

LUCIENE DE ALMEIDA BARROS PINHEIRO  
ANA CLÁUDIA RIBEIRO DE SOUZA



## **Formação Continuada de Pedagogos da Educação Profissional e Tecnológica**

*Continued Training of Professional  
and Technological Education Pedagogues*

LUCIENE DE ALMEIDA BARROS PINHEIRO  
ANA CLÁUDIA RIBEIRO DE SOUZA



## **Formação Continuada de Pedagogos da Educação Profissional e Tecnológica**

*Continued Training of Professional  
and Technological Education Pedagogues*

---

P654f Pinheiro, Luciene de Almeida Barros.  
Formação continuada de pedagogos da educação profissional e tecnológica =  
Continued training of professional and technological education pedagogues. /  
Luciene de Almeida Barros Pinheiro, Ana Cláudia Ribeiro de Souza. – 2018.  
41 p. : il. color.

Produto Educacional da Dissertação – O desenvolvimento profissional de pedagogos da educação profissional e tecnológica do Instituto Federal do Acre: contribuições de uma proposta formativa em ação. (Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2018.

1. Ensino tecnológico. 2. Desenvolvimento profissional. 3. Formação continuada. 4. Pedagogos. I. Souza, Ana Cláudia Ribeiro de. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. III. Título.

CDD 371.33

Luciene de Almeida Barros Pinheiro  
Ana Cláudia Ribeiro de Souza

Autores

Manassés de Oliveira Carvalho  
Thiago da Silva Maia  
Projeto gráfico e diagramação



## RESUMO

Este processo formativo, denominado “Formação continuada de pedagogos da Educação Profissional e Tecnológica”, tem como objetivo promover a formação continuada de pedagogos dos Institutos Federais de Educação, considerando a atuação desses profissionais na formação continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica. O referido processo acontece ao longo de 05 (cinco) encontros presenciais, no próprio ambiente de trabalho e visa oportunizar aos pedagogos em serviço momentos de reflexões e aprendizagens sobre sua atuação profissional no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, levando-os a um conhecimento reflexivo da temática, a uma autoavaliação e à ressignificação de algumas práticas. Assim, visa contribuir com a formação de profissionais proativos, que possam atuar como colaboradores no desenvolvimento de um ensino de qualidade, por meio de uma postura crítica e investigativa diante dos desafios a serem enfrentados no seu cotidiano.

**Palavras-Chave:** Desenvolvimento profissional. Formação Continuada. Pedagogo. Educação Profissional e Tecnológica.



## **ABSTRACT**

This training process, called “Continuing education of pedagogues of Professional and Technological Education”, aims to promote the continuing education of pedagogues of the Federal Institutes of Education, considering the performance of these professionals in the continuing training of teachers of Vocational and Technological Education. This process takes place during the course of 05 (five) face-to-face meetings, in the work environment and aims to provide pedagogues in service moments of reflection learning about professional performance in the context of Professional and Technological Education, leading them to a reflexive knowledge of a self-assessment and the re-signification of some practices. Thus, contributing to the formation of proactive professionals, who can act as collaborators in the development of quality teaching, through a critical and investigative posture facing the challenges to be faced in their daily lives.

**Keywords:** Professional development. Continuing Education. Pedagogist. Professional and Technological Education



## SUMÁRIO

1 PREFÁCIO .....	7
2 APRESENTAÇÃO .....	10
3 O PEDAGOGO E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA .....	13
<b>1º Encontro – O pedagogo na Educação Profissional e Tecnológica.....</b>	<b>13</b>
<b>2º Encontro – Refletindo sobre a formação continuada de professores... 16</b>	<b>16</b>
<b>3º Encontro – A Educação Profissional em diferentes contextos.....</b>	<b>18</b>
<b>4º Encontro – Educação tecnológica: construindo uma proposta formativa .....</b>	<b>21</b>
<b>5º Encontro – Ação, reflexão e avaliação sobre uma proposta formativa .</b>	<b>24</b>
4 REFERÊNCIAS .....	26
5 APÊNDICES .....	27



Honra-me sobremaneira prefaciar o produto final da Dissertação de Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico de Luciene de Almeida Barros Pinheiro, intitulada “O Desenvolvimento Profissional de Pedagogos da Educação Profissional e Tecnológica, do Instituto Federal do Acre: contribuições de uma proposta formativa em ação”. Faço-o na condição de professora que fez parte do seu processo de formação inicial no Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Acre, condição essa que muito me alegra e muito me orgulha, em constatar nesse momento, a sólida formação teórica da autora e seu compromisso ético no papel lhe designado como pedagoga.

O trabalho aqui desenvolvido pela autora, tem como preocupação apresentar uma proposta de formação continuada com e para os pedagogos que atuam na Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Sua finalidade consiste em contribuir com o desenvolvimento profissional dos pedagogos por meio da formação de grupos de discussão no próprio ambiente de trabalho e assim, promover a formação continuada desses profissionais, principalmente no sentido de qualificá-los para suas ações de planejamento, acompanhamento e coordenação das atividades voltadas à atuação e formação continuada dos professores da Educação Profissional e Tecnológica.

Nesse contexto, o trabalho traz como título “Formação continuada de pedagogos da Educação Profissional” e se organiza a partir de cinco momentos/encontros formativos com os pedagogos, podendo contar com participações de colaboradores internos ou externos à instituição na posição de mediadores nas discussões dos temas abordados. A autora teve como principal preocupação, desenvolver uma proposta de formação continuada dos pedagogos que atendesse dois eixos formativos: o conhecimento sobre a Educação Profissional e Tecnológica como contexto educativo no qual atua o pedagogo e o desenvolvimento de uma proposta de formação continuada a ser desenvolvida com os professores que atuam na Educação Profissional e Tecnológica. É nesse último eixo que se encontra a grande contribuição do trabalho da autora que demonstrou desde o início do seu trabalho de pesquisa

duas inquietações: o pedagogo da Educação Profissional e Tecnológica tem conhecimento da especificidade do campo educacional em que atua? O pedagogo da Educação Profissional e Tecnológica sabe como atuar no processo de formação continuada dos professores da EPT, planejando, acompanhando e coordenando as atividades desses profissionais?

O grande mérito do trabalho da autora responde a essas preocupações, a partir da construção de uma proposta de formação continuada que, ao mesmo tempo em que contribui com o processo de desenvolvimento profissional dos pedagogos, também produz uma proposta de formação continuada para os professores da EPT. Nesse produto, a proposta de formação continuada promove a compreensão do trabalho em seu sentido ontológico no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, superando a visão alienante e opressora da perspectiva capitalista. Essa condição abre infinitas possibilidades no processo de desenvolvimento profissional do pedagogo, de modo que estes atuem nos processos educativos desenvolvidos na Educação Profissional e Tecnológica, compreendendo a prática pedagógica do professor como mediador do processo educacional e apontando possibilidades para que sejam desenvolvidas práticas inovadoras em sala de aula.

Penso que o produto educativo, aqui apresentado pela autora, trouxe a grande contribuição de questionar o papel de consultor e de assessor sobre legislação educacional assumido pelos pedagogos na Educação Profissional e Tecnológica, ultrapassando a visão burocrática do fazer pedagógico e, principalmente, levando os pedagogos a refletirem sobre suas atribuições profissionais no contexto da Educação Profissional e Tecnológica, reconhecendo o seu lugar de mediador nos processos de formação continuada dos professores que atuam nesse âmbito, bem como promover e possibilitar um trabalho que garanta a qualidade do ensino, incentivando e motivando todos os segmentos da comunidade escolar, a vivência das práticas pedagógicas significativas, para que o aluno e o professor possam sentir-se satisfeitos com a educação tecnológica e profissional da qual fazem parte.

Trabalhos como este apresentado pela autora, contribuem, de forma especial, para a construção de identidade do pedagogo e se tornam importantes para ampliar esse conhecimento e tornar mais consciente a

atuação desse profissional. Acreditamos que explorar esse espaço de atuação do pedagogo, nos IFs, pode contribuir para uma concepção mais valorizada dessa profissão.

*Profa. Dra. Ednacelí Abreu Damasceno*

*Rio Branco – Acre, 27 de maio de 2018.*



## APRESENTAÇÃO

*Convém promover um amplo questionamento sobre a atual situação e atuar em novas propostas de formação continuada de professores, nas quais novos elementos adquiram importância (IMBERNÓN).*

Historicamente, a formação continuada tem sido concebida como uma etapa da formação profissional justaposta à formação inicial, sendo efetivada por meio de cursos, numa perspectiva racionalista e técnica de formação, como um produto pronto para o consumo, implantado de forma genérica e descontextualizada. Em contrapartida, estudos e pesquisas apontam que esse modelo de formação continuada ou formação permanente não atende mais ao contexto de mudanças e incertezas no qual vivemos.

A formação continuada não pode ser entendida como uma receita ou uma fórmula mágica que, por si só, é capaz de transformar o sujeito e a própria realidade. No processo formativo aqui apresentado, a formação continuada é entendida como um processo de aprendizagem permanente, no qual o foco não é o conteúdo, nem o professor formador, mas o sujeito que aprende. Trata-se de um processo que tem como princípios norteadores para sua organização elementos como: o trabalho coletivo, a colaboração, a participação, a reflexão, a realidade do sujeito.

Nesse sentido, no intuito de promover esse modelo de formação continuada com os pedagogos que atuam na Educação Profissional, o percurso formativo “O pedagogo e a formação continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica”, agora apresentado ao leitor, tem como objetivo oferecer a esses profissionais subsídios formativos que possam contribuir para o desenvolvimento profissional dos pedagogos através da formação de grupos de discussão no próprio ambiente de trabalho. Assim, levando-os a refletirem sobre sua atuação profissional, principalmente, no que se refere ao planejamento e ao desenvolvimento de ações voltadas para a formação continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica (EPT). Isso porque esse profissional atua na coordenação de atividades relacionadas ao processo de ensino e aprendizagem, bem como na gestão do ensino e no desenvolvimento

profissional docente, em colaboração com a equipe gestora.

Para a construção desse percurso formativo, utilizamos como fundamentação teórica os seguintes autores: Francisco Imbernón (2010) – Formação Continuada de Professores; Marcelo Garcia (1999) – Formação de Professores para uma mudança educativa; e Isabel Alarcão (2005) – Professores Reflexivos em uma escola reflexiva. Tais pesquisadores tratam do processo de formação continuada, bem como do desenvolvimento profissional como algo dinâmico, processual, contínuo, com base numa prática reflexiva e colaborativa, desenvolvido de maneira individual ou coletiva por meio de ações formais ou informais. Sobre a atuação do pedagogo, interagimos com diferentes autores, como: Libâneo (2010), Pinto (2011), Almeida e Azevedo (2015), Brandt et al. (2014), entre outros. Esses autores tratam da importância desse profissional numa instituição de ensino, da sua atuação como colaborador na oferta e no desenvolvimento de um ensino de qualidade, por meio de uma postura crítica e investigativa, frente aos desafios a serem enfrentados no seu cotidiano.

Este percurso formativo foi elaborado para pedagogos que atuam na Educação Profissional e Tecnológica, pois os conteúdos aqui apresentados são direcionados à formação continuada desses profissionais no contexto em que atuam. Desse modo, está organizado em cinco encontros formativos, a cada encontro, discutem-se temáticas diferentes, voltadas para a reflexão, a discussão e o estudo sobre a atuação do pedagogo da Educação Profissional como colaborador no processo de desenvolvimento de atividades que possam contribuir para a formação continuada de professores da EPT.

A proposta metodológica é baseada na colaboração, no diálogo, na participação e na interação entre os sujeitos participantes. Para tanto, adotam-se como ponto de partida os saberes e a realidade desses sujeitos, priorizando momentos de discussões em grupo, de modo que possam expressar seus conhecimentos e entendimentos sobre os temas propostos para estudo.

O desenvolvimento deste percurso formativo com os pedagogos da Rede Federal de Educação Profissional e Tecnológica pode ser conduzido pelo

pedagogo sistêmico que atua na Reitoria do instituto, bem como pelos próprios pedagogos do campus, na formação de grupos de discussão, podendo contar com a participação de colaboradores internos ou externos como mediadores nas discussões sobre o tema em estudo. Quando da realização dessa formação, é necessário que os profissionais estejam com sua atenção, dedicação e tempo exclusivamente voltados para a participação e desenvolvimento dessa atividade formativa.

Este percurso formativo é organizado de maneira a orientar o desenvolvimento dos objetivos estabelecidos para cada encontro. Nessa perspectiva, cada encontro apresenta a seguinte estrutura: objetivos específicos, possibilidades metodológicas, conteúdo, texto para reflexão/ vídeo, material para estudo, sugestões de questões problematizadoras e avaliação.

É fundamental que seja reservado um tempo para os pedagogos participarem desse percurso formativo, num espaço externo ao campus ou no próprio campus, onde esses profissionais não sejam ocupados com outras demandas. A média de tempo para cada encontro é de 04 (quatro) horas, podendo ser flexibilizada conforme a realidade dos sujeitos.

O percurso formativo aqui apresentado teve como base uma experiência formativa desenvolvida com um grupo servidores do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre, campus Rio Branco, no segundo semestre de 2017.

Espera-se que este trabalho venha contribuir de forma a levar cada participante, e o grupo como um todo, a momentos de reflexão frente a sua atuação profissional, revendo alguns conceitos, valores e atitudes. Espera-se, também, criar um espaço de motivação para o desenvolvimento de um processo de aprendizagem permanente.

# O PEDAGOGO E A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

## • Objetivo geral

Promover a formação continuada de pedagogos, considerando sua atuação na formação continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica.

## 1º ENCONTRO – O pedagogo da Educação Profissional e Tecnológica

### Objetivos específicos

- Promover uma roda de conversa sobre a percepção que os sujeitos têm sobre a formação e a atuação do pedagogo;
- Realizar momentos de estudo e discussão sobre as normas (leis, pareceres, resoluções) e textos que tratam da formação e atuação do pedagogo que atua na Educação Profissional e Tecnológica;
- Expor um painel retratando sua atuação profissional e avaliá-la a luz dos textos lidos.

### Conteúdo

- O pedagogo da Educação Profissional e Tecnológica

### Possibilidades metodológicas

- 1º MOMENTO - Enviar antecipadamente aos participantes os textos a serem estudados no encontro, conforme plano dos encontros (**Apêndice A**);
- Para orientar a leitura, elaborar um roteiro de estudo com questões direcionadas ao tema proposto (contendo uma média de 04 questões), conforme Roteiro de Estudo 1 (**Apêndice B**);
- 2º MOMENTO - Iniciar o encontro com a leitura de um texto reflexivo ou vídeo (A lição do jardineiro), que leve o participante a pensar sobre sua atuação profissional (vídeo – Lição do Jardineiro);
- 3º MOMENTO - Direcionar a roda de conversa a partir de questões problematizadoras (**Q1**), considerando a realidade dos sujeitos e levando-os a refletir sobre sua atuação profissional;

- 4º MOMENTO - Convidar um colaborador (interno ou externo) que possa contribuir com as discussões relacionadas ao tema. Tempo reservado de 30 minutos para o colaborador fazer uma explanação sobre o papel do pedagogo;
- 5º MOMENTO – A partir das discussões e estudos, como resultado do trabalho realizado, elaborar um painel no qual o participante exponha como tem sido a atuação profissional do pedagogo e a sua avaliação sobre isso após o estudo. Modelo de painel: Identificar o campus de atuação; descrever de forma breve sua atuação profissional; registrar o perfil do pedagogo apresentado pelos autores em estudo; Fazer um paralelo entre o real e o ideal, destacando aspectos positivos da sua atuação profissional, bem como suas fragilidades e necessidades.

### Vídeo



A **lição do jardineiro** – O vídeo é indicado para uma atividade de reflexão sobre atuação profissional e avaliação desta. Disponível em: <https://goo.gl/Gx14RV>

### Material para estudo



ALMEIDA, Adriana Neves de; AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins. O pedagogo e sua atuação profissional: Repensando a prática a partir de uma postura investigativa. **Revista Educitec**, Manaus, n. 02, p. 1-8, 2015.

DE SOUZA CARRIJO, Carolina Ribeiro et al. O trabalho do pedagogo nos institutos federais de educação ciência e tecnologia: algumas análises. **Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica**, v. 2, n. 11, p. 2-12, 2017.

## Sugestões de questões problematizadoras



**Q1.** Que tipo de atividade você desenvolve como pedagogo no contexto da Educação Profissional EPT?

**Q2.** Quais os desafios e necessidades encontradas por você no exercício da profissão?

**Q3.** Como tem sido a atuação do pedagogo no desenvolvimento de atividades relacionadas à formação continuada de professores da EPT?

## Avaliação



A partir das discussões e estudo em torno do tema, verificar as reflexões que os participantes fazem sobre sua atuação profissional, observando suas potencialidades, fragilidades e necessidades.

## 2º ENCONTRO – reflexões sobre a formação continuada de professores

### Objetivos específicos

- Promover um momento de reflexão sobre as ações desenvolvidas para a formação continuada de professores da EPT;
- Compartilhar experiências sobre formação continuada de professores;
- Socializar conhecimentos sobre formação continuada de professores.

### Conteúdo

- Significados sobre formação continuada de professores

### Possibilidades metodológicas

- 1º MOMENTO - Apresentar um vídeo (Educação 3.0: oito passos para a mudança) aos participantes que possibilite uma reflexão sobre o tipo de educação que estamos promovendo e aquela que a sociedade precisa, bem como sobre o perfil de professores que temos e somos e sobre que tipo de profissional queremos para nossa instituição;
- 2º MOMENTO - Solicitar aos participantes que registrem numa folha de papel A4 o que compreendem sobre formação continuada, tomando como questão problematizadora (**Q1**). Em seguida, promover um momento de socialização desses registros entre os participantes;
- 3º MOMENTO - Formar pequenos grupos para leitura dos textos (**textos 1 e 2**) sobre a temática em estudo (Formação continuada). Posteriormente, promover a socialização de conhecimento entre os grupos;
- Para orientar a leitura, elaborar um roteiro de estudo (**Apêndice B**) com questões direcionadas ao tema proposto;
- Convidar um colaborador (interno ou externo) que possa contribuir com as discussões relacionadas a temática “Formação Continuada de Professores”.

### Vídeo



Educação 3.0: oito passos para a mudança – duração (7min40s). Disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=AdQIYIg4-Ww>

## Material para estudo



**Texto 1** - CHIMENTÃO, Lilian Kemmer. O significado da formação continuada docente. In: CONGRESSO NORTE PARANAENSE DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, 4., 2009, Londrina - Paraná. **Anais...** Londrina: EDUEL, 2009, p. 1-6.

**Texto 2** - PINTO, Carmem Lúcia Lascano; BARREIRO, Cristhianny Bento; DO NASCIMENTO SILVEIRA, Denise. Formação continuada de professores: ampliando a compreensão acerca deste conceito. **Revista Thema**, v. 7, n. 1, 2010.

### Leitura complementar

- Trabalho e formação docente na Educação Profissional - <http://curitiba.ifpr.edu.br/wp-content/uploads/2016/05/Trabalho-e-Formação-Docente.pdf>
- Formação de professores para a Educação Profissional e Tecnológica: Algumas sugestões e proposições - [http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22741\\_10356.pdf](http://educere.bruc.com.br/arquivo/pdf2015/22741_10356.pdf)

### Sugestões de questões problematizadoras



**Q1.** O que você compreende como formação continuada de professores? Que ações têm sido desenvolvidas para a formação continuada de professores da EPT?

**Q2.** A partir da leitura dos textos e discussões realizadas sobre formação continuada, como você avalia sua atuação nessa área?

**Q3.** De que forma você pode colaborar no desenvolvimento de atividades que possam contribuir com a formação continuada de professores da EPT?

### Avaliação



A avaliação será com base na participação dos sujeitos nas atividades propostas e na compreensão deles sobre o tema “Formação continuada de professores”, a partir das leituras e discussões

## 3º ENCONTRO – A Educação Profissional em diferentes contextos

### Objetivos específicos

- Promover um momento de reflexão sobre Educação Profissional e Tecnológica (significados, princípios e objetivos);
- Socializar conhecimentos sobre a Educação Profissional em diferentes contextos históricos.

### Conteúdo

- Breve contexto histórico da Educação Profissional;
- A Educação Profissional nos institutos.

### Possibilidades metodológicas

- 1º MOMENTO - Assistir ao vídeo – O operário em Construção. A partir do vídeo, levar os participantes a refletirem sobre o tipo de Educação Profissional que é ofertada nos campi;
- 2º MOMENTO - Realizar roda de conversa com o intuito de discutir o tema Educação Profissional e Tecnológica: O que compreendemos como Educação profissional e Tecnológica? Qual é o objetivo da Educação Profissional e Tecnológica no contexto dos institutos? Que modelo de Educação Profissional estamos produzindo ou reproduzindo? Qual concepção de Educação Profissional tem orientado nossa prática, bem como dos professores do instituto? (**Q3.**)
- 3º MOMENTO - Formar pequenos grupos para leitura dos textos sobre a temática em estudo. Tomar o roteiro de estudo (**Apêndice C**) como instrumento orientador de leitura dos textos. Posteriormente, promover a socialização de conhecimentos entre os grupos;
- 4º MOMENTO - Convidar um colaborador (interno ou externo) que possa contribuir com as discussões relacionadas ao tema – A identidade dos Institutos Federais (IF's). A discussão pode partir de um documentário sobre os IFs.

### Vídeo



Documentário sobre os institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia – Duração (10min24s) – Disponível em:

<https://www.youtube.com/watch?v=b4XRO4oUJaU>

Operário em construção – Disponível em: <https://goo.gl/9rG4FM>

## Material para estudo



TAVARES, M. G. **Evolução da rede federal de educação profissional e tecnológica**: as etapas históricas da educação profissional no Brasil. SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL, v. 9, 2012.

PACHECO, E. M; PEREIRA, L. A. C; DOMINGOS SOBRINHO, M. Educação profissional e tecnológica: das escolas de Aprendizes e Artífices aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. **T&C Amazônia**, p. 1-7, 2009.

## Sites para pesquisa

Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica:

<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/RBEPT>

Revista de Estudo e Pesquisas sobre Ensino Tecnológico:

[http://200.129.168.183/ojs\\_mestrado01/index.php/teste/issue/archive](http://200.129.168.183/ojs_mestrado01/index.php/teste/issue/archive)

## Sugestões de questões problematizadoras



**Q1.** O que compreendemos ou sabemos sobre a origem da Educação Profissional no Brasil?

**Q2.** Quais as semelhanças ou diferenças entre a Educação Profissional no século XX e a Educação Profissional e Tecnológica que fundamenta os institutos federais?

**Q3.** Qual concepção de Educação Profissional tem orientado nossa prática, bem como dos professores do instituto?

**Q4.** Que ações nós, enquanto pedagogos, podemos propor para aprofundarmos nosso conhecimento e dos demais profissionais que atuam na EPT a respeito da concepção de Educação Profissional e Tecnológica que fundamenta os IF's?

## Avaliação



A partir das discussões e estudo sobre o contexto histórico da Educação Profissional no Brasil e do seu contexto atual nos institutos, verificar se os participantes identificam as características dessa modalidade de ensino de acordo com o contexto histórico desta e com os princípios que orientam a ação educativa nos IF's.

## 4º ENCONTRO – Educação Tecnológica: construindo uma proposta formativa

### Objetivos específicos

- Socializar conhecimentos sobre a Educação Técnica e a Educação Tecnológica;
- Realizar oficina, apresentando proposta metodológica que possibilite a construção de um plano de ação para formação continuada de professores da EPT, cujo objetivo seja aprofundar o conhecimento sobre a Educação Profissional no contexto dos institutos.

### Conteúdo

- Educação Técnica e Educação Tecnológica;
- Proposta metodológica para a formação continuada de professores – Metodologia do Arco.

### Possibilidades metodológicas

- 1º MOMENTO - Realizar roda de conversa sobre Educação Técnica e Educação Tecnológica. A partir das considerações dos participantes sobre o tema, registrar no quadro as características apontadas por eles sobre cada tipo de educação;
- 2º MOMENTO - Formar pequenos grupos para leitura do texto (**TEXTO 1**) sobre a temática em estudo. Posteriormente, promover a socialização de conhecimento entre os grupos.
- Para orientar a leitura, elaborar um roteiro de estudo com questões direcionadas ao tema proposto (contendo uma média de 04 questões). Proposta de roteiro de estudo (**Apêndice D**);
- 3º MOMENTO - Convidar um colaborador (interno ou externo) que possa contribuir com as discussões, apresentando diferentes metodologias para planejamento de ações, estratégias para a formação continuada de professores. Uma proposta é a Metodologia do Arco de Maguerez. Iniciar o trabalho realizando estudo sobre a Metodologia do Arco e, em seguida realizar oficina com base nessa metodologia de forma a levar os participantes da formação a elaborar um plano de ação voltado para formação continuada de professores de forma contextualizada. Caminhos a serem trilhados no Arco de Maguerez: a) observação da realidade; b) Pontos-chave; c) Teorização; d) Hipóteses de solução; e) Aplicação à realidade.
- Para realização da oficina é necessário a participação e colaboração de todos no desenvolvimento dos trabalhos e elaboração do plano de

- formação continuada para os professores (**Apêndice E** - Uma proposta de estrutura para organização e sistematização do plano de formação continuada). O ponto de partida para realização da oficina é a realidade dos sujeitos, bem como seu conhecimento prévio sobre a temática em estudo.

## Vídeo



A importância do planejamento – Disponível em:  
<https://www.youtube.com/watch?v=Lomk0dwHW2w>

## Material para estudo



**Texto 1** - DURÃES, M. N. Educação Técnica e Educação Tecnológica Múltiplos Significados no Contexto da Educação Profissional. **Educação & Realidade**. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre 34(3): p. 159-175, set/dez 2009. Disponível em: <http://www.redalyc.org/html/3172/317227055012/>

**Texto 2** - COLOMBO, A. A.; BERBEL, N. A. N. A Metodologia da Problematização com o Arco de Maguerez e sua relação com os saberes de professores. **Semina: Ciências Sociais e Humanas**, Londrina, v. 28, n. 2, p. 121-146, jul./dez. 2007. Disponível em: <file:///D:/Documents/Downloads/3733-12496-1-PB.pdf>

## Sugestões de questões problematizadoras



**Q1.** O que sabemos ou compreendemos sobre Educação Técnica e Educação Tecnológica?

**Q2.** A Educação Profissional e Tecnológica pensada para os institutos federais dialoga com qual tipo de educação, a técnica ou a tecnológica? Qual concepção de Educação Profissional está presente na nossa prática? E que concepção queremos e desejamos?

**Q3.** Considerando os temas estudados, como podemos elaborar um plano de ação que contribua para a formação continuada de professores da EPT, no sentido de socializar, estudar, discutir a identidade dos institutos federais?

**Q4.** Quais metodologias podem ser utilizadas e o que precisa ser considerado e observado no processo de elaboração do plano de ação para a formação continuada de professores?

### **Avaliação**



A avaliação ocorrerá com base nas atividades desenvolvidas durante o encontro: participação nas discussões e na elaboração da proposta de formação continuada de professores da EPT.

## 5º ENCONTRO – Ação, reflexão e avaliação sobre uma proposta formativa

### Objetivos específicos

- Organizar um ambiente agradável, de maneira que os participantes se sintam à vontade para apresentar a proposta de formação continuada elaborada pelo grupo a partir das discussões realizadas nos encontros, bem como as necessidades diagnosticadas pelos sujeitos a partir da sua realidade social;
- Realizar avaliação dos encontros juntamente com os pedagogos.

### Conteúdo

- Apresentação da proposta para a formação continuada de professores;
- Avaliação do processo formativo realizado nos encontros.

### Possibilidades metodológicas

- 1º MOMENTO - Iniciar o encontro com a leitura de um texto reflexivo ou um vídeo motivacional (Reflexão sobre persistência), que venha sensibilizar os participantes e motivá-los a acreditar na possibilidade de mudança e na necessidade de se estar num processo contínuo de aprendizagem;
- 2º MOMENTO - Realizar roda de conversa, promovendo um momento de socialização da proposta formativa elaborada pelos participantes;
- 3º MOMENTO – Após socialização da proposta, desenvolver dinâmicas com o grupo de forma a levá-los a avaliar os encontros realizados. Pode ser utilizado a dinâmica do Alfabeto, onde cada participante escolhe letras do alfabeto que expressam o sentimento deles sobre os encontros. Observar as potencialidades e fragilidades destacadas pelos participantes, bem como as contribuições que os encontros proporcionaram para o desenvolvimento profissional dos participantes;
- 4º MOMENTO - Aplicar questionário avaliativo sobre os encontros realizados, considerando os seguintes aspectos: as atividades desenvolvidas nos encontros; as contribuições desse processo formativo para o desenvolvimento profissional dos participantes; se o tempo e o espaço destinados à realização dos encontros foram suficientes e adequados ao desenvolvimento das atividades;

### Vídeo

Vídeo motivacional – Reflexão sobre persistência  
<https://www.youtube.com/watch?v=myxXgOsYQUg>

## Material para estudo



CORTELLA, Mario Sérgio. Educação como oportunidade ao êxito: outros tempos, outros desafios. Disponível em: <https://goo.gl/9rrud3>.

## Sugestões de questões problematizadoras



**Q1.** Quais as contribuições que esse processo formativo trouxe para sua atuação profissional como pedagogo da Educação Profissional e Tecnológica?

## Avaliação



Com base nas respostas dadas pelos participantes durante o encontro e nas respostas dadas no questionário avaliativo, verificar as contribuições elencadas por eles e pontos a serem melhorados no processo formativo.



ALARCÃO, I. **Professores reflexivos em uma escola reflexiva**. 4.ed. São Paulo: Cortez, 2005.

ALMEIDA, Adriana Neves de; AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins. O pedagogo e sua atuação profissional: Repensando a prática a partir de uma postura investigativa. **Revista Educitec**, Manaus, n. 02, p. 1-8, 2015.

BRANDT, A. G. et al. O trabalho do pedagogo nos IFs: uma busca pela qualidade da educação profissional tecnológica. **Revista Eixo**, Brasília, v. 3, n. 1, p. 67-74, jan.- jun. 2014.

GARCIA, C. M. **Formação de professores**: para uma mudança educativa. Tradução de Isabel Narciso. Porto: Editora Porto, 1999.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**: Forma-se para a mudança e a incerteza. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

KASPER, P. P. **Formação de Professores**: um olhar sobre a educação profissional. Curitiba: Appris, 2016.

LIBÂNEO, J. C. Pedagogia e pedagogos: inquietações e buscas. **Educar em Revista**, n. 17, p. 153-176, 2001.

PACHECO, E. **Os Institutos Federais**: uma revolução na educação profissional e tecnológica. São Paulo: Moderna, 2011.

PINTO, U. DE A. **Pedagogia escolar**: coordenação pedagógica e gestão educacional. São Paulo: Cortez, 2011.



## APÊNDICE



## APÊNDICE A

### ROTEIRO DE ESTUDO – 1 (RE – 1)

#### Descrição geral

O estudo nesse encontro terá como foco o papel do pedagogo. Para tanto, será utilizada as legislações e textos (artigos) que tratam da formação e atuação desse profissional, principalmente na Educação Profissional e Tecnológica.

#### Objetivo

Identificar as diferentes áreas de atuação do pedagogo, revendo seu perfil de atuação na Educação Profissional e Tecnológica

#### Material de estudo

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: <<http://goo.gl/PeyAXI>>. Acesso em 20 Mar. 2016.

\_\_\_\_\_. Conselho Nacional de Educação. **Resolução CNE/CP nº 1, de 15 de maio de 2006**. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Disponível em: <[http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf)>. Acesso em: 22 ago. 2016.

\_\_\_\_\_. **Resolução CNE/CP nº 2, de 1 de julho de 2015**. Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada. Disponível em: <<http://goo.gl/WD1IEC>>. Acesso em 20 mai. 2016.

ACRE. **Resolução CONSU/IFAC nº 084, de 6 de novembro de 2015**. Dispõe sobre o regulamento das atribuições da Coordenação Técnico-Pedagógica (COTEP) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC. Acre: CONSU, 2015. Disponível em:

1- Com base nas normas que regulam a formação e atuação do pedagogo, nós estamos aptos a realizar que tipo de atividade?

---

---

---

## Material de estudo

**Texto III** – DE SOUZA CARRIJO, Carolina Ribeiro et al. O trabalho do pedagogo nos institutos federais de educação ciência e tecnologia: algumas análises. Revista Brasileira da Educação Profissional e Tecnológica, v. 2, n. 11, p. 2-12, 2-17

**Texto IV**- BRANDT, A. G. et al. O trabalho do pedagogo nos IFs: uma busca pela qualidade da educação profissional tecnológica. **Revista Eixo**, Brasília, v. 3, n. 1, p. 67-74, mai. 2017.

**Texto V**- ALMEIDA, Adriana Neves de; AZEVEDO, Rosa Oliveira Marins. O pedagogo e sua atuação profissional: Repensando a prática a partir de uma postura investigativa. **Revista Educitec**, Manaus, n. 02, p. 1-8, 2015. Disponível em: <>. Acesso em: 10 mai. 2017.

**Texto VI**- CARVALHO, Isabella Abreu. OS DESAFIOS DO PEDAGOGO NA FUNÇÃO SUPERVISORA EM UMA INSTITUIÇÃO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL. **HOLOS**, [S.l.], v. 2, p. 65-74, mar. 2014. ISSN 1807-1600. Disponível em: <<http://www2.ifrn.edu.br/ojs/index.php/HOLOS/article/view/1997/804>>. Acesso em: 9 abr. 2017.

1- Com base na leitura do texto proposto, descreva o perfil de atuação do pedagogo apresentado no artigo.

---

---

---

---

2- A partir das discussões realizadas em torno do perfil de atuação do pedagogo na EPT, pensando a relação pedagogo e professores, o docente do seu campus conhece o papel do pedagogo técnico? Que ação poderia ser proposta para proporcionar um maior esclarecimento para os professores sobre o papel do pedagogo nos IFs?

---

---

---

---

3- Qual o título do artigo que você leu? Com base nesse artigo, registre e destaque os pontos mais relevantes sobre o papel do pedagogo da EPT.

---

---

---

---

---

---

1- A partir das discussões em torno dos textos sugeridos para leitura, como avalia sua atuação como pedagogo no campus?

---

---

---

2- Em que contribuiu a discussão desse tema para sua formação e atuação profissional?

### **Avaliação**

Pela produção do painel a partir da leitura dos textos, verificar nos apontamentos feitos pelos participantes o perfil de atuação dos pedagogos na educação profissional e a necessidade de mudança na sua atuação como pedagogo.

## APÊNDICE B

### ROTEIRO DE ESTUDO – 2 (RE – 2)

#### Descrição geral

Nesse estudo, iremos conhecer o significado de formação continuada de professores, destacando sua importância e identificando outras possibilidades de formação continuada que vá além de um processo de treinamento dos professores.

#### Objetivo

Conceituar o termo formação continuada de professores e identificar a escola como espaço de formação e desenvolvimento profissional de professores.

#### Material de estudo

**Texto I-** CHIMENTÃO, Lilian Kemmer. O significado da formação continuada docente. In: CONGRESSO NORTE PARANAENSE DE EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR, 4., 2009, Londrina – Paraná. **Anais...** Londrina: EDUEL, 2009, P. 1-6.

**Texto II** – PINTO, Carmem Lúcia Lascano; BARREIRO, Cristhianny Bento; DO NASCIMENTO SILVEIRA, Denise. Formação continuada de professores: ampliando a compreensão acerca deste conceito. **Revista Thema** v. 7, n. 1, 2010.

#### Orientações

##### 1-Leia o texto V.

O texto de Chimentão (2009) trata do significado e da importância da formação continuada docente para o exercício da prática pedagógica de qualidade e, principalmente para transformação da mesma. E traz elementos que contribuem para refletirmos sobre uma proposta de formação continuada significativa para o professor. A partir da leitura do texto, quais elementos devem ser considerados quando propomos ou elaboramos uma proposta de formação continuada para professores?

---

---

---

---

## 1- Leia o texto VI

Pinto et. al (2010) trazem uma discussão em torno do conceito de formação continuada de professores, como forma de contribuir e superar uma perspectiva de formação de mero treinamento e instrumentalização dos professores.

2- Os textos V e VI destacam que, a formação continuada de professores deve estar conectada as necessidades reais do cotidiano do professor, levando-os a um processo de reflexão-ação-reflexão sobre a prática pedagógica. Pensando nisso, que ações têm sido desenvolvidas, no sentido de os professores conhecerem os fundamentos e princípios que sustentam a concepção de Educação Profissional e Tecnológica nos Institutos Federais?

---

---

---

---

3- Qual modelo de formação continuada de professores é proposto nos textos? Qual a sua opinião sobre o modelo de formação continuada proposto?

---

---

---

---

---

4- Que ação poderia ser proposta para verificar o entendimento dos professores sobre o conceito de educação profissional e tecnológica e o papel dos Institutos?

---

---

---

---

---

## Avaliação

A avaliação se dará com base nas discussões feitas a partir das leituras dos textos, tendo como ponto de partida as questões do roteiro de estudo que devem ser respondidas e registradas em documento escrito a ser entregue no final do encontro.

## APÊNDICE C

### ROTEIRO DE ESTUDO – 3 (RE – 3)

#### Descrição geral

Nesse encontro buscaremos discutir sobre a educação profissional no Brasil em diferentes contextos, identificando suas principais características. Além disso, trataremos sobre a Educação Profissional e Tecnológica no contexto dos IFs, buscando verificar os princípios que orientam as ações educativas nesse espaço de formação.

#### Objetivo

Conhecer o contexto histórico da educação profissional no Brasil e os princípios que orientam a EPT nos Institutos Federais.

#### Material de estudo

**Texto I** -CANALI, H. B. **A trajetória da educação profissional no Brasil e os desafios da construção de um ensino médio integrado à educação profissional.** V Simpósio Sobre Trabalho e Educação, 2009.

**Texto II** - TAVARES, M. G. **Evolução da rede federal de educação profissional e tecnológica:** as etapas históricas da educação profissional no Brasil. SEMINÁRIO DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO DA REGIÃO SUL, v. 9, 2012.

**Texto III** - PACHECO, E. M; PEREIRA, L. A. C; DOMINGOS SOBRINHO, M. Educação profissional e tecnológica: das escolas de Aprendizes e Artífices aos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. T&C Amazônia, p. 1-7, 2009.

Entre as três referências acima mencionadas, qual foi indicada para leitura e resolução do RE-3? \_\_\_\_\_

1- Com base nas discussões na leitura do artigo e nas discussões realizadas sobre Educação Profissional e Tecnológica, identifique as características da educação profissional de acordo com seu contexto histórico, conforme quadro abaixo:

**a) A educação profissional no início do século XX (Escola de Aprendizes e Artífices) tinha como:**

Objetivo -

---

---

---

Seu público alvo era: \_\_\_\_\_

Havia uma relação entre educação profissional e ensino propedêutico? Justifique.

---

---

---

---

---

---

**b) Reformas de Capanema, nesse período a educação profissional tinha como:**

Objetivo - \_\_\_\_\_

Seu público alvo era: \_\_\_\_\_

Havia uma relação entre educação profissional e ensino propedêutico? Justifique.

---

---

---

---

---

---

**c) A Lei 4.024/61 e Lei 5.692/71**

Objetivo - \_\_\_\_\_

Seu público alvo era: \_\_\_\_\_

Havia uma relação entre educação profissional e ensino propedêutico? Justifique.

---

---

---

---

---

2- Como você analisa a proposta de educação profissional e tecnológica nos institutos federais? Ela tem alguma semelhança ou diferença da proposta educação profissional abordada pelo Decreto-Lei nº 2.208/1999? Quais?

---

---

---

---

---

3- Os professores do campus, que atuam no curso integrado, conhecem a proposta de educação profissional e tecnológica pensada para os institutos? Você sabe qual a visão de educação profissional e tecnológica eles têm? Que ação é necessária para verificar esse cenário?

---

---

---

---

4- Na sua opinião, que proposta de atividade poderia ser desenvolvida com os docentes para conhecer de forma sistemática a proposta de Educação Profissional e Tecnológica nos institutos?

---

---

---

---

### **Avaliação**

A avaliação ocorrerá com base nas leituras e discussões dos textos em grupo, na sala de aula. As questões que irão nortear as discussões serão as que estão presentes nesse roteiro de estudo, onde os participantes deverão registrar suas respostas e entregá-la no final do encontro.

## APÊNDICE D

### ROTEIRO DE ESTUDO – 4 (RE – 4)

#### Descrição geral

Nesse estudo, iremos conhecer e identificar a diferença entre Educação Técnica e Educação Tecnológica. Além disso, caracterizar a Educação Tecnológica e sua relação com a Educação Técnica de Nível Médio Integrado.

#### Objetivo

Reconhecer a educação tecnológica como proposta de educação profissional para os IFs.

#### Material de estudo

**Texto I - DURÃES, M. N. Educação Técnica e Educação Tecnológica Múltiplos Significados no Contexto da Educação Profissional.** Educação & Realidade. Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre 34(3): p. 159-175, set/dez 2009.

1- Realize a leitura do texto acima observando e registrando os seguintes aspectos:

a) Historicamente a Educação Profissional no Brasil tem acontecido de que forma?

---

---

---

---

---

b) De acordo com Durães (2009), qual a diferença entre educação técnica e educação tecnológica?

---

---

---

---

---

c) Que relação pode estabelecer entre a Educação Tecnológica e a Ensino Médio Integrado.

---

---

---

2- A partir dos estudos realizados em torno da Educação Profissional e Tecnológica, que ações podemos promover para contribuir na formação continuada de professores da EPT, no sentido de divulgar a proposta de Educação Profissional e Tecnológica para os institutos.

---

---

---

## **Avaliação**

A avaliação ocorrerá com base nas leituras e discussões dos textos em grupo, na sala de aula. As questões que irão nortear as discussões serão as que estão presentes nesse roteiro de estudo, onde os participantes deverão registrar suas respostas e entregá-la no final do encontro.

## APÊNDICE E

Quadro 1 - Proposta do plano de formação continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica

Diagnóstico	Objetivos	Estratégias	Recursos	Data de realização das atividades	Avaliação
A educação profissional e tecnológica é entendido ora como níveis de ensino e, em outros momentos relacionada a formação de profissionais para o mercado de trabalho, bem como uma educação voltada para formação integral do sujeito.	Refletir sobre a concepção de educação profissional e tecnológica que tem orientado nossas práticas educativas.	Escrever numa folha de papel o que você compreende sobre EPT e como você tem desenvolvido suas aulas (planejamento); Socializar com os colegas suas impressões; Assistir documentário sobre os institutos federais. Realizar leitura do texto - Educação profissional e tecnológica: das escolas de aprendizes artífices aos institutos federais de Educação, ciência e Tecnologia, destacando as diferenças entre esses modelos de educação profissional.	Vídeo; Texto; Papel A4.	Início das atividades no primeiro semestre de 2018, sendo desenvolvida por meio de sala temática na Jornada Pedagógica	Apontamentos feitos pelos participantes e sua participação nas discussões, demonstrando reflexão sobre a concepção de EPT que tem orientado nossa prática e a concepção que orienta os institutos.
	Identificar a diferença entre educação técnica e tecnológica.	Formar grupos de estudo sobre “Educação técnica ou tecnológica: Que educação queremos?”	Textos; Vídeos; Data show; Slides.	A partir da sala temática, formar um grupo de estudo sobre educação técnica e tecnológica.	Pela leitura, discussão e registro dos estudos realizados, que consigam identificar a diferença entre educação técnica e

Quadro 1 - Proposta do plano de formação continuada de professores da Educação Profissional e Tecnológica

(Continuação)

Diagnóstico	Objetivos	Estratégias	Recursos	Data de realização das atividades	Avaliação
<p>A educação profissional e tecnológica é entendida ora como níveis de ensino e, em outros momentos relacionada a formação de profissionais para o mercado de trabalho, bem como uma educação voltada para formação integral do sujeito.</p>	<p>Socializar com a comunidade acadêmica o resultado obtido por meio do GE sobre Educação Técnica e Educação Tecnológica: Que educação queremos?</p>	<p>Apresentar um painel sobre as duas concepções de educação profissional: técnica e tecnológica.</p>	<p>Slides; Data show.</p>	<p>No início do segundo semestre de 2018, o grupo de estudo vai apresentar como resultado do trabalho desenvolvido um painel sobre educação técnica e educação tecnológica.</p>	<p>A partir da exposição do painel, verificar se os participantes identificaram a diferença entre educação técnica e educação tecnológica. E qual desses modelos diálogo com a concepção de EPT proposta para os IFs.</p>

## AS AUTORAS



**Luciene de Almeida Barros  
Pinheiro**

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Acre (UFAC), especialista em Gestão Escolar pela Faculdade Educacional da Lapa (FAEL), mestre em Ensino Tecnológico pelo Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Amazonas (IFAM). É pedagoga (técnica) no Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Acre (IFAC).



**Ana Cláudia Ribeiro de Souza**

Doutora em História Social e Mestrado em História da Ciência pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (PUC/SP). É docente dos cursos de graduação e pós-graduação do Instituto Federal de Educação, Ciências e Tecnologia do Amazonas. Atua como professora permanente no Mestrado Profissional em Ensino Tecnológico do IFAM na linha de pesquisa Processos Formativos de Professores no Ensino Tecnológico e no Mestrado em Rede Nacional em Educação Profissional e Tecnológica.



**INSTITUTO FEDERAL  
AMAZONAS**



**Mestrado em  
Ensino Tecnológico**