresente seu cronograma de orientações e os métodos que você utilizará durante o processo de orientação e execução

das atividades, até que a produção desse gênero textual relatório técnico científico seja concluída. O ideal é que além de apresentar o cronograma, o aluno também receba de forma impressa para que possa organizar a execução das suas atividades seguindo os prazos estabelecidos. (Pode parecer óbvio, mas alguns professores não fazem). Nesse momento, converse de uma maneira bem informal com uma fala bem clara, objetiva e direta para que tudo fique bem entendido pelo aluno. Faculte um momento de interação para que os questionamentos sejam realizados e os alunos possam tirar possíveis dúvidas. Ao final desse encontro, verifique se todos os objetivos estipulados foram alcançados. Caso não tenha alcançado todos os objetivos, replaneje o próximo encontro e os introduza.

#### 2. Aplicação de questionário.

Após a conclusão dessa primeira atividade, aplique o questionário. (disponível no material de apoio). Esse questionário está composto por questões que ajudarão identificar os conhecimentos prévios dos alunos em relação ao gênero textual relatório técnico científico e as dificuldades que apresentam quanto a sua produção. Para aplicação do questionário sugerimos que utilize o Google Forms, pois além de ser uma ferramenta muito usada para aplicação de questionário, possibilita ainda, visualizar as respostas de maneira individual ou coletiva e gráficos das respostas objetivas com as porcentagens. Após observar os resultados, você poderá criar e selecionar atividades específicas voltadas para cada dificuldade apresentada pelos alunos. Dessa forma, concentra esforços naquilo que é mais necessário e preciso para o bom andamento da produção do relatório técnico científico por parte do aluno.

### Observação:

É importante que o questionário seja aplicado antes da apresentação do gênero textual relatório técnico científico para que você consiga mensurar o que o conhecimento que o aluno tinha sobre o gênero textual, antes de você apresentar suas características.



## 2º Momento:

### 3. Apresentação explicativa sobre o relatório técnico científico.

Aqui você irá apresentar de maneira mais específica o gênero textual relatório técnico científico (Slide disponível no material de apoio). Explique cada parte do relatório técnico científico, dando mais ênfase nos elementos pré-textuais e pós-textuais. Quanto aos elementos textuais, mencione-os de maneira breve nesse primeiro momento, pois serão trabalhados de forma mais específica na etapa dos módulos.

Ao finalizar esse encontro, você poderá disponibilizar esse slide aos alunos, assim eles poderão visualizar a apresentação da estrutura de cada elemento e facilitar no momento da produção de seus relatórios técnicos científicos. Após a finalização da apresentação, faculte um momento para que os alunos possam tirar suas dúvidas. Procure responder aos questionamentos com bastante clareza para que o aluno compreenda o que foi transmitido e saiba como elaborar cada elemento pré e pós textuais no momento de sua produção.



### Avaliação Formativa

Após finalizadas as atividades, é o momento de você professor e o aluno realizarem uma avaliação formativa (Ficha disponível no material de apoio). Disponibilize a ficha de avaliação ao aluno para que ele possa responder e avaliar o que conseguiu aprender nesse primeiro encontro. Explique ao aluno que a cada encontro ele receberá uma ficha para se autoavaliar. Essa ficha será para o aluno uma espécie de diário de pesquisa e permitirá que o aluno acompanhe sua evolução até a Produção final, última etapa desta sequência didática e compare com a sua primeira produção textual referente ao relatório técnico científico.

A avaliação formativa do professor deve ser feita considerando as respostas dados pelos alunos no questionário. É a partir desses resultados do questionário que o professor

deverá avaliar o conhecimento do aluno sobre o gênero textual relatório técnico científico para verificar se precisa criar outras atividades para complementar as que são apresentadas na etapa dos Módulos, onde se trabalha de maneira mais específica e aprofundada as dificuldades dos alunos.



### Material de apoio

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo material utilizado na realização das atividades da 1ª Etapa: Apresentação da situação. Basta apenas acessar e boa aula.

- Slide sobre o gênero relatório técnico científico
- Questionário
- Ficha avaliativa





# Encontro 2

## Atividades

Aula expositiva sobre redação científica.

## Objetivo

Apresentar critérios que norteiam o estilo da redação científica para que o aluno compreenda como escrever o gênero textual relatório técnico científico.

### 1º ETAPA: APRESENTAÇÃO DA SITUAÇÃO

ENCONTRO 2: Apresentação do gênero textual Relatório Técnico Científico (Projeto a ser desenvolvido)

OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AValiaÇÃO	RECURSOS	LOCAL
Relatado no desenvolvimento desta etapa.	1h para planejamento. 35min para execução.	1.Aula expositiva sobre redação científica. 2.Exercício de fixação.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação formativa.	Projetor Computador Papel A4 Caneta	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos citados.



## Procedimento do professor

### 1º Momento

Inicie falando da importância da redação científica para o meio acadêmico (Slide disponível no material de apoio), pois é através desse tipo de redação que o aluno irá comunicar de forma eficaz os resultados da investigação científica, sendo assim, essencial para a produção do gênero textual relatório técnico científico. Em seguida, apresente a diferença da linguagem literária para a linguagem científica. Logo após, apresente os critérios que norteiam o estilo da redação científica: Linguagem, coerência, coesão, clareza, estrutura dentre outros. Você deve facultar um momento para tirar dúvidas ou combine com os alunos para que façam suas perguntas no momento em que as dúvidas surgirem.

### Dica:

Caso você não se sinta preparado para ministrar essa aula, convide um professor de Língua Portuguesa.



### 2º Momento

Aplique um exercício sobre o assunto ministrado.

Esteja atento para auxiliar o aluno quanto à resolução desta atividade, caso ele demonstre dificuldade. Após os alunos responderem o exercício, faça a correção de maneira coletiva através dos slides de apresentação. Esteja à disposição para tirar às dúvidas e observe atentamente os pontos que mais foram discutidos pelos alunos, ou seja, as dificuldades. Peça que os alunos guardem esse exercício juntamente com a ficha de avaliação, pois será um registro importante no final da produção.



## Avaliação Formativa

Para esta avaliação formativa, você deve fornecer ao aluno a ficha (disponível no material de apoio) e ele deve se autoavaliar. Após realizar a autoavaliação, peça que o aluno guarde em seu diário de pesquisa. O objetivo é que ao final desta produção o aluno perceba sua evolução, como já mencionado.



## Material de apoio

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo material utilizado para a realização das atividades da 1ª Etapa: Apresentação da situação- Encontro 2. Basta apenas acessar o link e boa aula.

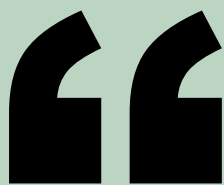
- Slide sobre redação científica (sugestões de vídeos no final do slide)
- Exercício de fixação
- Ficha avaliativa

### Observação:

Em relação a quantidade de encontros necessários para a execução das atividades propostas na primeira etapa desta SD fica ao encargo do professor. Entretanto, é recomendável que não aconteça somente em um único encontro, pois se tornaria cansativo e ineficaz para que o aluno tenha uma aprendizagem satisfatória.

### Finalizando a 1ª etapa

A apresentação da situação realizada de uma forma bem planejada, fará com que o aluno tenha uma dimensão do trabalho que irá executar. Ao professor, não cabe apenas transmitir as informações e identificar as dificuldades e conhecimento prévio do aluno sobre o gênero textual, é primordial que ao longo do processo de produção oriente o aluno em suas dificuldades, sugira e forneça materiais que o ajude a entender e produzir seu relatório técnico científico. Após a execução de todas as atividades da apresentação da situação os alunos estarão preparados para iniciar a produção e assim executar as atividades propostas na segunda etapa.



## 2ª Etapa:

# *Produção inicial*

Para promover o primeiro encontro do aluno de forma prática com o gênero textual relatório técnico científico, por se tratar de um texto complexo formado por vários elementos (pré-pós e textuais), o que torna impossível sua produção inicial completa, adaptamos essa etapa. Por esse motivo, a produção inicial se deu somente através do elemento pré-textual resumo.

Como já foi identificado, de forma generalizada, os conhecimentos prévios e dificuldades dos alunos em relação ao gênero textual relatório técnico científico através do questionário aplicado na primeira etapa Apresentação da Situação, nesta segunda etapa possibilitaremos o primeiro contato de produção desse gênero textual de maneira prática pelo aluno.



## Encontro

### Atividades

Apresentação explicativa sobre elemento pré-textual resumo, apresentação de um vídeo sobre o elemento pré-textual resumo, exercício de análise e reescrita do elemento pré-textual resumo.

### Objetivos

- Possibilitar o primeiro contato do aluno com o elemento pré-textual resumo de maneira teórica e prática.
- Apresentar todas as características que um resumo adequado deve ter.
- Analisar um resumo de relatório técnico científico de maneira explicativa para que o aluno consiga identificar cada elemento que constitui esse texto.
- Permitir que o aluno realize sua própria análise de um resumo e o reescreva de maneira adequada.

2ª ETAPA: PRODUÇÃO INICIAL						
ENCONTRO: Produção inicial - Resumo						
OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AValiaÇÃO	RECURSOS	LOCAL
Relatado no desenvolvimento desta etapa.	1h para planejamento. 1h para execução.	1.Apresentação explicativa sobre elemento pré-textual resumo. 2.Apresentação de um vídeo sobre o elemento pré-textual resumo. 3.Exercício de análise e reescrita do elemento pré-textual resumo.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação formativa realizada pelo professor e aluno.	Projeter Computador Papel A4	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos necessários.



## Procedimento do professor

### 1º Momento

#### 1. Apresentação explicativa sobre elemento pré-textual resumo.

Usando o slide (disponível no material de apoio) você deve explicar o elemento pré-textual resumo. É importante ressaltar todas as características do resumo: sua estrutura e elementos textuais necessárias à sua produção. Informe ao aluno que após essa apresentação haverá a parte prática em que eles irão analisar e reescrever um resumo baseado nas explicações que estão sendo ministradas por você. Fique atento aos questionamentos e responda de maneira clara e objetiva para que o aluno tire todas as suas dúvidas a respeito desse elemento pré-textual e esteja preparado para a atividade seguinte e sua produção futura.

#### 2. Apresentação de um vídeo sobre o elemento pré-textual resumo.

Para melhor compreensão do conteúdo ministrado, assista um vídeo com os alunos sobre o elemento pré-textual resumo (disponível no material de apoio). Este vídeo será uma espécie de reprise da sua aula, pois está completamente embasado nos slides que você utilizou. É importante que ao final desse encontro você disponibilize esse vídeo para que o aluno possa utilizá-lo no momento em que for produzir o relatório técnico científico, pois será de grande valia. Este vídeo não só apresenta as características do elemento pré-textual resumo como também faz uma análise. Isso possibilita ao aluno visualizar na prática o que aprendeu na teoria.

### 2º Momento:

#### 3. Exercício de análise e reescrita do elemento pré-textual resumo.

#### Atenção:

Para a realização dessa atividade o professor deve preparar o material sugerido para essa atividade: Modelo de resumo de relatório técnico científico do curso de atuação do aluno.

Agora que o aluno já visualizou a análise do resumo, já está pronto para identificar os elementos que o constituem. Para isso, você deve fornecer ao aluno um modelo de resumo de relatório técnico científico que não contemple todos os elementos essenciais ao resumo, preferencialmente do curso técnico do próprio aluno. Uma dica é apresentar um modelo de resumo com uma formatação inadequada, ausência de alguns dos elementos como metodologia, objetivo, palavras-chaves.

O aluno ao realizar a análise deverá identificar todos os elementos constituintes que se fazem presentes no resumo. Em seguida, peça ao aluno que reescreva o resumo, agora introduzindo os elementos que não estavam presentes e deixando o resumo adequado ao que se propõe. Após a realização deste exercício, escolha dois alunos para realizar a leitura de seus textos e os colegas podem interagir compartilhando os conhecimentos adquiridos.



## Avaliação Formativa

Após finalizadas as atividades, é o momento de você professor e o aluno realizarem uma avaliação formativa (Ficha disponível no material de apoio). Disponibilize a ficha de avaliação ao aluno para que ele possa responder e avaliar o que conseguiu aprender nesse primeiro encontro e descrever suas principais

dificuldades. Essa ficha, assim como as demais também precisam ser anexadas no seu diário de pesquisa.

A avaliação formativa do professor deve ser feita considerando os questionamentos e dificuldades apresentadas durante o exercício. Baseado nesses critérios o professor poderá inserir outras atividades na etapa dos módulos, caso julgue necessário.



## Material de apoio

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo material utilizado para realização das atividades da 2ª Etapa: Produção inicial.

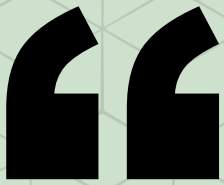
- Slide sobre o elemento pré-textual resumo (sugestões de vídeo no final do slide)
- Vídeo sobre resumo e análise
- Ficha avaliativa

### Recomendação:

Não esqueça de lembrar ao aluno que o resumo, mesmo sendo o primeiro elemento que aparece na estrutura do relatório técnico científico é o último a ser escrito, já que é um texto que sintetiza todo o trabalho.

### Finalizando a 2ª etapa

Por ser um gênero textual compostos por muitos elementos textuais diferentes o professor não tem como avaliar em uma única produção as principais dificuldades que o aluno terá no decorrer da elaboração do trabalho, assim como acontece com outros gêneros textuais. Porém, essa etapa é muito importante para identificar se os alunos conhecem os elementos que compõem o relatório técnico científico e se serão capazes de identifica-los de forma sintetizada dentro do resumo, associando a cada parte que estrutura o relatório técnico científico.



**3ª Etapa:**

# *Módulos*

---

Essa etapa dos módulos foi organizada de acordo com cada elemento textual do gênero relatório técnico científico. Apresentam atividades diferentes e específicas ao conteúdo trabalhado em cada elemento textual, procurando sanar a dificuldade relacionada

à produção textual do gênero já identificada previamente na etapa Apresentação da Situação através do questionário. Nesta etapa inicia a produção, propriamente dita, do relatório técnico científico do aluno.

---

## *{Módulo 1: Introdução}*

---

A introdução é a seção inicial que apresenta a finalidade do trabalho. Apresenta de maneira resumida o tema que será discutido e de que forma será apresentado ao longo do documento. França (2021, p. 80) apresenta alguns relatos de alunos quanto as dificuldades referentes a produção do elemento textual introdução:

“...o que deixa mais confuso na hora da escrita é pq cada elemento textual tem suas características e a precisa ter bastante atenção para escrever pq estão todos interligados, porém são diferentes pq cada um tem uma função diferente no texto e por isso é muito complicado de escrever um relatório técnico científico”  
Orientando 7

“Escrever a introdução foi difícil pq é parecido com o resumo, mas tem outros elementos...”  
Orientando 24

“...resumo tem um pouco de cada coisa, a introdução tbm, só que são diferentes tbm.”  
Orientando 22

Portanto, é importante que os professores estejam atentos ao apresentar cada elemento que compõe a introdução para que o aluno consiga diferenciá-la do resumo e produzi-la com propriedade.



# Encontro 1

## Atividades

Apresentação expositiva do elemento textual introdução, análise do elemento textual introdução, exercício de análise do elemento textual introdução, reescrita da Introdução.

## Objetivos

- Apresentar ao aluno o conceito, elementos e características da introdução do gênero textual relatório técnico científico.
- Oferecer mecanismos para que o aluno identifique os elementos que compõem a introdução.
- Auxiliar o aluno para que consiga realizar a produção da introdução do gênero textual relatório técnico científico.

3ª ETAPA: MÓDULOS						
MÓDULO 1: Elemento textual introdução						
OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AValiação	RECURSOS	LOCAL
Relatado no desenvolvimento desta etapa.	1h para planejamento. 1h para execução.	1. Apresentação expositiva do elemento textual introdução. 2. Análise do elemento textual introdução. 3. Exercício de análise do elemento textual introdução. 4. Escrita da introdução. 5. Reescrita da introdução.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação formativa realizada pelo professor e aluno.	Projetor Computador Papel A4	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos necessários.



## Procedimento do professor

### 1º Momento: teoria

#### 1. Apresentação expositiva do elemento textual introdução.

Para essa apresentação, você deve usar o slide (disponível no material de apoio) sobre o elemento textual introdução. Nessa apresentação você abordará todas as características desse elemento textual. Deixe claro ao aluno que aqui inicia a produção do seu relatório técnico científico. É importante acordar com os alunos como devem proceder quanto as dúvidas que forem surgindo ao longo da sua explanação. Esses questionamentos podem ser feitos no momento que surgir a dúvida ou podem ser realizados em um momento específico determinado para isso. Comunique o aluno que fique atento, pois realizará atividade prática de análise do elemento textual introdução.

Tome cuidado com a forma de responder aos questionamentos e mantenha um bom relacionamento com os alunos, incentivando sempre o seu lado de pesquisador.

#### 2. Análise do elemento textual introdução.

Ainda usando o slide, após falar sobre a importância, conceito e características da introdução, você deve fazer uma análise prática identificando todos os elementos que compõem a introdução. Essa análise vai permitir que o aluno visualize os elementos aprendidos por ele de forma teórica na atividade anterior. Para essa análise, você também poderá utilizar o vídeo (disponível no material de apoio), caso ache mais apropriado, já que o vídeo está baseado em todo o conteúdo ministrado por você através do slide e já contempla também uma análise.

## 2º Momento: prática

### 3. Exercício de análise do elemento textual Introdução.

#### Atenção:

Para a realização dessa atividade o professor deve elaborar o material sugerido: Modelo de introdução de relatório técnico científico do curso do aluno.

Para realizar essa atividade, você deve entregar ao aluno um modelo de introdução para que ele possa identificar os elementos que a compõem. Para este exercício você deve disponibilizar ao aluno modelo de introdução de um relatório técnico científico do curso do aluno. Usar um modelo do curso do aluno facilita bastante, pois ele conseguirá se identificar melhor com os termos técnicos e conteúdo. O aluno deve destacar os elementos que compõem a introdução: tema, problema, objetivo do estudo e justificativa. Após o término da atividade, corrija de maneira coletiva, usando o Datashow para que os alunos consigam identificar se conseguiram executar a atividade da maneira correta.

### 4. Escrita do elemento textual introdução

Solicite ao aluno que escreva a introdução do seu relatório técnico científico baseado em todas as informações que recebeu neste módulo. Disponibilize ao aluno o vídeo sobre a análise e produção da introdução (disponível no material de apoio), assim, caso ele tenha dúvidas poderá recorrer ao material. Estabeleça uma data para a entrega dessa atividade e fale sobre a importância de cumprir esse prazo para não atrasar a produção final do relatório técnico científico. Alguns autores recomendam que a introdução seja escrita após todo o trabalho realizado. Fica a critério do professor como queira proceder.

### 5. Reescrita do elemento textual introdução

Na devolutiva da atividade no prazo solicitado ao aluno, corrija a atividade de escrita do elemento textual introdução. Nessa correção, não basta apenas identificar o erro destacando-o, você precisa dizer o que tá errado e como o aluno deve refazer para que fique correto. Deixe bem claro o erro, pois dessa forma o aluno terá muito mais clareza do que precisa ser feito e como fará. Você deve solicitar ao aluno que reescreva a introdução seguindo as orientações, entretanto, a próxima devolutiva deverá acontecer somente na etapa da produção final, quando todos os elementos textuais tiverem passado por esse mesmo processo de produção.



## Avaliação Formativa

Usando a ficha de avaliação o aluno deverá anotar suas principais dificuldades enfrentadas na produção do elemento textual introdução. Também deverá descrever o que aprendeu após a correção realizada pelo professor e como se deu o processo de reescrita. Essa ficha, assim como as demais também precisam ser anexadas no seu diário de pesquisa.

A avaliação formativa do professor deve ser feita considerando os questionamentos e dificuldades apresentadas durante na atividade de escrita do elemento textual introdução. Baseado nesses critérios o professor poderá inserir outras atividades na etapa dos módulos, caso julgue necessário, como também poderá disponibilizar materiais para auxiliar os alunos nas dificuldades que ainda persistirem.



## Material de apoio

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo material utilizado para realização das atividades da 3ª Etapa: Módulo1.

- Slide sobre o elemento textual introdução (sugestões de vídeo no final do slide)
- Vídeo com análise do elemento textual introdução
- Ficha avaliativa

## {Módulo 2: Fundamentação Teórica}

A fundamentação teórica apresenta a literatura já produzida por outros autores a respeito do tema que está sendo abordado no trabalho. São essas referências, condizentes com o problema do estudo, que darão embasamento teórico ao trabalho científico. A partir dessas referências o autor deve demonstrar entendimento sobre o tema abordado, sempre embasado em fontes fidedignas.

Quanto as dificuldades enfrentadas em relação a produção da Fundamentação teórica, França (2021, p. 81) aponta algumas delas através dos relatos de alunos orientandos que produziram o relatório técnico científico na EPTMN.

“Tivemos mais problema com o referencial teórico pq não é fácil interpretar a ideia do autor e escrever sem mudar a ideia e colocar o nome, ano e página, usar uma linguagem culta...” Orientando 22

“...outra dificuldade é o referencial teórico além de ser bem complicado de escrever pq precisa colocar a ideia do autor e referenciar por causa do plágio (eu tbm nem sabia nada sobre isso e aprendi na oficina) ainda tem seguir as normas

para saber as citações diretas e indiretas, fazer o texto com coerência e coesão, linguagem formal...” Orientando 24

“Cara na real deveria ser feito mais trabalhos usando os autores porque é difícil vc escrever de um jeito e do nada ter que escrever colocando o autor, ano, página e ter que colocar as referências isso é bem chato e complicado de fazer... [...] Orientando 25

Podemos observar que para os alunos a linguagem científica do relatório técnico científico é muito difícil pela exigência de referências para embasar o texto. Como não estão acostumados com essas exigências na produção de outros gêneros textuais, requer um empenho para promover a familiaridade com o gênero textual e treino em relação a sua produção. Assim, o professor ao trabalhar esse módulo deve observar quais são as principais dificuldades dos alunos e inserir atividades que venham de encontro a essas dificuldades apresentadas.

3ª ETAPA: MÓDULOS						
MÓDULO 2: Fundamentação teórica						
OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AVALIAÇÃO	RECURSOS	LOCAL
Relatado no desenvolvimento desta etapa.	1h para planejamento. 1h para execução.	1.Vídeoaula de técnica para elaboração da Fundamentação Teórica. 2.Exercício para aplicar as técnicas e elaborar a fundamentação teórica. 3.Produção da fundamentação teórica. 4. Reescrita da fundamentação teórica.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação formativa realizada pelo professor e aluno.	Projeter Computador Papel A4	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos necessários.

---

## Objetivos

- Realizar uma abordagem sobre a importância e estrutura textual da fundamentação teórica de um relatório técnico científico.
  - Apresentar ao aluno dicas práticas para direcionar a produção textual da fundamentação teórica do relatório técnico científico.
  - Oferecer atividades que auxiliem o aluno a produzir a fundamentação teórica do Gênero textual relatório técnico científico.
- 



## Procedimento do professor

### 1º Momento: Encontro presencial (teoria)

---

#### 1. Apresentação de videoaula: técnicas para elaborar a fundamentação teórica.

Nesta etapa você irá utilizar a videoaula sobre produção da fundamentação teórica (disponível no material de apoio). Neste vídeo é realizada uma apresentação explicando conceito, pontos principais da fundamentação teórica e explicando as dicas práticas para elaboração da fundamentação teórica. Além disso, a vídeo aula mostra de forma prática a aplicação dessas dicas para que o aluno consiga reproduzir essa técnica na produção da fundamentação teórica do seu relatório técnico científico. Fique sempre atento aos questionamentos e procure sanar todas as dúvidas dos alunos.

#### Sugestão:

---

Caso o professor deseje ministrar o conteúdo sobre as técnicas usadas para a elaboração da fundamentação teórica, substituindo a videoaula, basta utilizar o slide disponível na seção materiais disponíveis.

### 2º Momento: Produção extraclasse (prática)

---

#### 2. Exercício para aplicar as técnicas e elaborar a fundamentação teórica.

Professor, solicite ao aluno que realize a estrutura textual da fundamentação teórica do seu relatório técnico científico utilizando as dicas (técnicas) fornecida na videoaula. Vale lembrar que para elaborar a estrutura textual, o aluno deve verificar o tema, objetivos e problema do seu relatório técnico científico. Essa atividade consiste em retirar os conceitos principais que serão desenvolvidos na fundamentação teórica. Após a realização dessa atividade o aluno deve iniciar a produção textual propriamente dita, partindo da estrutura textual que nada mais é que um roteiro, baseado nos conceitos que serão abordados. Avalie a estrutura textual que o aluno produziu e ajuste os conceitos, caso seja necessário, mas sempre explicando ao aluno a relação desses conceitos com o assunto que está sendo tratado em seu relatório técnico científico.

#### 3. Produção da fundamentação teórica.

Solicite ao aluno que escreva a fundamentação teórica a partir da estrutura textual da atividade anterior, já avaliada pelo professor. Disponibilize ao aluno a videoaula sobre a fundamentação teórica para que o aluno possa recorrer as técnicas de produção da fundamentação teórica sempre que precisar. Estabeleça uma data para a entrega dessa atividade e fale sobre a importância de cumprir esse prazo para não atrasar a produção final do relatório técnico científico. Indique sites e leituras referentes ao assunto que o aluno está desenvolvendo em sua pesquisa, pois sem leituras o trabalho se torna pobre, além do mais a leitura faz com que o aluno se familiarize não somente com o assunto como também com a linguagem acadêmica.

#### 4. Reescrita da Fundamentação teórica.

Após a devolutiva da atividade no prazo solicitado ao aluno, corrija a atividade de produção textual da fundamentação teórica. Na correção, identifique os erros destacando-os

e oriente o aluno como deve refazer para que fique correto. Deixe bem claro o erro, pois dessa forma o aluno terá muito mais clareza do que precisa ser feito para consertar. Caso seja algo voltado a formatação do trabalho, aponte como fazer e indique materiais em que o aluno possa se basear para realizar as correções necessárias. Solicite ao aluno que corrija o que foi destacado seguindo as orientações e entregue novamente o trabalho para uma segunda avaliação do professor. Você deve mais uma vez verificar a fundamentação teórica e fazer as correções necessárias. Após isso, o aluno já poderá seguir para a produção do próximo elemento textual do relatório técnico científico.



## Avaliação Formativa

Usando a ficha de avaliação o aluno deverá anotar suas principais dificuldades enfrentadas na produção textual da Fundamentação teórica. Também deverá descrever o que aprendeu após a correção realizada pelo professor no processo de reescrita. Lembrar de anexar a ficha no diário de pesquisa.

A avaliação formativa do professor deve considerar os questionamentos e dificuldades apresentadas na correção da atividade de escrita. Baseado nesses critérios o professor poderá inserir outras atividades na etapa dos módulos, caso julgue necessário, e disponibilizar materiais para auxiliar os alunos nas dificuldades existentes.



## Material de apoio

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo material utilizado para realização das atividades da 3ª Etapa: Módulo2.

- Slide produção fundamentação teórica (sugestões de vídeo no final do slide)
- Vídeoaula produção textual Fundamentação teórica
- Ficha avaliativa

---

## {Módulo 3: Materiais e métodos}

---

Materiais e Métodos é a seção que apresenta de maneira clara e detalhada o planejamento e tudo que foi executado na pesquisa. Nela, temos o passo a passo da pesquisa para que ocorra a replicabilidade por outros autores. Quanto ao detalhamento, Vianna (2001) diz que deve ser em tal nível que qualquer pessoa que receba o projeto consiga executar a pesquisa da mesma forma que foi executada pelo autor.

De acordo com França (2001, p. 80), a seção materiais e métodos está entre as mais difíceis e complicadas de serem produzidas, na opinião dos orientandos da EPTNM que produziram o relatório técnico científico e participaram de sua pesquisa.

A produção da seção materiais e métodos requer planejamento para organizar a escrita de acordo com a execução da pesquisa. Para os orientandos, essa seção tem um grau de dificuldade bem elevado, talvez por ser ela de uma cientificidade mais apurada. Por isso requer do professor um olhar mais atento, pois pode ser o primeiro contato do aluno com métodos científico.

3ª ETAPA: MÓDULOS						
MÓDULO 3: Materiais e métodos						
OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AVALIAÇÃO	RECURSOS	LOCAL
Relatado no desenvolvimento desta etapa.	1h para planejamento. 1h para execução.	1. Abordagem teórica sobre materiais e métodos. 2. Análise da seção materiais e métodos. 3. Produção textual da seção materiais e métodos. 4. Reescrita da fundamentação teórica. 5. Roda de conversa.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação formativa realizada pelo professor e aluno.	Projetor Computador Papel A4	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos necessários.

---

### Objetivos

- Apresentar conceito, utilidade e como escrever a seção materiais e métodos do gênero textual relatório técnico científico.
  - Auxiliar o professor através de orientações e materiais a instruir o aluno e facilitar seu processo de produção textual da seção materiais e métodos.
-



## Procedimento do professor

### 1º Momento: Encontro presencial (teoria)

#### 1. Abordagem teórica sobre Materiais e métodos.

Para ministrar essa atividade você poderá utilizar os slides disponível no material de apoio ou criar seu próprio slide com o objetivo de ensinar ao aluno tudo que é necessário para a produção da seção materiais e métodos. Nesta aula será abordado: Conceitos, para que serve a seção materiais e métodos, como saber que método deve ser utilizado na pesquisa, como escrever a seção materiais e métodos, dentre outros aspectos. Você irá abordar nessa apresentação dois aspectos: organização e escrita. Nesse momento é muito importante que você responda todas as dúvidas que forem surgindo, pois para muitos alunos essa é a parte mais difícil de ser elaborada. Para reforçar o conteúdo ministrado, você poderá apresentar o vídeo materiais e métodos disponível no material de apoio.

#### 2. Análise da seção materiais e métodos.

Utilizando o slide Materiais e métodos (disponível no material de apoio), você irá analisar diferentes tipos de trabalhos de conclusão de curso mostrando a seção materiais e métodos da pesquisa experimental e metodologia da pesquisa não experimental. Nesta análise, você deixará em evidência todos os elementos que foram abordados na parte teórica para que o aluno consiga agora visualizar esses elementos dentro da seção de materiais e métodos pronta. Essa materialização da teoria fará com que o aluno compreenda como irá escrever a seção materiais e métodos do seu relatório técnico científico. Tanto nessa atividade, quanto na primeira, estimule os alunos a realizarem seus questionamentos e responda sempre com muita clareza para que o aluno compreenda e consiga reproduzir essas informações em sua produção.

### Lembre-se:

Não necessariamente o professor deverá usar os modelos disponíveis. Fica a critério do professor adaptar essa atividade analisando um modelo de seção de materiais e métodos do curso técnico do aluno.

### 2º Momento: Produção extraclasse (prática)

#### 3. Produção escrita da seção materiais e métodos.

Solicite ao aluno que escreva a seção Materiais e Métodos seguindo tudo que foi ensinado nas atividades ministradas pelo professor. Disponibilize ao aluno todo material referente a produção da seção Materiais e Métodos disponível no material de apoio. Ao final do slide também apresentamos sugestões de vídeos que poderão ser de grande valia ao aluno no momento da produção. Estabeleça uma data para a entrega dessa atividade e fale sobre a importância de cumprir esse prazo para não atrasar a produção final do relatório técnico científico. O professor deverá corrigir a produção textual destacando e descrevendo como o aluno deve corrigir aquilo que não ficou adequado no trabalho. É importante que o aluno compreenda em que errou para conseguir realizar a correção. Muitos alunos não refazem a atividade porque muitos professores apenas destacam em vermelho, mas não colocam uma nota com instruções precisas do que deve ser feito. Evite esse tipo de correção, pois isso impede o crescimento acadêmico do aluno.

#### 4. Reescrita da Fundamentação teórica.

Agora que o aluno já reescreveu a seção materiais e métodos e está devolvendo para a segunda correção, você deve observar se as correções solicitadas foram atendidas e se o aluno avançou ou se continua cometendo os mesmos erros. Você deve estimular o aluno a sempre realizar a autocorreção de seu texto, após a escrita. Outra forma eficiente, segundo a consultora de Língua Portuguesa Maria José Nóbrega, é fazer a revisão na presença do aluno, pois através de sua explicação ele pode conseguir perceber mais claramente onde

continua cometendo erros e como deve corrigi-los da maneira certa. Se ainda houver erros, faça o mesmo processo de correção descrito na atividade de escrita e peça ao aluno que execute novamente a reescrita da seção materiais e métodos com o objetivo de deixar esta produção textual adequada ao trabalho. Agora, o aluno já está pronto para seguir para a próxima produção textual.

### **Recomendação:**

Ensine aos alunos algumas operações básicas usadas pelo professor, que podem ser utilizadas por eles no momento em que estiverem corrigindo seus próprios texto, como: cortar palavras ou trechos excessivos, substituir expressões vagas ou inadequadas, acrescentar elementos para tornar pensamentos mais claros, inverter termos ou sequências para conferir maior expressividade ou organizar mais claramente as ideias.

## **5. Roda de conversa**

Nesta atividade o professor será o mediador da interação entre os alunos. A ideia é que cada aluno tenha a oportunidade de compartilhar a elaboração da seção Materiais e Métodos e trocar experiências sobre os métodos que estão utilizando para conduzir suas pesquisas. Essa interação entre os alunos é muito importante para que eles vislumbrem outros métodos de pesquisa além do que está utilizando. Para estimular o diálogo, após explicar o objetivo da atividade, o professor deve iniciar a conversa facultando a palavra a um aluno para que conte o andamento da sua pesquisa, qual método está adotando, dentre outros pontos inerente ao assunto. Todos devem participar e contar sua experiência.



## **Avaliação Formativa**

Usando a ficha de avaliação o aluno deverá anotar suas principais dificuldades enfrentadas na produção textual desta seção. Também deverá descrever o que aprendeu após a correção realizada pelo professor no processo de reescrita considerando aspectos como: Ortografia, clareza quanto as ideias, objetividade, emprego de expressões adequadas, coerência, coesão, dentre outros aspectos apontados pelo professor. Anexar a ficha no diário de pesquisa.

A avaliação formativa do professor deve considerar as dificuldades apresentadas na correção da atividade de escrita e o desempenho do aluno em relação as orientações dadas para a correção da produção textual referente aos erros cometidos. Fica a critério do professor realizar uma avaliação somativa na atividade da roda de conversa, visando a subjetividade.



## **Material de apoio**

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo material utilizado para realização das atividades da 3ª Etapa: Módulo 3.

- Slide produção seção materiais e métodos
- Vídeo Materiais e Métodos
- Ficha avaliativa



## {Módulo 4: Resultado e discussão}

A seção resultados e discussão é responsável por apresentar os dados, descrever os principais resultados, comentá-los e interpretá-los criticamente, baseados no problema e estado da arte, ou seja, considerando produções científicas de outros autores a respeito do tema discutido. (VOLPATO, 2015).

**Estado da Arte:** Estudo que permite mapear e reconhecer produções científicas sobre o tema.

### Objetivos

- Apresentar ao aluno o objetivo da seção Resultado e discussão do relatório técnico científico e como escrevê-la adequadamente.
- Auxiliar o aluno na produção textual da seção Resultado e discussão do relatório técnico científico.

3ª ETAPA: MÓDULOS						
MÓDULO 4: Resultados e discussão						
OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AVALIAÇÃO	RECURSOS	LOCAL
Relatório no desenvolvimento desta etapa.	1h para planejamento. 30min para execução.	1. Abordagem teórica sobre Resultados e Discussão. 2. Análise da seção Resultados e Discussão. 3. Produção textual da seção Resultados e Discussão. 4. Reescrita da Resultados e Discussão.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação formativa realizada pelo professor e aluno.	Projetor Computador	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos necessários.



### Procedimento do professor

#### 1º Momento: Encontro presencial (teoria)

##### 1. Abordagem teórica sobre a seção Resultados e Discussão.

Nesta aula o professor abordará os seguintes tópicos sobre a seção Resultados e Discussão: objetivo; como fazer a análise dos resultados e discussão; organização e escrita. Para essa atividade o professor poderá usar o slide que está na seção materiais disponíveis. Dedique um tempo determinado para tirar possíveis dúvidas e tente responder usando uma linguagem objetiva e simples para que o aluno entenda com mais facilidade. Também disponibilizamos um vídeo no material de apoio que irá recapitular todo assunto abordado no slide.

##### 2. Análise da seção Resultados e Discussão.

Para realizar essa atividade você deverá selecionar duas seções de Resultados e Discussão de relatórios técnicos do curso de atuação do aluno. Realize a análise dessas seções mostrando todos os aspectos teóricos que foram mostrados por você na atividade de abordagem teórica. É importante que você analise pelo menos duas seções de relatórios para que o aluno consiga compreender os aspectos e perceba que cada autor tem sua forma de apresentá-los em sua produção textual, mas que se fazem presentes nas seções. Apresentar uma seção que não esteja bem elaborada, também permitirá ao professor fazer um comparativo e deixar ainda mais evidente ao aluno como realizar a produção desta seção de maneira apropriada.

## **2º Momento: Produção extraclasse (prática)**

### **3. Produção textual da seção resultado e discussão**

Solicite ao aluno que escreva a seção resultado e discussão seguindo as dicas de organização e escrita ensinadas na aula expositiva. Disponibilize ao aluno todo material referente a produção da seção resultado e discussão que está no material de apoio. Estabeleça uma data para a entrega. Com o texto em mãos, para efetuar as correções siga as mesmas orientações e critérios usados nas atividades anteriores. Sempre deixando claro as correções necessárias e modo de efetua-las. Após a correção, entregue novamente o texto ao aluno para que refaça seguindo as orientações e estabeleça um novo prazo de entrega.

### **4. Reescrita da seção resultado e discussão**

Agora com a atividade de reescrita pronta, verifique se o aluno conseguiu efetuar todas as correções. Caso não, peça que refaça a atividade. Deixe ainda mais claro suas observações. Outra opção seria marcar um momento de orientação individual ou até mesmo coletivo para tirar dúvidas. O gênero textual relatório técnico científico é um gênero complexo, com muitas particularidades científicas, por isso requer do professor uma atenção especial para cada fase de produção do aluno, pois as dúvidas são específicas em cada fase.



## **Avaliação Formativa**

Aluno: Para realizar a avaliação formativa o aluno deve preencher a ficha de avaliação e depois guardar em seu diário de pesquisa.

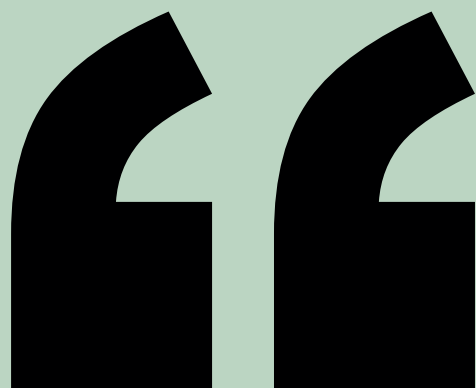
Professor: Verifique quais foram as maiores dificuldades apresentadas pelos alunos nesse módulo de produção e efetue uma roda de conversa com o objetivo de saná-las, ou realize outra atividade de sua preferência na qual consiga facilitar o aprendizado do aluno em relação as dúvidas e dificuldades.



## **Material de apoio**

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo material utilizado para realização das atividades da 3ª Etapa: Módulo 4.

- Slide Resultados e discussão
- Vídeo Resultado e discussão
- Ficha avaliativa



## {Módulo 5: Conclusão / Considerações finais}

A seção Conclusão/Considerações finais do relatório técnico científico apresenta uma síntese de todos os elementos presentes no texto do trabalho, ligando todas as ideias e questões apresentadas na introdução como: a pesquisa resolveu o problema inicialmente proposto, ampliou a compreensão sobre o problema ou se foram descobertos outros problemas, as hipóteses levantadas foram confirmadas ou refutadas, os objetivos gerais e específicos

foram alcançados, a metodologia utilizada foi suficiente para realizar os procedimentos, a bibliografia correspondeu às expectativas. Também apresenta o posicionamento do autor diante do tema pesquisado e permite sugestões e recomendações sobre o tema a partir das limitações de sua pesquisa. (CERVO; BERVIAN; DA SILVA, 2007).



### Encontro

#### Atividades

Aula expositiva; Análise prática da seção Conclusão/ Considerações finais; Produção Textual da seção Conclusão/ Considerações finais; Atividade de reescrita.

#### Objetivos

- Apresentar as características da seção Conclusão/Considerações finais para que o aluno consiga compreender todos seus aspectos e consiga produzir esta seção em seu relatório técnico científico.
- Realizar uma análise da seção Conclusão/ Considerações finais para que o aluno consiga visualizar todos os aspectos teóricos em um modelo pronto.
- Auxiliar o aluno em seu processo de produção e reescrita da seção Conclusão/ Considerações finais.

3ª ETAPA: MÓDULOS						
MÓDULO 4: Resultados e discussão						
OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AVALIAÇÃO	RECURSOS	LOCAL
Relatado no desenvolvimento desta etapa.	1h para planejamento. 30min para execução.	1. Abordagem teórica sobre Resultados e Discussão. 2. Análise da seção Resultados e Discussão. 3. Produção textual da seção Resultados e Discussão. 4. Reescrita da Resultados e Discussão.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação formativa realizada pelo professor e aluno.	Projetor Computador	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos necessários.



## Procedimento do professor

### 1º Momento: Encontro presencial (teoria)

#### 1. Abordagem teórica sobre a seção Conclusão/ Considerações finais.

Nesta aula o professor realizará uma abordagem teórica sobre a seção conclusão/considerações finais utilizando o slide disponível na seção material de apoio. Após concluir sua aula expositiva, faculte um momento para questionamentos. Em seguida, coloque o vídeo sobre a seção conclusão/considerações finais que também está disponível no material de apoio. O objetivo deste vídeo é recapitular todos os aspectos que envolve a produção da seção conclusão/considerações finais do relatório técnico científico. Pergunte aos alunos se há alguma dúvida sobre o conteúdo abordado no vídeo. Se houver questionamentos, responda e em seguida realize a próxima atividade.

#### 2. Análise da seção Conclusão/Considerações finais.

Para realizar essa atividade o professor deverá escolher uma seção de Conclusão/ Considerações finais de relatório técnico do curso de atuação do aluno para realizar uma análise. Ao realizar a análise, o professor precisa pontuar cada aspectos abordado nas atividades anteriores referentes a produção da seção conclusão/ considerações finais. Se surgir questionamentos, é importante que o professor responda de imediato ou peça que o aluno faça suas anotações para realizar ao final da apresentação de análise, caso o professor entenda ser mais apropriada essa metodologia. O importante é que o aluno consiga aproximar a teoria da prática, ou seja, consiga visualizar os aspectos teóricos, agora dentro de uma produção textual pronta.

### 2º Momento: Produção extraclasse (prática)

#### 3. Produção textual da Conclusão/ Considerações finais.

Solicite ao aluno que escreva a seção Conclusão/ Considerações finais. Como orientação para a produção da seção Conclusão/ Considerações finais, peça ao aluno que responda os seguintes questionamentos: A pesquisa resolveu o problema que motivou a investigação? A pesquisa realizada ampliou sua compreensão sobre o problema ou foram descobertos outros problemas? Descreva-os. As hipóteses levantadas no início da pesquisa foram confirmadas ou refutadas? Os Objetivos geral e específicos foram alcançados? A metodologia utilizada foi suficiente para realizar os procedimentos? A bibliografia foi correspondente às expectativas? Descreva sua opinião sobre o tema de sua pesquisa, após ler, analisar, comparar e sintetizar diferentes autores a respeito do seu tema. Descreva as sugestões e recomendação para estimular novas pesquisas a respeito do seu tema. Explique ao aluno que esses questionamentos servirão como uma espécie de roteiro para a produção dessa seção e que baseados nesses questionamentos poderão desenvolver o texto de maneira mais apropriada. Estabeleça um prazo de entrega desta atividade. Com a devolutiva do aluno, faça as devidas correções e entregue novamente para que ele reescreva.

#### 4. Reescrita da seção resultado e discussão

O professor deve observar se todas as orientações foram acatadas e se houve compreensão clara por parte do aluno nas solicitações de correções. Caso o texto ainda não esteja adequado, coloque novas observações para que o aluno refaça aquilo que ainda não conseguiu. Tente ser ainda mais claro e preciso no que o aluno deve fazer para que a produção textual desse texto fica apropriada. Após isso, explique ao aluno que será trabalhada a última fase da sequência didática, a Produção Final.



## Avaliação Formativa

Aluno: Para realizar a avaliação formativa o aluno deve preencher a ficha de avaliação e depois guardar em seu diário de pesquisa.

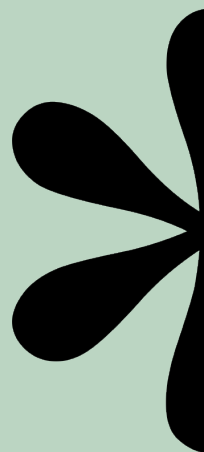
Professor: Deve considerar como critério as dificuldades apresentadas pelos alunos nesse módulo de produção.

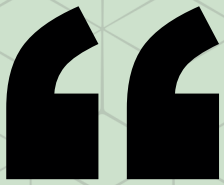


## Material de apoio

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo material utilizado para realização das atividades da 3ª Etapa: Módulo 5.

- Slide Conclusão/Considerações finais
- Vídeo Conclusão/Considerações finais
- Ficha avaliativa





## 4ª Etapa:

# Produção final

Nesta etapa da Produção Final o aluno terá a possibilidade de apresentar sua produção textual, recorrendo a todos os conhecimentos que foram adquiridos ao longo da produção do gênero textual relatório técnico científico. Poderá comparar sua produção inicial à

produção final e avaliar sua evolução ao longo do desenvolvimento do processo de produção textual de cada etapa da sequência didática. Aqui, o professor poderá realizar uma avaliação somativa da produção do relatório técnico científico.



## Encontro

### Atividades

Revisão e formatação da produção final; Roda de conversa para apresentação do diário de pesquisa; seminário para apresentação da produção final.

### Objetivos

- Orientar o aluno como finalizar a produção do gênero textual relatório técnico científico.
- Verificar a aprendizagem do aluno sobre a produção do gênero textual relatório técnico científico.
- Analisar a produção final do gênero textual relatório técnico científico realizada pelo aluno.
- Realizar uma avaliação somativa da produção final do gênero textual relatório técnico científico realizada pelo aluno.

4ª ETAPA: PRODUÇÃO FINAL						
APRESENTAÇÃO DA PRODUÇÃO FINAL						
OBJETIVOS	TEMPO	ATIVIDADES	PROCEDIMENTO	AVALIAÇÃO	RECURSOS	LOCAL
Relatório no desenvolvimento desta etapa.	1h para planejamento. <b>4H para execução, sendo:</b> 2h para apresentação do diário de pesquisa. 2h para apresentação da produção final.	1.Revisão e formatação da produção final. 2.Rodada de conversa para apresentação do diário de pesquisa. 3.Seminário para apresentação da produção final.	Descrito no desenvolvimento desta etapa.	Avaliação somativa.	Projetor Computador	Laboratório ou sala e aula que disponha dos recursos necessários.



## Procedimento do professor

### 1º Encontro presencial ou virtual

#### 1.Revisão e formatação da produção final.

Esse encontro consiste em realizar apenas atividade de orientação e pode ser realizado de maneira presencial ou virtual. O professor deve orientar ao aluno que realize uma revisão de toda a sua produção textual e corrija possíveis falhas. Para isso o aluno deverá realizar uma leitura atenta de todo o seu texto e verificar com o olhar de leitor se as ideias estão claras e compreensivas a ponto de não atrapalhar a replicabilidade da pesquisa por outro pesquisador. Para essa atividade de revisão que o aluno realizará extraclasse, alguns aspectos devem ser observados: Ideias dispostas de forma clara e precisa; parágrafos curtos, ligados por mecanismos de coesão e coerência; aspectos gramaticais (ortografia, concordância, regência, dentre outros); se a produção textual permite ao leitor compreender claramente a estrutura textual apresentando introdução, desenvolvimento e conclusão sobre o tema abordado. O professor deve solicitar aos alunos que formem duplas para realizar a próxima atividade de revisão textual que consiste em um aluno avaliar a produção textual do outro, baseados nesses aspectos acima mencionados.

Os alunos trocam seus trabalhos e seguindo os critérios, avaliam e devolvem a produção para o colega. Nesse encontro, o professor também irá orientar ao aluno como deve realizar a formatação do gênero textual relatório técnico científico. Para auxiliar nessa atividade de formatação, disponibilizamos no material de apoio alguns materiais como vídeo, normativas da ABNT e manual para a elaboração de relatório técnico científico. Solicite aos alunos que através do seu diário de pesquisa, faça uma síntese das principais dificuldades e pontos mais relevantes de sua aprendizagem para serem compartilhados em uma roda de conversa no próximo encontro.

### 2º Encontro: presencial

#### 2. Roda de conversa para apresentação do diário de pesquisa.

Nessa atividade o professor será o mediador. Iniciará falando sobre o objetivo dessa atividade que é permitir tanto ao professor quanto ao aluno avaliar o aprendizado adquirido ao longo de cada etapa da sequência didática e comparar a produção inicial à produção final. Cada aluno deverá realizar um relato de experiência a partir do seu diário de pesquisa abordando os pontos principais de seu aprendizado mediante as dificuldades superadas e aquelas que ainda não conseguiu superar e que estratégias pense ser necessária para superá-las e entregar ao professor para que o mesmo possa realizar uma avaliação somativa. Em seguida, o aluno deve compartilhar sua experiência com a turma. O professor e colegas também podem realizar perguntas a respeito da experiência do colega, caso haja curiosidade em saber sobre algum ponto específico. É importante que essa conversa possa fluir de uma maneira bastante descontraída. O professor deve estar atento ao tempo para que todos possam compartilhar suas experiências quanto a produção textual do relatório técnico científico. Na avaliação somativa, o professor também deve considerar não somente o texto entregue pelo aluno, como também sua evolução e desempenho na realização dessa tarefa.

### 3º Encontro: Apresentação

#### 3.Seminário para apresentação da produção final.

Este é o momento em que o aluno irá apresentar a produção final do gênero textual relatório técnico científico. Se essa sequência didática for aplicada por um professor com uma turma que não seja finalista, ou seja, que não esteja produzindo o gênero textual relatório técnico como Projeto de Conclusão de Curso Técnico, o professor poderá organizar as apresentações em um ambiente extraclasse, assim, além dos colegas, outras pessoas poderão participar desse momento de divulgação científica, podendo se

estender para a comunidade externa a escola. Os alunos podem produzir banner para expor seus projetos e assim apresentar ao público interessado. O professor deve preparar os alunos para esse momento de apresentação para que eles se sintam confortáveis com a interação com o público e sintam-se seguros em relação a sua apresentação. Caso o professor seja orientador de alunos finalistas, a atividade de apresentação deve acontecer perante a banca de avaliação, momento de apresentação da produção final do gênero textual relatório técnico científico.



## Avaliação Formativa

Para professores de alunos não finalistas: O professor deverá realizar uma avaliação somativa que servirá como referência para avaliar o progresso do aluno ao longo de sua produção textual. Para isso, o professor deve elaborar uma rubrica de avaliação com todos os critérios que deseja avaliar referente aos objetivos propostos em cada etapas da sequência didática para alcançar o objetivo geral, a produção do gênero textual relatório técnico científico de forma adequada. Essa rubrica de avaliação deve ser apresentada ao aluno para que fique claro os critérios que o professor usará para medir o aprendizado do aluno referente a essa tarefa de produção. Assim, a partir de uma avaliação formativa o professor realizará sua avaliação somativa ao atribuir uma nota ou conceito a tarefa realizada pelo aluno.

Para professores orientadores de alunos finalistas: Neste caso a avaliação somativa já tem critérios preestabelecidos e acontece através da banca de avaliação.



## Material de apoio

Utilize o QR CODE apresentado no início do capítulo e acesse todo o material.

- Vídeo formatação do relatório técnico científico.
- Normatização da ABNT.
- Manual para a elaboração de relatório técnico científico.

# {Conclusão}

A sequência didática proposta por Dolz; Noverraz; Schneuwly (2004) se mostrou uma estratégia bastante eficaz no que diz respeito a familiarização do aluno com o gênero textual relatório técnico científico através da produção de seus elementos textuais. Assim como toda estratégia pedagógica, requer compromisso e dedicação por parte do professor ao organizar e realizar as atividades que irão compor cada etapa desta sequência didática, alinhando-as ao seu objetivo geral, que diz respeito a produção do gênero textual relatório técnico científico.

As atividades sugeridas nesse material não são inéditas, entretanto, podem ser bastante eficientes quanto ao propósito de familiarizar o aluno ao gênero textual relatório técnico científico através de sua produção, se bem executadas pelo professor. É importante ressaltar que esse material é apenas uma proposta que pode sofrer modificações nas etapas, caso o professor sinta a necessidade de inserir mais atividades ou reformulá-las com o objetivo de sanar dificuldades específicas que surgirem ao longo da execução da sequência didática.

Esperamos que esse material possa contribuir com a prática de muitos professores, e assim, o gênero textual relatório técnico científico possa ser mais trabalhado nas instituições escolares, uma vez que para a vida acadêmica e científica dos alunos da Educação Básica, esse gênero se mostra um precursor quanto à pesquisa científica realizada na Educação de Nível Superior. Tornar o processo de escrita compreensivo ao aluno para que consiga propagar os achados de suas pesquisas, pode ser uma oportunidade de despertar o gosto pela pesquisa e abrir caminhos para novos cientistas que poderão contribuir de maneira efetiva com o desenvolvimento de nosso país.



# {Referencial}

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **Apresentação de relatórios técnico-científicos**. NBR 10719/2011. Rio de Janeiro: ABNT, 2015.

CERVO, A. L.; BERVIAN, P. A.; DA SILVA, R. **Metodologia científica**. 6 ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2007.

DOLZ, Joaquim; NOVERRAZ, Michèle; SCHNEUWLY, Bernard. **Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento**. In: ROJO, R.; CORDEIRO, S. G. Gêneros orais e escritos na escola. Campinas: Mercado de Letras, 2004, p.95-128.

DUARTE, Vânia Maria do Nascimento. “Revisão de texto”. **Brasil Escola**. Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/redacao/revisao-texto.htm>. Acesso em 06 de junho de 2021.

FRANÇA, Analucia Silva. **Propositura de uma sequência didática para auxiliar na produção do Gênero Textual Relatório**

**Técnico Científico na EPT**. Dissertação. Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Instituto Federal do Amazonas. Manaus. 2021.

IFAM. Conselho Superior. **Resolução nº 94** – Consup/IFAM de 23.12.2015.

VALEZI, Sueli Correia Lemes; ABREU-TARDELLI, Lília Santos; NASCIMENTO, Elvira Lopes. O gênero relatório técnico-científico: contribuições para seu ensino. **Revista Linguagem & Ensino**, v. 21, n. 1, p. 241-272, 2018.

VIANNA, Ilca Oliveira. **Metodologia do trabalho científico: um enfoque didático da produção científica**. São Paulo: EPU, 2001. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica).

VOLPATO, Gilson Luiz. O método lógico para redação científica. **Revista Eletrônica de Comunicação, Informação e Inovação em Saúde**. 2015.





