



PLANEJANDO O ENSINO

NO PROJovem URBANO

GUIA DIDÁTICO PEDAGÓGICO COMO SUBSÍDIO PARA OS PROFESSORES

Beatriz Maciel de Oliveira
Deuzilene Marques Salazar





PLANEJANDO O ENSINO

NO PROJovem URBANO

GUIA DIDÁTICO PEDAGÓGICO COMO SUBSÍDIO PARA OS PROFESSORES

Beatriz Maciel de Oliveira
Deuzilene Marques Salazar

REALIZAÇÃO

Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica
Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Amazonas - Campus Manaus Centro
Programa de Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica - ProfEPT

AUTORES

Beatriz Maciel de Oliveira
Deuzilene Marques Salazar

DIAGRAMAÇÃO

Aleana de Souza Pena

Biblioteca do IFAM – Campus Manaus Centro

- O48p Oliveira, Beatriz Maciel de.
Planejando o ensino no Projovem urbano: guia didático pedagógico como subsídio para os professores/ Beatriz Maciel de Oliveira, Deuzilene Marques Salazar. – Manaus, 2025.
25 p. : il. color.
- Produto educacional oriundo da dissertação: Planejando o ensino no Projovem urbano: projeto integrador como possibilidade para a formação omnilateral das juventudes manauaras (Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus Manaus Centro*, 2025.
ISBN 978-65-83758-29-3.
1. Formação omnilateral. 2. Planejamento. 3. Projetos integradores. 4. Projovem urbano. 5. Núcleos de significação. I. Salazar, Deuzilene Marques. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas. III. Título.

CDD 370.71

APRESENTAÇÃO

Prezadas e prezados professores...

Com a leveza de um gesto e a profundidade de uma missão, entregamos a vocês este guia didático-pedagógico, fruto da pesquisa desenvolvida no Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do Instituto Federal do Amazonas. Mais do que conceitos, este material compartilha caminhos pedagógicos pensados para inspirar e fortalecer o planejamento educativo no ProJovem Urbano, conectando-se à realidade vibrante, plural e pulsante da juventude manauara. Por meio de temas centrais como a omnilateralidade, o currículo integrado, os projetos integradores e a singularidade juvenil, buscamos apoiá-los na compreensão desses fundamentos da Educação Profissional e Tecnológica (EPT), ao mesmo tempo em que aprofundamos o olhar sobre a juventude atendida, apontando os projetos integradores como um caminho possível para a formação omnilateral das juventudes do programa. Este guia funciona como um encarte, uma espécie de portfólio da *playlist* elaborada e disponibilizada no *YouTube* especialmente para vocês, educadores e educadoras do ProJovem Urbano.

Por ser um guia que acompanha um encarte de playlist no YouTube, optamos por uma apresentação visual inspirada na própria plataforma, convidando vocês a navegarem por suas páginas como quem percorre uma trilha de descobertas. Cada seção foi identificada por uma cor específica, compondo uma paleta que veste o guia com as cores do ProJovem urbano, vermelho, azul e amarelo. Buscamos um equilíbrio entre leveza e seriedade: letras e imagens que evocam as juventudes, entrelaçadas a uma organização visual que traduz o compromisso com o planejamento e o trabalho docente.

A divisão em seções busca orientar um percurso formativo que parte da reflexão teórica, passa pela escuta das juventudes e culmina na prática pedagógica transformadora. Assim, o guia se organiza em três seções que, ao entrelaçarem teoria, voz juvenil e ação pedagógica, tecem

sentidos e ampliam a compreensão da proposta educativa. Sua estrutura é um convite a construção de novos significados: ancorar-se nos princípios da EPT, escutar os sujeitos da aprendizagem e refletir sobre a própria prática, para, assim, incorporar novas perspectivas e fortalecer o fazer pedagógico em sua dimensão transformadora.

Em cada página, um *QR Code* transforma-se em portal para a série de vídeos “Planejando o Ensino no ProJovem Urbano” um convite visual e sonoro para fortalecer o planejamento no ProJovem urbano. Todos os conteúdos audiovisuais foram elaborados com olhar atento às especificidades do programa e à riqueza da juventude que o compõe.

Ao final do guia, deixamos espaços dedicados à sua criatividade e autoria: anote ideias, planeje, registre possibilidades e contribua com novas formas de tornar a prática educativa no ProJovem ainda mais transformadora. Afinal, este material também é uma construção aberta, viva, coletiva, em constante movimento.

Desejamos que, ao longo dessa jornada, vocês possam sentir, nas imagens, nos sons e nas ideias a força de uma educação que emancipa. Que possamos, juntos, cultivar uma prática pedagógica libertadora, inspiradora e profundamente comprometida com a formação de sujeitos críticos, criativos e agentes da transformação social.

Escaneie o QR Code e assista ao vídeo de apresentação do trabalho desenvolvido como produto educacional no Mestrado ProfEPT!



Apresentação do trabalho e autoras

<https://www.youtube.com/watch?v=FY6nok3Ckuk>



DESCRIÇÃO TÉCNICA



Título do Produto Educacional (PE):

Planejando o Ensino no ProJovem Urbano: guia didático pedagógico como subsídio para os professores.

Origem:

Esse Produto é oriundo da dissertação produzida no Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), no Instituto Federal do Amazonas campus Manaus Centro.

Área do Conhecimento:

Ensino.

Público Alvo:

Professores do ProJovem Urbano, Profissionais que planejam a educação de jovens e adultos e Educação profissional.

Disponibilidade:

Irrestrita, preservando-se os direitos autorais, bem como a proibição do uso comercial do PE.

Registro:

Biblioteca Paulo Sarmiento do IFAM – Campus Manaus Centro.

Categoria:

Material didático/instrucional com mídia digital integrada -Guia didático pedagógico.

Avaliação:

(08) profissionais do ProJovem e professores que compuseram a banca de Defesa da dissertação.

Instituições Envolvidas:

Instituto Federal de Educação - Campus Manaus Centro e Secretaria Municipal de Educação de Manaus.

Divulgação:

Em Formato Digital, com *QR Codes* que direcionam a uma *playlist* de vídeos no *YouTube*, articulando conteúdo textual e audiovisual de forma complementar e Formato Físico .

URL:

Site ProfEPT (<https://profeppt.ifes.edu.br/>) e Repositório do IFAM (repositorio.ifam.edu.br).

Idioma:

Português.

Cidade:

Manaus.

País:

Brasil.

Ano:

2025

SU- MÁ- RIO

1. Fundamentos da EPT: tecendo novos sentidos



O Planejamento no
ProJovem Urbano

09



Entendendo a
Omnilateralidade

11



Currículo Integrado e
formação omnilateral

12



Currículo integrado na EPT

13

2. Vozes da juventude manauara: histórias e sentidos de ser jovem



O Jovem enquanto sujeito do processo educativo **15**



Quem são as juventudes do ProJovem Urbano? Conhecer para Planejar **17**

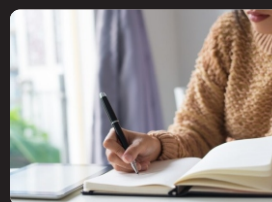
3. Entrelaçando saberes: reflexões e práticas em construção



Planejando Projetos integradores **19**



Refletindo sobre o ProJovem Urbano **21**



Sobre as autoras **23**





1. Fundamentos da EPT: tecendo novos sentidos

Nesta seção, lançamos um convite: enxergar o planejamento não como um ato burocrático, mas como um gesto político, atento às nuances e especificidades da realidade. Contamos com a presença de grandes teóricos e teóricas que, por meio de vídeos especialmente produzidos para este contexto, nos conduzem pelos fundamentos da EPT a ampliar o olhar crítico, a questionar práticas já consolidadas e a enxergar novos caminhos e possibilidades para o planejamento e o ensino no ProJovem urbano.

O PLANEJAMENTO NO PROJovem URBANO



AFINAL, O QUE É PLANEJAMENTO?

De acordo com Gandin (1993), planejar é “transformar a realidade em uma direção escolhida, é implantar um processo de intervenção da realidade, enfim, é agir racionalmente, dando clareza e precisão a ação individual ou do grupo”.

MÃOS A OBRA - PLANEJAMENTO É ATITUDE: AÇÃO, ESCOLHA E COMPROMISSO COM A TRANSFORMAÇÃO



No ProJovem Urbano, planejar vai além de técnicas: é um ato político e pedagógico. É o momento de decidir rotas, eleger prioridades e traçar caminhos para transformar o cotidiano da sala de aula e da vida dos jovens.

Mapeando caminhos: por onde começar a planejar no ProJovem?

Para pensar o planejamento no ProJovem Urbano em Manaus é essencial considerar alguns elementos fundamentais:

O currículo integrado do programa

X

O ProJovem Urbano propõe um currículo que articula três dimensões: formação básica, participação cidadã e qualificação profissional. Essas dimensões não estão separadas, mas entrelaçadas, exigindo do planejamento uma visão da totalidade que dialogue com as múltiplas aprendizagens que os jovens precisam desenvolver.

As especificidades regionais e juvenis

X

Os estudantes do ProJovem carregam consigo histórias, territórios e modos de ser diversos. Planejar sem considerar essas singularidades é correr o risco de produzir um currículo distante da vida. **Portanto, para planejar com foco na formação omnilateral** é preciso conhecê-los, ouvi-los e desafiá-los a compreender e transformar a própria realidade.

A autonomia docente

X

O planejamento não pode ser uma camisa de força. Vocês, professores, são os que conhecem o chão da escola, os ritmos das turmas, os desafios cotidianos. É essencial que tenham liberdade e autonomia para construir planejamentos que façam sentido, que respeitem o território e que respondam às necessidades reais da turma.

O protagonismo estudantil

X

Planejar também é escutar. Dar voz aos estudantes, envolver suas ideias, sonhos e interesses no processo de construção do planejamento é reconhecer que eles são sujeitos ativos da aprendizagem. Um planejamento realmente transformador é aquele que dialoga com a vida dos jovens e que os convida a serem protagonistas do seu percurso.

O planejamento educacional precisa enxergar o todo e as partes: considerar de onde os sujeitos vêm, o que os move e em que tempo vivem. É pensar caminhos que respeitem as singularidades, dialoguem com o contexto e busquem a transformação.

Acesso para Download



O Planejamento como Ferramenta de transformação da prática educativa - por Danilo Gandin

https://drive.google.com/file/d/1dchokbKyh_ecp03YJyPS8uiX70IGvTKs/view

ENTENDENDO A OMNILATERALIDADE



Marise Nogueira Ramos

Marise Nogueira Ramos é uma autora de referência na área da educação profissional e tecnológica, Doutora em Educação pela UFF e Pós-doutora em Etnossociologia do Conhecimento pela UTAD (Portugal), Reconhecida por sua produção científica de impacto, possui uma trajetória que inspira e transforma.

SOBRE O VÍDEO

Neste vídeo da série "Planejando o ensino no ProJovem Urbano", Marise Ramos expõe sobre o conceito da omnilateralidade aos professores do ProJovem e os caminhos para a materialização de uma formação humana integral! Para ter acesso ao vídeo e saber mais sobre esse conceito, escaneie o *QR Code* abaixo.



Entendendo a omnilateralidade com
Marise Ramos

<https://www.youtube.com/watch?v=A0RBb5HbhIU>



“Os sujeitos buscam por desenvolver-se integralmente, visando a sua emancipação, que pressupõe a possibilidade de reapropriação dos conhecimentos da cultura, de todo patrimônio produzido ao longo da história.”

Marise Ramos

CURRÍCULO INTEGRADO E FORMAÇÃO OMNILATERAL



Dante Henrique Moura

Dante Henrique Moura é um pesquisador e professor renomado na área de educação profissional e tecnológica, com especial destaque no Instituto Federal do Rio Grande do Norte (IFRN). Sua atuação acadêmica se concentra principalmente na formação de professores e nas práticas pedagógicas voltadas à educação de jovens e adultos, integrada à educação profissional. Entre suas produções acadêmicas, destacam-se livros, artigos e capítulos que abordam temas como educação e trabalho, currículo integrado, e políticas educacionais que sustentam a inclusão e formação humanística na educação técnica e profissionalizante.

SOBRE O VÍDEO

Neste vídeo o professor Dante Moura traz alguns conceitos relacionados ao currículo integrado, suas especificidades e sua interrelação com a omnilateralidade, politecnia e escola unitária, tecendo ideias para um processo de formação ampla dos estudantes.



Currículo integrado - Por Dante Moura

<https://www.youtube.com/watch?v=9qoocB6Q00A>



"A escola precisa dar uma boa formação que permita ao sujeito compreender a sociedade na qual ele está inserido."

Dante Moura

CURRÍCULO INTEGRADO NA EPT



Maria Adélia Costa

A Professora **Maria Adélia da Costa** é uma acadêmica brasileira com vasta experiência na área de educação, principalmente no ensino técnico e tecnológico. Formada em Pedagogia pelo Centro Universitário do Leste de Minas Gerais, possui especialização em Educação de Jovens e Adultos integrada à Educação Profissional e Tecnológica pelo CEFET-MG, onde também concluiu seu mestrado em Educação Tecnológica. Posteriormente, obteve doutorado em Educação pela Universidade Federal de Uberlândia (UFU), na linha de pesquisa Trabalho, Educação e Sociedade. No CEFET-MG, Maria Adélia leciona disciplinas como Metodologia Científica e Didática, além de coordenar programas de formação docente e liderar grupos de pesquisa em temas como currículo

escolar, metodologias ativas e neurociência aplicada à educação. Sua atuação inclui também projetos de extensão que buscam integrar a instituição com a comunidade local, organizando eventos, oficinas e minicursos para disseminar práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

SOBRE O VÍDEO

Neste vídeo, a professora Maria Adélia discute o conceito de currículo integrado e sua importância para auxiliar os professores do ProJovem Urbano na elaboração de práticas pedagógicas voltadas para a juventude. Ela também compartilha dicas valiosas para promover um ensino que contribua para a formação omnilateral dos estudantes.



Currículo integrado na EPT - Por Maria Adélia

https://www.youtube.com/watch?v=06fD7Ndrz_g



"A gente precisa entender o ProJovem urbano não apenas como um programa que vá possibilitar a elevação da escolaridade desses seres sociais, mas sim que vai possibilitar uma transformação social na vida desses sujeitos."

Maria Adélia



2. Vozes da juventude manauara: histórias e sentidos de ser jovem

Nesta seção, ecoa a voz de uma pesquisadora manauara que se debruça em pesquisas sobre as experiências vividas pelos jovens de Manaus, reconhecendo suas particularidades e realidades, e, junto a ela, ouvimos também esses estudantes, suas vozes pulsantes, histórias marcadas e singularidades que, revelam os muitos sentidos de ser jovem na cidade de Manaus.

O JOVEM ENQUANTO SUJEITO DO PROCESSO EDUCATIVO



Nádía Maciel Falcão

Professora do Programa de Pós-Graduação em Educação e da Faculdade de Educação da Universidade Federal do Amazonas. Doutorado em Educação (2014) pela Universidade Federal Fluminense-UFF. Mestrado em Educação (2005) e Graduação em Pedagogia (2001) pela Universidade Federal do Amazonas - UFAM. Membro da Rede de Pesquisa em Juventude no Brasil - Redejuve. Pesquisadora da Rede Juventude e Ensino Médio - Rede Jovem. Líder do Grupo de estudo e pesquisa Juventude, Educação e Trabalho na Amazônia. Tem experiência na área de Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: Juventude, Educação e Trabalho; Juventude, Políticas Públicas e Ensino Médio.

SOBRE O VÍDEO



Projovem Urbano - Nádía Falcão

<https://www.youtube.com/watch?v=EKpQrDWqJkg&list=PLkKm6eg7iBvIGluY0tiVPtL9P46QympQT&index=7>



Este vídeo, produzido por uma pesquisadora amazonense, traz uma reflexão profunda sobre a juventude como construção social e o papel da educação na vida dos jovens do ProJovem Urbano.

No início, a pesquisadora se apresenta e introduz o tema: o jovem enquanto sujeito do processo educativo.

Em seguida, somos convidados a refletir sobre a sociologia da juventude, compreendendo que a juventude não é uma fase com definição única, mas sim uma construção social, marcada por dimensões culturais, sociais e biológicas. O vídeo chama atenção para a necessidade de evitar generalizações e investir em uma compreensão mais profunda dos sujeitos jovens.

Com base em Bourdieu, reforça-se que “juventude é apenas uma palavra cujos sentidos estão em disputa”, o que exige do educador sensibilidade para captar essas diferentes experiências.

Na terceira parte, o foco está na educação escolar como um ato intencional e planejado, que deve ser guiado por competência técnica e política. Nesse momento, surgem perguntas provocadoras para os professores:

Quem é esse jovem do ProJovem que chega (ou não chega) à sala de aula?

Qual sua realidade social e econômica?

Como sua trajetória escolar e as questões do tempo presente impactam sua vida?



Por fim, o vídeo destaca que o professor do ProJovem Urbano tem uma função social fundamental: sua prática pode ser mais efetiva, crítica e transformadora quando considera as singularidades das juventudes, impactando de forma decisiva suas trajetórias de vida.

Aprimore seus conhecimentos,
fique por dentro através desta leitura!



- “É pesado, mas vou levando”: jovens de Manaus entre a escola e o trabalho.
- Processos de participação de estudantes do ensino técnico integrado: Estudo da realidade de uma instituição de ensino no Estado do Amazonas, Brasil.

QUEM É A JUVENTUDE DO PROJovem URBANO?

Conhecer para Planejar

Neste episódio da série “Planejando o Ensino no ProJovem Urbano”, jovens e adultos estudantes do ProJovem Urbano compartilham suas histórias de vida e perspectivas sobre o futuro. Assim os professores podem:



Conhecer as especificidades para planejar uma formação omnilateral;



Planejar práticas que se conecte a realidade dos estudantes;



Idealizar um planejamento verdadeiramente participativo;



Reconhecer esses jovens como sujeitos sociais.

As juventudes não são homogêneas, mas sim plurais e repletas de experiências diversas que precisam ser compreendidas em suas especificidades.”

(Dayrell, 2003, p. 23)

Essa reflexão destaca a importância de reconhecer as particularidades de cada jovem para promover uma educação mais inclusiva e eficaz.



Acesso para o Video



Fala dos Jovens ProJovem

<https://www.youtube.com/watch?v=IgnWJoqfD34>





3. Entrelaçando saberes: reflexões e práticas em construção

Nesta seção abrimos caminhos para o planejamento de projetos integradores com sugestões práticas e inspiração para a construção coletiva de experiências significativas, além disso, encerramos à reflexão sobre a prática, na esperança de que, ao olhar para o que fazemos, sejamos também transformados, ampliando horizontes e reafirmando o compromisso com a formação omnilateral das juventudes.

PLANEJANDO PROJETOS INTEGRADORES



AFINAL O QUE SÃO OS PROJETOS INTEGRADORES?

O Projeto Integrador constitui-se como uma atividade de natureza interdisciplinar, voltada a articular os conhecimentos construídos pelos estudantes ao longo do percurso formativo, por meio de ações que favoreçam uma formação acadêmico-profissional consistente. Essa proposta busca promover trajetórias educativas conectadas à realidade dos educandos, com vistas à sua compreensão crítica e transformação.

DA TEORIA À PRÁTICA: O PAPEL TRANSFORMADOR DOS PROJETOS INTEGRADORES

O projeto integrador é uma oportunidade para os estudantes aplicarem os conhecimentos adquiridos em sala de aula em situações reais e desenvolverem habilidades como trabalho em equipe, resolução de problemas e pensamento crítico. (Gomes, 2024 p.25)

Aspectos fundamentais a se considerar no planejamento de projetos integradores no ProJovem Urbano em Manaus:

Motivação e engajamento dos estudantes

X

A proposta do projeto deve ser instigante, desafiadora e relevante para a realidade dos educandos. É necessário criar um ambiente de aprendizagem que estimule a participação ativa e o interesse contínuo.

Planejamento participativo

X

Conforme Gandin (2001), o planejamento deve ser construído de forma democrática, com a escuta e a colaboração de todos os envolvidos no processo educativo. Isso inclui professores, equipe gestora, coordenação, estudantes e comunidade.

Protagonismo juvenil

X

O estudante deve ser o sujeito central do processo. A construção do projeto deve possibilitar escolhas, responsabilidades e tomadas de decisão por parte dos jovens, fortalecendo sua autonomia e identidade cidadã.

Estudo da realidade

X

A proposta do projeto deve partir de uma análise contextualizada da comunidade em que os estudantes estão inseridos, valorizando suas vivências, saberes e necessidades locais.

O planejamento dos projetos integradores no ProJovem Urbano deve ser um processo coletivo e articulado, é fundamental considerar:



A integração das dimensões formação básica, participação cidadã e qualificação profissional, assegurando a interdisciplinaridade;



A participação ativa da equipe pedagógica (gestão, coordenação pedagógica, coordenação de curso e docentes);



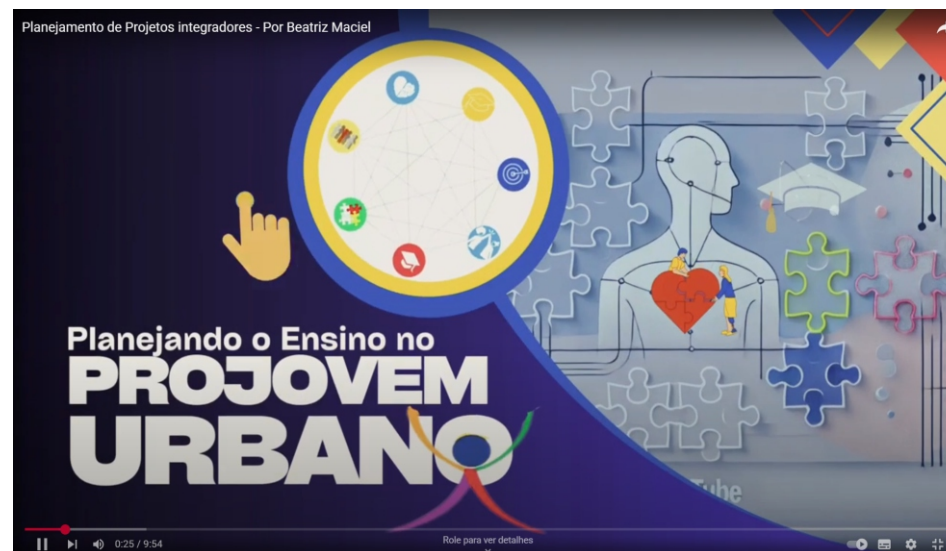
O envolvimento da comunidade escolar, incluindo estudantes, familiares e comunidade;



A destinação de tempo específico para o planejamento, a avaliação e a orientação dos projetos.

PLANEJE, CONSTRUA, TRANSFORME: ACESSE O VÍDEO 'PLANEJANDO PROJETOS INTEGRADORES NO PROJOVEM URBANO'

Descubra etapas, dicas valiosas e orientações essenciais para construir projetos integradores alinhados à realidade dos jovens do programa. Não perca essa ferramenta pensada especialmente para você, educador!



Acesso para o Video



**Planejamento de Projetos integradores -
Por Beatriz Maciel**

<https://www.youtube.com/watch?v=DAJ2NxAG2Y4>

REFLETINDO SOBRE O PROJovem URBANO

Vamos planejar juntos?

ENCERRAMENTO DO GUIA – REFLETINDO PARA AGIR



Agora que você assistiu aos vídeos e mergulhou nas ideias sobre planejamento omnilateralidade, currículo integrado, juventudes e projetos integradores, é hora de pensar sobre a prática. A seguir, apresentamos provocações que ajudam a transformar essas reflexões em ações concretas no contexto do ProJovem Urbano em Manaus.

Após o vídeo: Entendendo a Omnilateralidade

Você viu como a formação omnilateral propõe o desenvolvimento humano integral dos estudantes e entendeu esses conceitos com a professora Marise Ramos

Como as suas práticas pedagógicas podem favorecer a formação omnilateral dessas juventudes?

Pense em estratégias que articulem teoria e prática, conhecimento acadêmico e saberes da vida.

Após o vídeo: Currículo Integrado na EPT, com Maria Adélia

A autora destacou caminhos para romper com a fragmentação do ensino e promover aprendizagens significativas.

Quais ideias da autora mais dialogam com sua realidade no ProJovem Urbano?

Refleta sobre como integrar áreas do conhecimento a partir de temas e projetos que façam sentido para os jovens.



Com base no vídeo quem são as juventudes do Projovem Urbano?

Você pôde perceber a importância de considerar as especificidades das juventudes amazônicas no planejamento pedagógico.



Como você pode tornar seu planejamento mais conectado com as realidades, culturas e trajetórias dos estudantes de Manaus?

Pense em temas, linguagens e formatos que ampliem a participação e o protagonismo juvenil.



Ao elaborar seu planejamento, quais ações concretas podem ser realizadas para promover a transformação social dos jovens atendidos pelo programa? De que forma sua prática pedagógica pode contribuir para o desenvolvimento omnilateral desses estudantes, considerando suas múltiplas dimensões — intelectual, emocional, social e cultural?

E os projetos integradores?

Você já conheceu ideias, fundamentos e inspirações para criá-los.



Que projetos você vislumbra como potentes para o Projovem Urbano na realidade que você vivencia?



Beatriz Maciel de Oliveira

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Especialista em Desenvolvimento, Etnicidade e Políticas Públicas na Amazônia pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM). Psicopedagoga Pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci (Uniasselvi). Mestranda em Educação Profissional e Tecnológica Pelo IFAM-AM. Desde o ano de 2018 é professora vinculada à Secretaria Municipal de Educação (Semed), atuando no Ensino Fundamental como professora de 1º ao 5º ano.



Deuzilene Marques Salazar

Doutora em Educação pelo PPGE/UFAM (2017). Licenciada em Pedagogia - Orientação e Supervisão Educacional (1998) e especialização em Supervisão Educacional pela Universidade Federal do Amazonas (1999). Mestre em Educação na linha de pesquisa História da Educação, Processos de Trabalho e Novas Tecnologias pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFAM (2007). Atua desde 2010 como professora do ensino básico, técnico e tecnológico do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM e, desde agosto/2017, como professora permanente do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica. Coordenadora do Observatório Juventude e Educação Profissional e Tecnológica no contexto amazônico. Atualmente desenvolve estudos e pesquisas sobre juventudes, currículo integrado e Educação Profissional e Tecnológica.

REFERÊNCIAS



DAYRELL, Juarez. O jovem como sujeito social. **Revista Brasileira de Educação**, São Paulo, n. 24, p. 40-52, set./dez. 2003. Disponível em: <https://www.scielo.br/> acessado em: 10 Mar. 2024.

GANDIN, Danilo. A Posição do Planejamento Participativo entre as Ferramentas de Intervenção na Realidade. **Currículo sem Fronteiras**, v.1, n.1, pp.81-95, Jan/ Jun 2001. Porto Alegre.

GANDIN, Danilo. **O planejamento como ferramenta de transformação da prática educativa**. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/361545800/Gadin-o-Planejamento-Como-Ferramenta-de-Transformacao-Da-Pratica-Educativa>. Acesso em: 12 fev 2025.

GANDIN, Danilo. **Planejamento como prática educativa**. São Paulo: Loyola, 1993.

GOMES, Márcia Fernanda Izidório. **Projeto integrador no curso técnico subsequente de enfermagem do CETAM**. 2024. 92 f. Dissertação (Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica) – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, Campus Manaus Centro, Manaus, 2024.

MOURA, D. H. Educação Básica e Educação Profissional e Tecnológica: Dualidade Histórica e Perspectivas de Integração. **Holos**, [S. l.], ano 23, v. 2, p. 4-30, 2007.



PLANEJANDO O ENSINO

NO PROJovem URBANO

GUIA DIDÁTICO PEDAGÓGICO COMO SUBSÍDIO PARA OS PROFESSORES

