

Érica Oliveira de Castro Farias
Cirlande Cabral da Silva



Ajuri

**Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro**



Produto
Educcional





Vamos
participar
deste Ajuni?



Caro leitor,

Este guia prático possui algumas orientações e informações básicas quanto às situações que podem ser causadoras e/ou contribuir com a **retenção e evasão escolar de alunos**, sendo destinado aos docentes e técnicos-administrativos em educação do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas - IFAM Campus Manaus Centro. Ele foi feito para orientar, incentivar e sugerir melhorias para as práticas institucionais a partir das falas dos sujeitos que contribuíram com a pesquisa.

O objetivo do **"AJURI: um guia prático para a redução da retenção e evasão escolar no IFAM"** é apresentar estratégias que possam contribuir para a redução da evasão e retenção escolar no âmbito do IFAM/CMC, bem como ser parte integrante do Plano Estratégico Institucional de Permanência e Êxito dos Estudantes (PAPE), onde possa ser adotado em todas as unidades do IFAM.

Nele procuramos trazer algumas informações, a partir de casos concretos, para que docentes e técnicos-administrativos possam **ampliar seus horizontes quanto à realidade social dos discentes**, saber lidar com as múltiplas e variadas formas da expressão da questão social que desaguam no ambiente escolar, assim como dicas de encaminhamentos e da importância de um trabalho conjunto que vise, principalmente, a formação cidadã.

Este produto educacional foi construído a partir da Dissertação de Mestrado intitulada "As desigualdades sociais e seus reflexos na educação", desenvolvida no Programa de

Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica – PROFEPT do **Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas – IFAM Campus Manaus Centro**, realizada pela mestranda Érica Oliveira de Castro Farias sob a orientação do Prof. Dr. Cirlande Cabral da Silva.

Assim, esperamos que este material possa contribuir com outras ações institucionais e **que seja acessível a toda comunidade acadêmica e que o empenho para a redução da retenção e evasão escolar seja um compromisso firmado por todos** que almejam um país melhor por meio da educação.



SUMÁRIO

1.	Conhecendo um pouco da história do IFAM	09
2.	Ensino Médio Integrado e suas especificidades	13
3.	Na sala de aula: ações importantes a serem tomadas a partir de casos concretos	17
3.1	E esse aluno dorminhoco???	18
3.2	Tem aluno PCD, e agora?	20
4.	Vamos falar sobre violência doméstica contra crianças e adolescentes?	23
5.	Assédio? Como podemos ajudar?	27
6.	Por que falar de saúde mental no Ifam?	31
7.	Abuso e Exploração Sexual contra crianças e adolescentes	39
8.	Em que a equipe multiprofissional pode contribuir para a redução da evasão e da retenção escolar?	43
9.	Professor, que tal ouvir um pouquinho?	47
10.	Sugestões de Atividades	51
11.	Contatos úteis	57
12.	Referências	61

Biblioteca Campus Manaus Centro

F224a Farias, Érica Oliveira de Castro.

Ajuri: guia prático para redução da evasão e retenção escolar no IFAM Campus Manaus Centro / Érica Oliveira de Castro Farias, Cirlande Cabral da Silva. – Manaus, 2023.

66 p. : il. color.

Produto Educacional da Dissertação – As desigualdades sociais na educação e seus impactos sobre o processo de evasão e retenção dos alunos do ensino médio integrado em um Instituto Federal no período de pandemia. (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica). – Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas, *Campus* Manaus Centro, 2023.

ISBN 978-65-85652-26-1

1. Evasão. 2. Retenção. 3. Desigualdades sociais. 4. Assistência estudantil. I. Silva, Cirlande Cabral da. II. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas III. Título.

CDD 370

DESCRIÇÃO TÉCNICA DO PRODUTO

- **Título:** AJURI: guia prático para redução da evasão e retenção escolar no IFAM Campus Manaus Centro
- **Origem do produto educacional:** resultado da pesquisa de mestrado intitulada: As desigualdades sociais na educação e seus impactos sobre o processo de evasão e retenção dos alunos do ensino médio integrado em um Instituto Federal no período de pandemia
- **Área do conhecimento:** Ensino
- **Público alvo:** Docentes do IFAM Campus Manaus-Centro.
- **Tipo:** Guia
- **Formato:** Plataforma Digital.
- **Finalidade do produto educacional:** Sensibilizar docentes e demais servidores do IFAM Campus Manaus-Centro quanto aos impactos das desigualdades sociais sobre o processo de evasão e retenção escolar a partir de casos concretos. Além de trazer propostas de atividades e ações a serem desenvolvidas em sala de aula.
- **Organização do produto educacional:** Em capítulos
- **Avaliação:** Banca de defesa de mestrado, docentes e técnicos administrativos que atuam no Ensino Médio Integrado.
- **Disponibilidade:** irrestrita, sendo resguardado todos os direitos dos autores, vedado para fins comerciais.
- **Instituições envolvidas:** IFAM
- **Design e Diagramação:** Erlison Soares Lima
- **Registro:** ISBN
- **Idioma:** Português.
- **Cidade:** Manaus.
- **País:** Brasil.
- **Ano:** 2023.

AJURI: guia prático para redução da evasão e retenção escolar no IFAM Campus Manaus Centro

RESUMO

Este guia prático é resultado da pesquisa de mestrado intitulada “As desigualdades sociais na educação e seus impactos sobre o processo de evasão e retenção dos alunos do ensino médio integrado em um Instituto Federal no período de pandemia”. Sua finalidade é apresentar a partir de casos concretos, problemáticas sociais que podem incidir direta e/ou indiretamente sobre a retenção e a evasão escolar de alunos do ensino médio integrado, sensibilizando não somente o docente, mas os demais servidores do Campus Manaus-Centro quanto aos impactos das desigualdades sociais na educação. Nele, constam informações quanto ao ensino médio integrado, papel das equipes multiprofissionais e sugestões de atividades integradas. Além disso, apresenta um rol de contatos úteis para encaminhamentos de alunos para a rede atenção e também para denúncias de qualquer forma de violação de direitos.

Palavras-chave: Desigualdades Sociais. Educação. Evasão. Retenção.

AJURI: practical guide for reducing dropout rates and school retention at IFAM Campus Manaus Centro

ABSTRACT

This practical guide is the result of master's research entitled "Social inequalities in education and their impacts on the process of dropout and retention of high school students integrated into a Federal Institute during the pandemic period". Its purpose is to present, based on concrete cases, social problems that may directly and/or indirectly affect the retention and dropout of integrated high school students, raising awareness not only for teachers, but also for other employees at the Manaus-Centro Campus regarding the impacts of social inequalities in education. It contains information regarding integrated secondary education, the role of multidisciplinary teams and suggestions for integrated activities. In addition, it presents a list of useful contacts for referring students to the attention network and also for reporting any form of rights violation.

Keywords: Social Inequalities. Education. Evasion. Retention.



Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

1

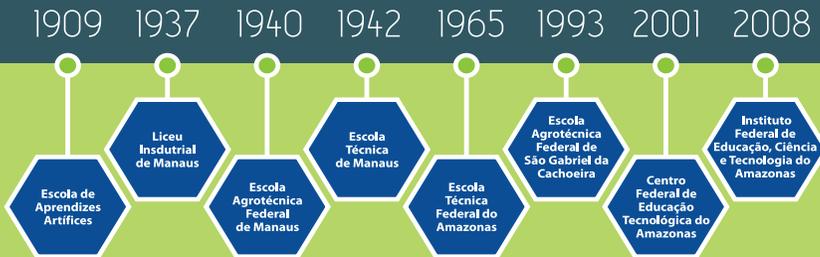
Conhecendo um pouco da história do IFAM





INSTITUTO FEDERAL
Amazonas

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), nasceu a partir do decreto nº11.892 de 29 de dezembro de 2008, sancionado pelo Presidente da República Luís Inácio Lula da Silva. No entanto, a trajetória desta Instituição caminha e se configura há algumas décadas no Estado do Amazonas, conforme podemos observar nesta linha do tempo.



Adaptado de IFAM (2020)

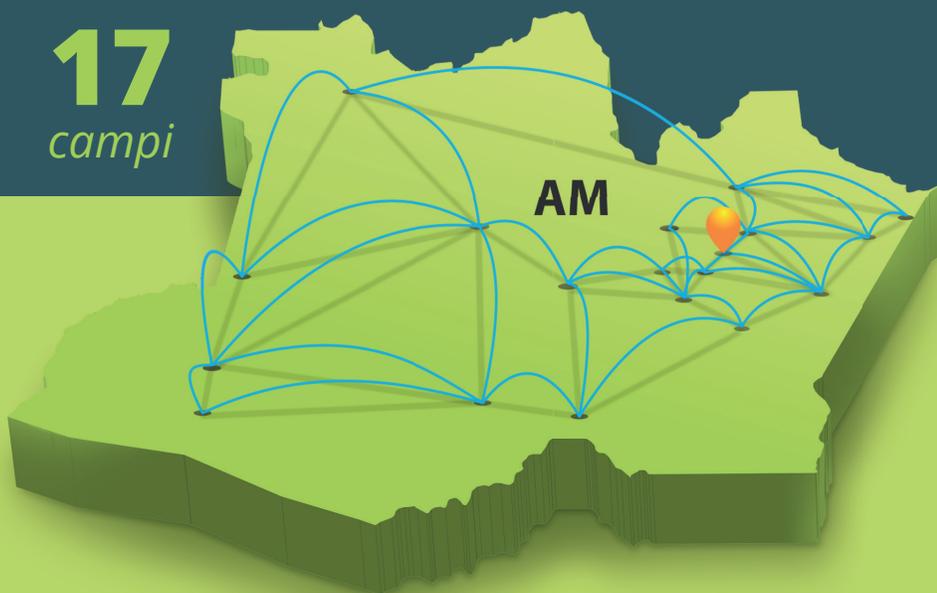


Saiba mais!

Levando educação de qualidade para os locais mais longínquos.

Hoje, o IFAM conta com 17 *campi*, sendo três em Manaus (Manaus Centro, Manaus Distrito Industrial e Manaus Zona Leste), e 14 distribuídos em Boca do Acre, Coari, Eirunepé, Humaitá, Iranduba, Itacoatiara Lábrea, Maués, Manacapuru, Parintins, Presidente Figueiredo, São Gabriel da Cachoeira, Tabatinga e Tefé. Essa interiorização proporciona levar educação de qualidade para os locais mais longínquos da região norte.

17
campi





Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

2

Ensino Médio Integrado (EMI) e suas especificidades



**Estou no EMI, o que
significa isso de fato?**

E agora?

**Vou passar o dia
inteiro na escola?**

**Grade técnica, o que
é isso?**



Quando o estudante adentra os muros do IFAM uma das primeiras coisas que ele pensa é: e agora? Estou no EMI, o que significa isso de fato? Vou passar o dia inteiro na escola? Grade técnica, o que é isso? Enfim, são tantas interrogações somadas a euforia de estar num ambiente novo e com pessoas até então desconhecidas. São novas vivências e um número expressivo de matérias a serem estudadas e absorvidas ao longo de três anos.

Vamos entender um pouquinho desse ensino médio integrado



Trata-se de um dos três formatos da Educação Profissional Técnica de Nível Médio (EPTNM), onde no formato integrado o estudante cursa o Ensino Técnico e o Médio com a mesma matrícula na mesma Instituição de ensino (BRASIL, 2013). Ou seja, ambas as formações caminham em paralelo visando sempre uma formação humana que seja capaz de abranger todas as dimensões da vida no processo de formação, fortalecendo o protagonismo dos sujeitos na construção de suas histórias de vida. Para Xavier e Fernandes (2019), por meio da formação humana integral pretende-se o desenvolvimento das pessoas em diferentes dimensões, permitindo que ela tenha uma leitura de mundo que oportunize atuar dignamente como cidadã.

Dessa forma, faz-se necessário conhecer um pouco da realidade dos alunos e nada melhor que utilizarmos casos concretos que ocorrem no dia-a-dia da escola. **Vamos lá!**



Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

3

Na sala de aula: ações importantes a serem tomadas a partir de casos concretos



3.1

E esse aluno dorminhoco???

É importante que os profissionais passem a ter a percepção de que o fato do aluno dormir em sala de aula nem sempre significa desleixo ou descaso com a aula. Muitas vezes são pequenos sinais de que algo não caminha bem na sua vida pessoal e a escola, especificamente dentro da sala de aula, é o local onde isso será de alguma forma externalizado. Daí a importância do acolhimento e do olhar docente para essas questões que acabam refletindo no comportamento e no processo de ensino-aprendizagem.

Aqui vai um caso concreto:

João chegava atrasado constantemente às aulas, seu rendimento escolar começou a cair e os episódios de cochilos e sono profundo sob a mesa de estudos passaram a ser recorrentes. Como a frequência diária não era realizada por boa parte dos professores, ninguém conseguiu perceber suas ausências. Em alguns episódios foi chamado de preguiçoso, sendo que apenas ele sabia o que estava vivenciando fora da escola. Até que num determinado dia parou de frequentar definitivamente o IFAM-CMC. Não recebeu nenhum contato, nenhuma orientação ou encaminhamento. Foi esquecido em meio a tantos outros.



O que a escola via:

É celular?

Vai reprovar!

Tá dormindo tarde?

Quer dormir?
Sai da Sala!



O que realmente era:

O jovem assumiu as responsabilidades financeiras da família em detrimento de um acidente sofrido pelo seu pai, que ficou impossibilitado de trabalhar. A rotina ficou pesada, e por vezes passava a noite trabalhando para levar o alimento para sua família. Até que chegou em um momento que a situação ficou insustentável e desistir de estudo naquele momento foi a única alternativa.



Dicas:

Vamos frisar a importância da realização da frequência diária. Além de ser uma atribuição do professor, ela contribui para a identificação precoce de casos de retenção e evasão escolar. Sua feitura também está prevista no Estatuto da Criança e do adolescente, como uma competência da escola e dos professores. Uma vez que se percebe que determinado aluno não está frequentando, o profissional pode realizar o registro ou mesmo comunicar o respectivo departamento de ensino e/ou mesmo os setores que compõem a equipe multiprofissional do campus.

Lembrem-se, o elo mais próximo do aluno na escola é o professor!

3.2

Tem aluno PCD, e agora?



A cada ano o IFAM/CMC tem recebido um número expressivo de alunos com algum tipo de deficiência. Esses dados se dão pela ampliação e cumprimento das legislações vigentes, e principalmente pelo protagonismo e engajamento de milhares de famílias e dos próprios PCDs. Contamos com uma Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (CAPNE), que desenvolve capacitações, atendimentos, orientações, dentre outras frentes de trabalho para que esses alunos tenham êxito em seu processo de ensino aprendizagem. No entanto, cada um de nós necessita fazer a sua parte para que além de incluir, sejamos capazes de integrar.



Sobre a Coordenação de Atendimento às Pessoas com Necessidades Educacionais Especiais (CAPNE)

Aqui vai um caso concreto:

Francisco é um aluno surdo e encontrou algumas dificuldades no seu processo de escolarização, especialmente devido as questões relacionadas à comunicação. No IFAM-CMC contou com o apoio dos profissionais intérpretes e de orientações dos departamentos. Em sala de aula ele percebia o esforço de alguns professores e de outros nem tanto. A adaptação das aulas e da própria postura do profissional por vezes deixavam Francisco incomodado. Por esses fatores e outros de cunho pessoal, fizeram com que ele trancasse o curso algumas vezes, o que lhes causou uma distorção quanto à idade/série. Mesmo assim ele seguiu. No entanto, algumas atitudes o desestimulavam a cada participação das aulas. Uma delas era o fato de esquecerem que havia um aluno surdo naquele espaço, o que implicava o professor explicar o conteúdo de costas para a turma, escrevendo na lousa.



Dicas:

Todo início de ano letivo é importante que os departamentos tracem um panorama das turmas, a fim de repassar aos professores se há ou não alunos com necessidades especiais e de adaptações de materiais para uso em sala de aula. Além disso, treinamentos e aperfeiçoamentos a todos os servidores (Docentes e TAES) para melhor conduzirem esse espaço de tempo em que esses alunos estarão na Instituição. Caso o professor sinta dificuldades, procure pelas pedagogas e pelo CAPNE a fim de melhorar os processos e receber as orientações necessárias de como se posicionar e adequar as aulas.

**O processo de inclusão
cabe a todos!**



Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

4

**Vamos falar
sobre violência
doméstica
contra crianças e
adolescentes?**



Afinal, o que é Violência doméstica e familiar contra a criança e adolescente?

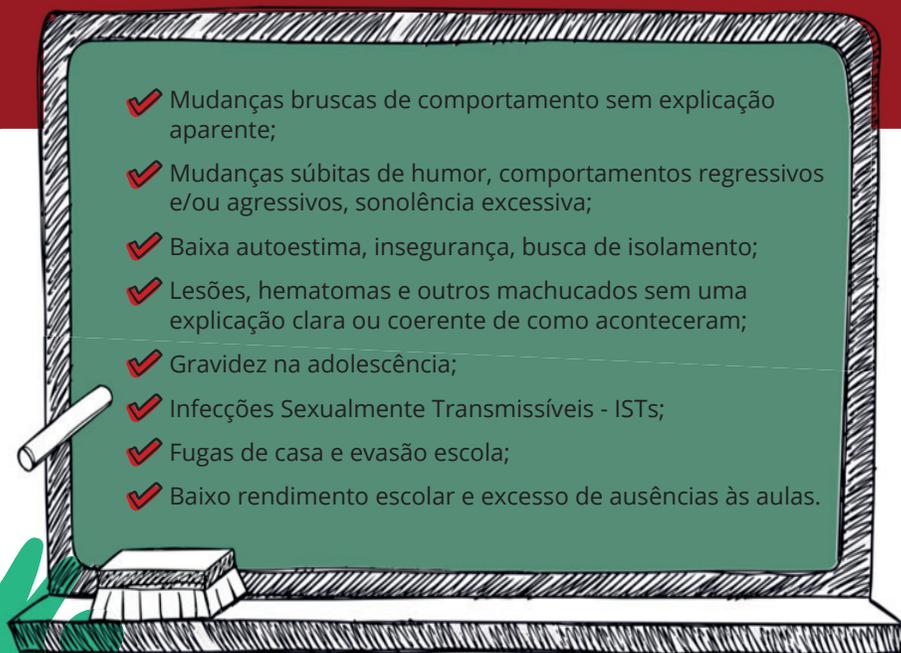
De acordo com a Lei Henry Borel, trata-se de qualquer ação ou omissão que cause a morte, lesão, sofrimento físico, sexual, psicológico ou dano patrimonial, sendo essa, também, uma das formas de violação dos direitos humanos.

Como ela se divide:

A violência doméstica pode ser subdividida em violência física, psicológica, sexual, patrimonial e moral. Também é considerada violência doméstica o abuso sexual de uma criança e maus tratos em relação a idosos.

Como a escola pode contribuir?

Toda a comunidade acadêmica, especialmente os professores, precisam estar atentos a alguns sinais:



Quanto antes identificadas essas situações, mais cedo medidas poderão ser tomadas, garantindo a proteção desse jovem e a continuidade de seu processo de escolarização, evitando-se a retenção e a evasão escolar.

! Alerta

A existência de um ou mais desses sinais não indica necessariamente que a criança ou adolescente sofreu ou está sendo vítima de violência doméstica ou sexual. Neste caso, o olhar apurado e a escuta qualificada serão primordiais para o atendimento adequado que a situação requer. Nesse viés, é importante ressaltar a importância da escola como um espaço acolhedor e que transmita segurança para o adolescente, a fim de que possa utilizar esse espaço para realizar a denúncia.





Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

5

Assédio? Como podemos ajudar?



ASSÉDIO

Qualquer situação de assédio relatada em sala de aula ou qualquer outro espaço institucional precisa ser devidamente registrada para que as medidas cabíveis sejam tomadas, independentemente se a situação ocorreu dentro ou fora da escola.

Professor, ao tomar conhecimento, faça o registro do ocorrido em seu Departamento de Ensino e/ou procure o Serviço Social do campus para maiores orientações de como proceder.

Importante frisar que a identidade do aluno (a) precisa ser preservada ao máximo, resguardando com que não seja submetido a outras formas de violação de direitos enquanto os encaminhamentos são dados.

MAS AFINAL, O QUE É O ASSÉDIO?

Assédio é a perseguição insistente e inconveniente que tem como alvo uma pessoa ou grupo específico, visando afetar sua paz, dignidade e liberdade. Importante frisar que existem diferentes tipos de assédios, sendo os mais comuns o moral, sexual, psicológico e virtual.

QUE CONDUTAS CARACTERIZAM O ASSÉDIO?

A principal conduta que caracteriza o assédio é a perseguição e forçar alguém a fazer algo contra a sua vontade.

QUAL PAPEL DA ESCOLA?

O papel da escola é ofertar um ambiente acolhedor, em que o aluno (a) possa se sentir à vontade para compartilhar suas angústias e problemas. Nesse viés, é importante a composição e o papel das equipes multiprofissionais de atendimento, pois contam com profissionais que poderão auxiliar na tomada de decisões.

QUAL O PAPEL DOS SERVIDORES?

Qualquer servidor que tome conhecimento de situação de assédio e/ou qualquer outra forma de violação de direitos de crianças e adolescentes tem obrigação de fazer o registro e solicitar as providências necessárias por vias internas e externas à Instituição.

ASSÉDIO É MOTIVO PARA RETENÇÃO E EVASÃO ESCOLAR?

Sim. A pessoa que sofre esse tipo de violência, especialmente os adolescentes, que são o público atendido pelo ensino médio integrado, costumam apresentar comportamentos diferentes em sala de aula, distanciam-se dos colegas, começam a ter baixo rendimento e ausências recorrentes em sala de aula, além de crises de choro, ansiedade, dentre outros comportamentos. Quando as denúncias são realizadas e a escola não toma alguma providência, a tendência é que esse aluno (a) desacredite do sistema e chegue ao ponto de parar de estudar, evadindo do sistema educacional.



**SE TOMAR CONHECIMENTO
DE QUALQUER SITUAÇÃO
DE ASSÉDIO.**

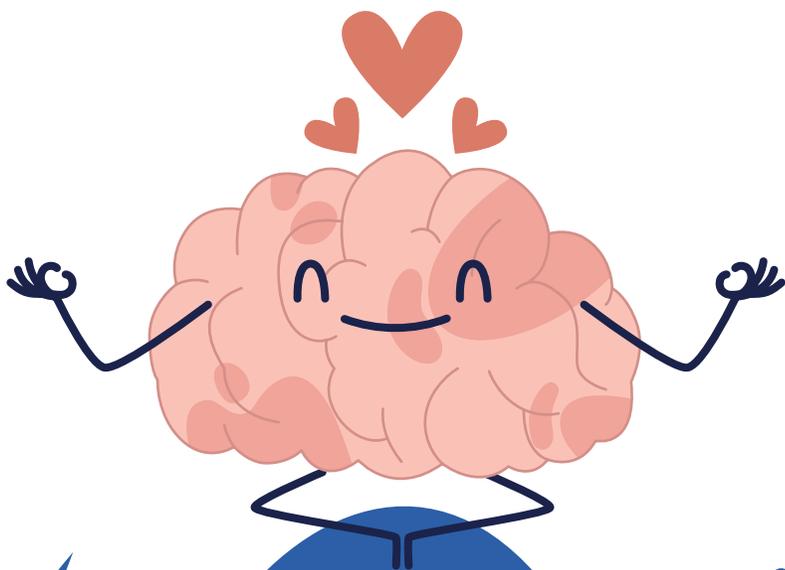
DENUNCIE!



Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

6

Por que falar de saúde mental no Ifam?





De acordo com dados da Organização Mundial de Saúde os brasileiros são os mais ansiosos do mundo.

No ambiente escolar, especialmente no ensino médio integrado desenvolvido na rede federal de ensino, é recorrente situações quanto à ansiedade, depressão, síndrome do pânico, dentre outros, em adolescentes que frequentam um dos cursos da Instituição.

A falta de informação e o estigma criado quanto à saúde mental repercutem diretamente quanto à procura por ajuda e/ou atendimento especializado com psiquiatra e psicólogo.

É importante que o IFAM seja um espaço de acolhida e de incentivo para que seus alunos procurem ajuda. Sensibilizar e manter o diálogo constante com a família também são ações importantes para contribuir com a melhoria dos índices que apresentam essas situações de saúde.

O que observar em sala de aula e demais ambientes Institucionais?

Na sala de aula essas questões tendem a serem mais visíveis, haja vista que é o espaço onde o aluno passa a maior parte do tempo no IFAM. Dessa forma, trazemos aqui alguns sinais que podem ser indicativos de que algo de errado está acontecendo e nossos olhos precisam estar atentos a eles:

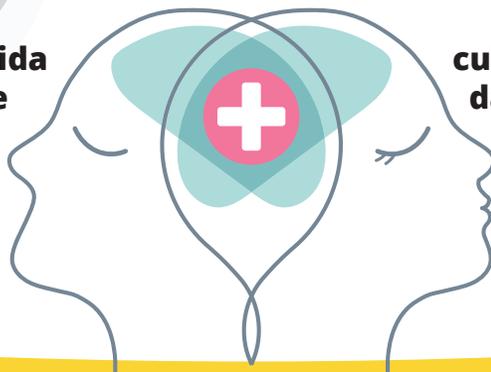


- ✓ Tristeza
- ✓ Queda no desempenho escolar
- ✓ Agressividade
- ✓ Apatia
- ✓ Desinteresse
- ✓ Alterações de sono e apetite
- ✓ Nervosismo excessivo
- ✓ Isolamento
- ✓ Ansiedade
- ✓ Choro sem motivo aparente
- ✓ Ausências recorrentes em dias de provas e/ou outras atividades avaliativas
- ✓ Automutilação

O que devemos fazer ao perceber algum (uns) desses sinais?

- ✓ A primeira coisa a ser feita é o acolhimento, demonstre que essa pessoa não está sozinha;
- ✓ Tenha uma conversa franca e incentive a procurar ajuda;
- ✓ Converse e oriente a família quanto à promoção do sentimento de pertencimento;
- ✓ Incentive o aluno a procurar o serviço de psicologia ofertado no campus, pois lá eles farão a escuta qualificada e os encaminhamentos necessários para cada caso.

**Quem cuida
da mente**



**cuida
da vida!**



Curiosidade:

O Dia Mundial da Saúde Mental é celebrado anualmente em 10 de outubro. Surgiu, em 1992, com o intuito de promover a conscientização sobre a saúde mental em nível global. Visa reduzir o estigma em torno dos transtornos mentais e fomentar o entendimento e apoio às pessoas que enfrentam desafios de saúde mental. (Brasil Escola, 2023)



Contatos da Rede de Apoio Psicossocial disponível em Manaus:

CESMAM – Centro de Saúde Mental do Amazonas

Endereço: Av. Des. João Machado, S/N, Planalto, Manaus/AM, CEP:69042-360

Horário de Atendimento: Aberto 24 horas

Telefone: (92) 98414-6638

Centro de Atenção Psicossocial III Benjamin Matias Fernandes

Atende pessoas maiores de 18 anos com transtornos mentais graves e persistentes.

Endereço: Av. Maneca Marques, 1916 – Parque 10 de Novembro

Horário de atendimento: 7h às 17h

Acesso por meio de agendamento realizado diretamente na unidade

Centro de Atenção Psicossocial III Álcool e Drogas Dr. Afrânio Soares

Atende pessoas maiores de 18 anos com problemas decorrentes do uso abusivo de álcool e outras drogas.

Endereço: Alameda Espanha, 5 – Conjunto Jardim Espanha, Aleixo (acesso pela Av. Efigênio Salles)

Horário de atendimento: 7h às 17h

Acesso por meio de agendamento realizado diretamente na unidade

Centro de Atenção Psicossocial Infantojuvenil Leste

Atende crianças e adolescentes até 18 anos com transtornos mentais graves e persistentes ou com problemas decorrentes do uso de álcool e outras drogas.

Endereço: Avenida Adolpho Ducke, 1221 – Conjunto Acariquara, Coroado

Horário de atendimento: 7h às 17h

Acesso por meio de agendamento realizado diretamente na unidade

Centro de Atenção Psicossocial Infantojuvenil Sul

Atende crianças e adolescentes até 18 anos com transtornos mentais graves e persistentes ou com problemas decorrentes do uso abusivo de álcool e outras drogas.

Endereço: Rua Santa Catarina, 3 – Parque das Laranjeiras

Horário de atendimento: 7h às 17h

Acesso por meio de agendamento realizado diretamente na unidade

Centro Especializado em Reabilitação – CER II – Físico e Intelectual

Endereço: Rua Teresina, 99 – Nossa Senhora das Graças

Horário de atendimento: 7h às 18h

Acesso por meio de encaminhamento médico e com agendamento via Sistema de Regulação (Sisreg)

Policlínica Dr. José Antônio da Silva

Endereço: Rua Grumixava, 55 – Monte das Oliveiras

Telefone: (92) 3637-6984 / 3232-3550 / 3232-9992

Policlínica Ana Barreto

Endereço: Av. Autaz Mirim, 1665 – Jorge Teixeira

Telefone: (92) 3681-7180 / 3682-9173

Clínica da Família Antônio Reis

Endereço: Rua São Lázaro, 45 – São Lázaro

Telefone: (92) 3232-9992

Policlínica Castelo Branco

Endereço: Rua Papa João XXIII, s/n – Parque 10 de Novembro

Telefone: (92) 3236-8572

Policlínica Dr. Antônio Comte Telles

Endereço: Rua Barreirinha, s/n – São José Operário

Telefone: (92) 98842-8704

Policlínica Dr. Raimundo Franco de Sá

Endereço: Rua Virgílio Ferreira, s/n – Alvorada

Telefone: (92) 3239-2021/3238-6532

Policlínica Dr. Djalma Batista

Endereço: Rua 23 de Dezembro, s/n – Compensa

Telefone: (92) 3673-5297

NASF Nilton Lins (ESF-454, ESF-455, ESF-456)

Endereço: Av. Professor Nilton Lins, 2344 – Flores

Telefone: (92) 3214-3039

NASF Enf. Ivone Lima dos Santos (ESF-117, ESF-128, ESF-135, ESF-148)

Endereço: Rua Luís Corrente, s/n – Coroadó

Telefone: (92) 3644-5932/3644-5968

NASF Enf. Josephina de Mello (ESF-139, ESF-140, ESF-141)

Endereço: Rua Cupiuba, 232 – Jorge Teixeira

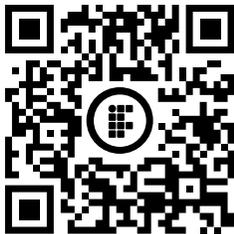
Telefone: 3681-7213



COMOVAI VOCÊ?

Você sabe o que é o CVV?

O Centro de Valorização da Vida (CVV) realiza apoio emocional e prevenção do suicídio, atendendo voluntária e gratuitamente todas as pessoas que querem e precisam conversar, sob total sigilo por telefone, e-mail e chat 24 horas todos os dias.



www.cvv.org.br

LIGUE 188



Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

7

Abuso e Exploração Sexual contra crianças e adolescentes



A violência sexual contra crianças e adolescentes é recorrente em todo o mundo e ainda encontra uma infinidade de tabus ao ser discutida pela sociedade. A própria criança e o adolescente possuem dificuldades para definir o que é o abuso sexual. Daí a importância de intensificar a informação e a orientação a elas. Ensinando-as sobre quais condutas se caracterizam como abuso ou exploração sexual. Aliás, todos os setores da sociedade necessitam desse esclarecimento, a fim de identificar tais condutas e para que a partir disso possam denunciá-las o quanto antes, tendo em vista a responsabilidade de todos nós diante desses crimes.



MINISTÉRIO DA SAÚDE
Boletim Epidemiológico

Notificações de violência sexual contra crianças e adolescentes no Brasil, 2015 a 2021.

O que é Abuso Sexual infantil?

Trata-se de qualquer ação praticada por adultos, seja homem ou mulher, contra criança ou adolescente e que tenha por finalidade satisfação sexual do abusador ou a estimulação sexual das vítimas.

Quem são os principais abusadores?

Geralmente, os principais abusadores são pessoas de relacionamento próximo com a criança ou adolescente. A maioria deles são homens pertencentes às famílias das vítimas, com históricos que remetem para alcoolismo, uso de outras drogas, negligência, violência doméstica.

Quem são as principais vítimas?

Criança: de 0 a 12 anos

Adolescente: de 12 a 18 anos

As estatísticas apontam que a maioria das vítimas de abuso e exploração sexual infantil são meninas.

Esse tipo de violência pode ocorrer de várias formas:

- ✓ Penetração (vaginal, oral e anal);
- ✓ Sem penetração (tentativas de manter sexo oral, vaginal e anal);
- ✓ Manipulação e exposição dos órgãos genitais;
- ✓ Toques e carícias;
- ✓ Além da exploração sexual (assédio sexual, prostituição, pornografia, voyeurismo)

**DENUNCIE!
DISQUE 100**



Atenção!!! É bom saber:

Voyeurismo é observar fixamente atos ou órgãos sexuais de outras pessoas, com o objetivo de obter satisfação sexual.

Como identificar o abuso ou exploração sexual?

De acordo com a Childhood Brasil pela proteção da infância, há 10 maneiras de se identificar possíveis sinais de abuso ou exploração sexual infanto-juvenil, a saber:

1. Mudança de comportamento;
2. Proximidades excessivas;
3. Comportamento infantil repentinos;
4. Silêncio predominante;
5. Mudanças de hábitos súbitas;
6. Comportamentos sexuais;
7. Traumatismos físicos;
8. Enfermidades Psicossomáticas;
9. Negligência;
10. Frequência escolar.

Saiba
mais!



www.childhood.org.br



Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

8

Em que a equipe multiprofissional pode contribuir para a redução da evasão e da retenção escolar?



A organização e celeridade nas respostas ao aluno fortalecem seus vínculos com a escola. Pode até não parecer, mas a organização desempenhada no ambiente escolar e a celeridade nos processos institucionais são fatores que contribuem para a saída de alunos sem a conclusão do curso.

Situações como essas foram relatadas ao longo da pesquisa, apontando que o grau de (in)satisfação contribui significativamente para a imagem que estudantes e familiares passam a ter sobre o campus.

Dessa forma, não somente os trâmites em sala de aula, mas também nos setores e departamentos de ensino, precisam ocorrer dentro de um prazo estabelecido, visando sanar o quanto antes a demanda de seus usuários.

Com base nos levantamentos podemos elencar alguns fatores de insatisfação:

- 1- Demora para o lançamento de notas e frequência no SIGAA;
- 2- Ausência de respostas ou demora nas solicitações feitas via protocolo a setores e departamentos do campus;
- 3- Falta de repasse sobre as situações que acometem a vida dos alunos e os levam a se ausentar das aulas, como exemplo, questões de saúde física e mental;
- 4- Demora para o repasse dos serviços ofertados pelo Programa Socioassistencial Estudantil.



Dicas:

É importante que todos os servidores e alunos tenham conhecimento e sigam o que diz a Organização Didática do IFAM. Nela, encontramos os prazos e as formas de conduzirmos os trabalhos no âmbito dos *campi*.

Setores de Apoio do IFAM-CMC: o que fazem?



Os setores de apoio do Campus Manaus Centro são responsáveis pelo atendimento de discentes e familiares, docentes, técnicos administrativos, e terceirizados no sentido de orientar, encaminhar e atender demandas pertinentes ao ambiente escolar e de situações que possam de alguma forma repercutir sobre ele. O olhar institucional está sempre voltado para a qualidade do ensino ofertada e para o tripé que sustenta a educação profissional e tecnológica: formação humana integral, politecnicidade e trabalho como princípio educativo.

Nesse viés, compreendemos que fazer educação é dar o suporte ao discente nas mais variadas áreas de sua vida. Para isso, contamos com uma das mais completas equipes multiprofissionais, contando com os seguintes profissionais: Assistentes Sociais, Psicólogos, Dentista, Enfermeiros, auxiliares e técnicos de enfermagem, médicos e nutricionistas. Tudo isso, para dar o suporte necessário para que o discente permaneça estudando e tenha êxito escolar.



Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

9

**Professor,
que tal ouvir
um pouquinho?**



É importante que o professor realize todos os registros de situações que ocorram em sala de aula e que estejam ou possam repercutir no processo de ensino–aprendizagem dos alunos, e isso inclui uma autorreflexão também por parte dos professores. Será que a minha metodologia de ensino está adequada ao público? Tenho me colocado no lugar deste aluno que possui algum tipo de deficiência? Será que estou conseguindo fazer com que as informações cheguem até ele?

Então, não será o momento de ouvir um pouquinho o aluno?

Nesta fase, eles sentem necessidade de se expressarem e falar suas angústias. A promoção e a ampliação dos espaços de fala e de escuta são alternativas viáveis para qualquer profissional do campus. Essa é uma demanda muito expressiva nas falas dos alunos: querem ser ouvidos.



Sugestões dos alunos para os professores:

- 1- Que uma vez no mês o professor destine ao menos 15 minutos ao final da aula para conversar com a turma, a fim de ouvir um feedback sobre a metodologia aplicada e possíveis dificuldades com a matéria;
- 2- Que os professores promovam espaços e encontros com envolvimento de outros profissionais com temáticas transversais a serem aplicadas em sala de aula, por exemplo: temáticas sobre sexualidade, mercado de trabalho, dentre outros.
- 3- Que o respeito seja mútuo e que o professor também possa rever suas ações e suas práticas a fim de tornar o processo de ensino–aprendizagem mais harmonioso.



Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

10



Sugestões de Atividades

Neste espaço, colocamos algumas sugestões de atividades que podem ser aplicadas pelos professores em sala de aula.

A finalidade não é de interferência na autonomia do profissional, mas sim de preconizar por um processo participativo e de construção coletiva como é a proposta de um **AJURI**.

Além disso, a formação humana integral que tanto almejamos só é possível a partir da compreensão dos sujeitos em seus múltiplos espaços e de que ele necessita ser visto como um ser em formação, com as especificidades próprias da idade.

Para construirmos uma educação de qualidade visando reduzir os índices de retenção e evasão escolar faz-se necessário o fortalecimento do grande protagonista desse processo, que é o aluno. Agora, vamos dar uma olhadinha nessas sugestões!

1. ATIVIDADE INTEGRADA

Os professores em comum acordo escolheriam uma temática atual e que despertasse a curiosidades dos alunos, isso tudo sem perder de vista nossa contribuição com a formação cidadã e o processo de ensino-aprendizagem.

Vamos compreender por meio de um exemplo: suponhamos que a tema escolhido seja violência contra a mulher.

Como a história trabalharia essa temática? E a filosofia? E a matemática? E a sociologia? E a literatura? Dentre outras disciplinas que se fizessem necessárias e houvesse a possibilidade de integrar à atividade.

Tudo isso culminaria em um seminário de apresentação, que poderia ser destinado à toda comunidade acadêmica.

Esse formato de atividade contribuiria para a integração entre os próprios alunos e entre professores e alunos, tornando o processo de aprendizagem dinâmico e criativo.

2. RODAS DE CONVERSA

É notória a necessidade que os alunos têm de falar e expressar suas opiniões sobre determinadas questões que afetam a sala de aula, suas famílias e a sociedade como um todo. A escola tem se mostrado como um espaço propício para os debates e a troca de experiências. Dessa forma, as rodas de conversa em sala de aula seriam espaços para discussão de múltiplas temáticas, onde poderiam ser feitas pelos próprios professores, destinando alguns minutos da aula para tal, ou mesmo por outros profissionais do campus, que poderiam aplicar com ou sem a presença do professor.



3. SEXTA-FEIRA MUSICAL

Esse momento seria importante para que os alunos(as) pudessem mostrar seus dons artísticos por meio da expressão musical, através, principalmente, de composições autorais que envolvessem temáticas trabalhadas em sala de aula, de quaisquer disciplinas, sendo possível o uso de paródias para tal. Essas expressões poderiam ser trabalhadas ao longo do ano e feita uma grande apresentação na semana cultural, por ser um dos eventos que mais exigem engajamento por parte dos alunos e movimentam todo o campus. Esse tipo de atividade torna o ambiente escolar mais leve e incentiva a vinda e permanência do estudante para a Instituição, tornando-a um espaço prazeroso.





Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro

Contatos Úteis



No Campus Manaus Centro:

✓ Serviço Social:

☎ 3621-6741

✓ Gabinete Médico-Odontológico:

☎ 3621-6763

✓ Psicologia:

☎ 3621-6774

✓ Coordenação de Apoio às Pessoas com Necessidades Educacionais Específicas - CAPNE:

☎ 3621-6736

Na Rede de Apoio Externo:

SAICA - Serviço de Acolhimento Institucional de Crianças e Adolescentes

📍 Rua Lateral Norte C com Rua Lateral Norte H, s/nº, Conj. Aruanã - Compensa I

☎ (92) 3215-7035 ou ☎ 3631-9933

@ semasdh.sai@pmm.am.gov.br

**DENÚNCIA
MANAUS**

☎ 08000 92 1407

**DISQUE
DENÚNCIA**

☎ 181

DEPCA - Delegacia Especializada em Proteção à Criança e ao Adolescente

📍 Av. Via Láctea, Conjunto Morada do Sol, s/n - Aleixo, Manaus - AM, 69044-390

☎ (92) 3656-8575

**DISQUE
DENÚNCIA
NACIONAL**

☎ 100



Conselhos Tutelares:

Conselho Tutelar Zona Centro-Oeste

Rua Rodolfo Vale, nº. 70 – Conj. Juruá – Planalto – CEP 69048-326.
Telefone: 3238-3216 – Fax: 3214-2082 – **Corporativo:** 98844-5626.
E-mail: ctzcentrooeste@pmm.am.gov.br

Conselho Tutelar Zona Centro-Sul

Avenida André Araújo, nº. 21 – Aleixo – CEP : 69060-000.
Ponto de Referência: Ao lado do Ministério Público Federal.
Telefone/Fax: 3611-5208 – **Corporativo:** 98844-5619.
E-mail: ctzcentrosul@pmm.am.gov.br

Conselho Tutelar Zona Leste I

Avenida Grande Circular, nº. 5613 – São José I – CEP : 69085-000.
Ponto de Referência: Próximo ao Ginásio Poliesportivo Zezão
Telefone: 3249-7380 – **Corporativo:** 98844-5628.
E-mail: ctzl1@pmm.am.gov.br

Conselho Tutelar Zona Leste II

Avenida Brigadeiro Hilário Gurjão, 735 – Jorge Teixeira I
Etapa – CEP : 69088-130
Telefone: 3681-7287 – **Corporativo:** 98844-5629.
E-mail: ctzleste2@pmm.am.gov.br

Conselho Tutelar Zona Norte

Rua Curió, nº 101 – Cidade Nova I – CEP : 69069-010
Ponto de Referência: Atrás da Escola Aldeia do Conhecimento
Telefone/Fax: 3641-9723 – **Corporativo:** 98844-5646.
E-mail: ctznorte@pmm.am.gov.br



Conselhos Tutelares:

Conselho Tutelar Zona Oeste

Rua São Bento, nº. 72 – São Jorge – CEP : 69033-000

Ponto de Referência: em frente à Praça Vitória Régia

Telefone: 3671-2694 – **Corporativo:** 98842-5641.

E-mail: ctzooeste@pmm.am.gov.br

Conselho Tutelar Zona Rural

Avenida Kako Caminha nº. 273 – São Geraldo – CEP: 69025-310

Ponto de Referência: ao lado da Pemaza.

Telefone: 3214-3606 – **Corporativo:** 98844-5640.

E-mail: ctzrural@pmm.am.gov.br

Conselho Tutelar Zona Rural

Avenida Kako Caminha nº. 273 – São Geraldo – CEP: 69025-310

Ponto de Referência: ao lado da Pemaza.

Telefone: 3214-3606 – **Corporativo:** 98844-5640.

E-mail: ctzrural@pmm.am.gov.br

Conselho Tutelar Zona Sul I

Rua: Borba nº1415- Cachoeirinha – CEP: 69065-030

Ponto de Referência: Próximo ao café do Norte

Telefone: 3663-9556 – **Corporativo:** 98844-5638.

E-mail: conselhotutelarzonasul1@hotmail.com

Conselho Tutelar Zona Sul II

Rua Major Gabriel, nº 780 – Centro – CEP: 69.020-060

Telefone: 3214-3608 – **Fax:** 3214-3607 – **Corporativo:** 988445607.

E-mail: ctzzonasul2@hotmail.com

Referências





Referências

CHILDHOOD BRASIL. **10 maneiras de identificar possíveis sinais de abuso sexual infanto-juvenil.** Disponível em: <https://www.childhood.org.br/10-maneiras-de-identificar-possiveis-sinais-de-abuso-sexual-infanto-juvenil/> Acesso em: 24 de jul.de 2023.

DE SOUZA, Ranyellen; MARIA BATISTA MACHADO, A. As expressões da “questão social” no âmbito escolar: contribuições do Serviço Social . **SER Social**, [S. l.], v. 24, n. 51, p. 464–489, 2022. DOI: 10.26512/sersocial.v24i51.37630. Disponível em: https://periodicos.unb.br/index.php/SER_Social/article/view/37630. Acesso em: 31 jul. 2023.

IAMAMOTO, Marilda Villela. A Questão SOCIAL no Capitalismo. In: **Temporális/ Associação Brasileira de Ensino e Pesquisa em Serviço Social.** Ano 2, nº 3. Brasília: ABEPSS, Grafline, 2001. (p. 09-32).

Mello, Maria Stela de Vasconcelos Nunes. **De Escola de Aprendizes Artífices a Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas: cem anos de história.** Manaus: Editora, 2009.

MINISTÉRIO DA SAÚDE. **Notificações de violência sexual contra crianças e adolescentes no Brasil, 2015 a 2021.** Disponível em: <https://www.gov.br/saude/pt-br/centrais-de-conteudo/publicacoes/boletins/epidemiologicos/edicoes/2023/boletim-epidemiologico-volume-54-no-08> Acesso em: 24 de jul.de 2023.

O que é Assédio. **Dicionário de Significados.** Disponível em: <https://www.significados.com.br/assedio/>. Acesso em 25 de jul.2023

PREFEITURA DE MANAUS. **CONTATOS SERVIÇO DE ACOLHIMENTO DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES & CONSELHOS TUTELARES.** Disponível em: <https://fmdca.manaus.am.gov.br/enderecos/>. Acesso em 24 de jul.de 2023.

PREFEITURA DE MANAUS. **Rede de apoio psicossocial em Manaus.** Disponível em <https://www.manaus.am.gov.br/semsa/programas-e-servicos/saude-mental/> Acesso em: 24 de jul.de 2023.

Significado de Violência doméstica. Disponível em: <https://www.asbrad.org.br/violencia-domestica-contra-a-mulher/significado-de-violencia-domestica/>. Acesso em 24 de jul.de 2023.

Violência doméstica e familiar contra crianças e adolescentes. **Lei Henry Borel.** Disponível em: <https://www.larissareis.adv.br/publicacoes/violencia-domestica-e-familiar-contra-criancas-e-adolescentes/>. Acesso em 24 de jul. de 2023.



Ajuri

Guia Prático para
redução da evasão
e retenção escolar
no IFAM Campus
Manaus Centro



**INSTITUTO
FEDERAL**
Amazonas

**Campus
Manaus Centro**